

# 令和6年度教員研修計画 【栄養教諭 基本研修内容】

キャリア・ライフステージ 研修 実施 機関等	基礎力の形成期								実践力の向上期				実践力の充実期 / 実践力の発展期 / 総合力の発揮期			
	初任者研修				2年目研修		3年目研修		教職経験者5年研修				中堅教諭等資質向上研修 / ステージアップ研修(前期・後期)			
	所属校 (88時間程度)	県教育委員会 I(3日間)、II(3日間)、 III(3日間)	教育事務所 (小中) (1日間)	県教育委員会 (県立) (1日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (2日間)	所属校 自己研修(5時間程度)	県教育委員会 (1日間)	県教育委員会 (2日間)	教育事務所 (小中) (2日間)	県教育委員会 (県立) (2日間)	所属校 中堅教諭等資質向上研修 一般研修及び 自己研修(5~10日間)	教育事務所 (小中) (1日間)	県教育委員会 中堅教諭等資質向上研修 (1日間)	総合教育センター 他 中堅教諭等資質向上研修 共通(1日間)、共通選択(1日間)、 栄養教諭(1日間)、推奨研修(1日間任意)  実践力の発展期/総合力の発揮期 ステージアップ研修(前期・後期) ・テーマ研修(2日間以上) ※必要な学びを主体的に研修 ・選択必修(2日間)	
育成指標																
教員としての素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員としての心構え</li> <li>教職員の福利厚生</li> <li>男女共同参画の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県の求める教師像</li> <li>職務内容及び服務に関する基本事項</li> <li>栄養教諭の職務と使命及び役割</li> <li>自己研修の意義と進め方</li> <li>メンタルヘルス不調の要因と対処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての心構え</li> <li>身分と服務</li> <li>社会人としての心構えとコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県特別支援学校の現状と課題</li> <li>服務とその責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回~n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回~n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の推進(5時間程度)</li> <li>①P(2h程度,1回~n回)</li> <li>②D(随時)</li> <li>③C(3h程度,1回~n回)</li> <li>④A(随時)</li> <li>全部で5h程度を目安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修の発表と協議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>岩手の義務教育の充実に資する教員の在り方</li> <li>「学び続ける教師」を具現化する自己研修の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒指導におけるコンプライアンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>岩手の特別支援教育の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ミドルリーダーに求められる資質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己研修シェアリング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県教育行政の概要</li> <li>教育の最新事情</li> <li>国の教育施策</li> <li>世界の教育の動向</li> <li>栄養教諭に求められる資質・能力</li> </ul>	
栄養教諭の専門領域における職務	栄養管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の食生活や健康状態の実態把握</li> <li>成長期の栄養管理に関する理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>栄養教諭の職務に関する関係法規についての理解</li> <li>食事摂取基準と学校給食摂取基準の理解</li> <li>学校給食献立の作成、献立計画</li> <li>学校給食献立の作成(地場)</li> </ul>												<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の状況を踏まえた栄養管理の実践</li> </ul>	
	衛生管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食施設の状態の把握と改善</li> <li>検査キット等を活用した衛生管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食衛生管理基準の理解</li> <li>衛生管理の基礎と実際(調理員への指導含む)</li> <li>食の安全に関する理解</li> <li>関係諸帳簿の理解(作業工程表、作業動線図の在り方)</li> <li>学校給食衛生管理改善</li> <li>食中毒発生時の対応</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>学校給食における現代的課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の現状と課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衛生管理の改善</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関等と連携した衛生管理の改善の実践</li> </ul>		
	給食の時間等における食に関する指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>食に関する指導の進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食に関する指導の全体計画・年間指導計画の意義と実際</li> <li>学校給食の教材としての活用</li> <li>健康教育の意義と進め方</li> <li>栄養教諭として求められる学習指導要領の理解と活用</li> <li>食に関する指導の体制づくりと指導の実際</li> <li>特別活動の意義</li> <li>職務におけるICT活用</li> <li>カリキュラム・マネジメントの在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>調理従事者等関係者と連携した食育の在り方</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習評価を生かした実践の在り方</li> <li>食に関する学習指導案の改善</li> <li>職務におけるICT活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別活動における課題と指