

令和6年度教員研修計画【特別支援 学校教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ 研修 実施 機関等 育成指標	基礎力の形成期							実践力の向上期		実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修			2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修		中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)			
	所属校 (150時間程度)	県教育委員会 (3日間)	総合教育センター I(3日間)、II(3日間)、 III(3日間)、IV(3日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	総合教育センター I(2日間)、II(2日間)	所属校 自己研修(5時間程度) 校内授業研修(5時間程度)	センター研修 (2日間)	県教育委員会 (3日間)	センター研修 (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 一般研修(5日間) 自己研修(10~15日間)	県教育委員会 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	教育事務所 中堅教諭等資質向上研修 (2日間)	総合教育センター 他 中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択 (1日間)、特支学校教諭(1日間)、 推奨研修(1日間任意)
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> 教員としての心構え 教職員の福利厚生 男女共同参画の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 授業に向かう教師の姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> 本県特別支援教育の現状と課題 服務とその責任 社会人としての心構えとコンプライアンスの理解 メンタルヘルス不調の要因と対処 感情のコントロール 自己研修の意義と進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の推進(5時間程度) ①P(2h程度,1回~n回) ②D(随時) ③C(3h程度,1回~n回) ④A(随時) 全部で5h程度を目安 	<ul style="list-style-type: none"> 採用2年目の教員に期待すること 自己研修の発表と協議 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の推進(5時間程度) ①P(2h程度,1回~n回) ②D(随時) ③C(3h程度,1回~n回) ④A(随時) 全部で5h程度を目安 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修の発表と協議 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の特別支援教育の充実に資する教員の在り方 相手の特別支援教育の現状と課題 	<ul style="list-style-type: none"> 専門職としての教員の在り方 	<ul style="list-style-type: none"> 自己研修シェアリング+N7 	<ul style="list-style-type: none"> モデルリーダーに求められる資質 	<ul style="list-style-type: none"> 本県教育行政の概要 特別支援学校教員に求められる資質・能力 	
カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程の理解と年間指導計画の作成 消費者教育の進め方 環境教育の進め方 学校全体で進める道徳教育 主権者教育の進め方 人権教育の進め方 健康教育の意義と進め方 食育の意義と進め方 		<ul style="list-style-type: none"> 自立を目指す教育課程の在り方 カリキュラム・マネジメントの在り方 道徳教育の意義 	<ul style="list-style-type: none"> 発達障がいのある児童生徒の理解と支援 重度・重複障がいのある児童生徒の理解と支援 				<ul style="list-style-type: none"> 事例検討を通じた教育課程の評価・改善 カリキュラム・マネジメントの考え方 	<ul style="list-style-type: none"> 教育課程と個別の指導計画の評価と改善 		<ul style="list-style-type: none"> 異校種間の連携 	<ul style="list-style-type: none"> 教育の最新事情 国の教育施策 世界の教育の動向 特別支援学校の教育課程 発達障がいのある児童生徒の理解と支援 	
学習指導力	教科教育等の専門性	<ul style="list-style-type: none"> 授業交流による授業設計の基礎 教科の特質と指導の方法 個に応じた指導の進め方 教科授業の参観と実際 授業の分析 	<ul style="list-style-type: none"> 学習・生活場面におけるICT活用 授業づくりの基礎・基本 教科指導の進め方 授業研究の進め方 自作教材・教具の作成と活用の仕方 自己研修(教科・領域指導)の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 自立活動の指導の基本 			<ul style="list-style-type: none"> 学習・生活場面におけるICT活用 道徳の教育と授業 	<ul style="list-style-type: none"> 学習・生活場面におけるICT活用 道徳の指導と評価 		<ul style="list-style-type: none"> 学校公開研究会への参加を通じた各教科等の教材研究 	<ul style="list-style-type: none"> 事例研究を生かした授業の展開 <推奨研修(希望研修)> 教科スキルアップ(小中高いずれかの校種から選択) 教科指導の実際 		
確かな学力を育む授業	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導案の書き方 授業参観の実施と振り返り 研究授業の実施と振り返り 授業における児童生徒理解 評価問題の作成の仕方 宿題と家庭学習の在り方 学習態度の指導 個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方 通知表の作成の仕方 	<ul style="list-style-type: none"> 指導と評価の一体化に向けた学習評価 授業参観と授業研究の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> いわゆる授業づくり3つの視点 チームティーチングの進め方 小学校における学力保障に向けた授業改善の実際(授業参観) インクルーシブ教育システム推進の視点からの授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研修(年間1回5時間程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援学校における授業づくりの実際(授業参観) 児童生徒の主体的な取組を支援する授業づくり(授業研究会) インクルーシブ教育システム推進の視点からの授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研修(年間1回5時間程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 学習指導と評価の要点 個に応じた指導の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 事例検討を通じた授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 授業実践の工夫と改善 主体的・対話的で深い学びの推進 個に応じた効果的な指導方法 		<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善の実際 学校公開研究会への参加を通じた授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 個を大切に指導と学習活動の展開 インクルーシブな教育の推進に求められる授業づくりの在り方 自立に向けた主体的な取組を支援する授業づくり ICTを活用した教科指導 	
生徒指導力	発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際 学校における生徒指導体制 学校行事の指導の実際 学級経営案の作成と評価 学年経営と学級経営の関わり 学級組織のつくり方と運営 学級活動の指導の実際 学級事務の進め方 教室環境の在り方と整備 部活動の指導の進め方 (長期)休業中の生徒指導 	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラル指導の実際 	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい関わりを目指すティーチヤーズ・トレーニングの実際 				<ul style="list-style-type: none"> 多様性に配慮した児童生徒理解を基にした信頼関係の構築 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の良き個性を認め合う指導 学年・学級経営の評価と改善 異校種間連携の在り方 		<ul style="list-style-type: none"> 情報活用能力(情報モラルを含む)の育成 		
いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> 不登校児童生徒への対応 問題行動の理解と指導の進め方 いじめ防止とその対応 	<ul style="list-style-type: none"> 授業交流による児童生徒への指導の具体 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ問題の対応と生徒指導 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止と対応の進め方 			<ul style="list-style-type: none"> 行動問題への計画的な対応 	<ul style="list-style-type: none"> 事例検討を通じた障がいのある児童生徒への指導・支援 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒理解に基づく効果的な指導 いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応 		<ul style="list-style-type: none"> 学校のいじめの実態 いじめの理解と対応の工夫 不登校の未然防止のための見取り 不登校の背景理解 貧困問題への理解 不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応 		
教育相談	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒のほめ方・叱り方 教育相談体制の理解 		<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の成長や発達の理解 	<ul style="list-style-type: none"> カウンセリング技法の基礎・基本 教育相談の進め方 			<ul style="list-style-type: none"> 教育相談を通じた保護者・地域支援 		<ul style="list-style-type: none"> カウンセリングマインドに基づく適切な教育相談 		<ul style="list-style-type: none"> 実効的なカウンセリング理論と技法 		
学校組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標と経営の重点 学校の組織と運営 							<ul style="list-style-type: none"> センター的機能の実際 カリキュラム・マネジメントの意義と進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標や経営計画に基づく校内連携 		<ul style="list-style-type: none"> 学校運営の視点と学校組織の活性化 学校運営と学校評価 		
マネジメント	危機管理	<ul style="list-style-type: none"> 学校安全の意義と進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 教育情報セキュリティポリシー 	<ul style="list-style-type: none"> 非常災害時に役立つ技術「避難所運営体験活動演習」 事件・事故災害発生時の危機管理 			<ul style="list-style-type: none"> 問題行動の予測と未然防止 		<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の健康安全に対する取組の改善 学校保健計画及び学校安全計画の改善 組織的な危機管理の在り方 		<ul style="list-style-type: none"> 専門職としての教員に求められる法令・法規 学校安全・危機管理の在り方 		
関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> PTAの組織と運営 地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際 保護者との面談や保護者会、家庭訪問の進め方 					<ul style="list-style-type: none"> 保護者等と連携した交流及び共同学習の進め方 	<ul style="list-style-type: none"> 関係機関とのネットワーク構築と具体的連携 	<ul style="list-style-type: none"> 関係機関との連携に基づく効果的な支援の実施 家庭・地域との連携の意義と進め方 		<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒支援につながる保護者連携 関係機関・外部専門家との連携と学校運営 地域と学校の連携・協働の推進 			
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> 「いわゆる復興教育」の実際 		<ul style="list-style-type: none"> 「いわゆる復興教育」の意義 	<ul style="list-style-type: none"> 「いわゆる復興教育」の在り方 					<ul style="list-style-type: none"> 所属校における「いわゆる復興教育」の推進 		<ul style="list-style-type: none"> 「いわゆる復興教育」の取組 		
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の意義と進め方 			<ul style="list-style-type: none"> 特別支援学校におけるキャリア教育の実際 	<ul style="list-style-type: none"> 進路指導の意義と実際 				<ul style="list-style-type: none"> 所属校におけるキャリア教育の推進 		<ul style="list-style-type: none"> いわゆるキャリア教育とその進め方 企業における人材育成 これからのキャリア教育の在り方 		
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> 「いわゆる特別支援教育推進プラン」の実際 心理検査法の実際 個別の指導計画等作成と活用の実際 合理的配慮の意義 交流及び共同学習の意義と実際 	<ul style="list-style-type: none"> 異障がい種特別支援学校における教育活動の実際 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意義 「いわゆる特別支援教育推進プラン」の意義と方向性 多様性と包摂性のある学校の在り方 個別の指導計画の作成と活用 			<ul style="list-style-type: none"> 交流及び共同学習の評価と改善 	<ul style="list-style-type: none"> 異障がい種特別支援学校における教育活動の実際 小中学校における特別支援教育の実際 	<ul style="list-style-type: none"> 合理的配慮の実際 多様性と包摂性のある学校の在り方 	<ul style="list-style-type: none"> 所属校における「いわゆる特別支援教育推進プラン」の推進 		<ul style="list-style-type: none"> 共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進 心のバリアフリーの理解 心理検査を生かした指導・支援 		
ICTや情報・教育データの利活用の視点	研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。												

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。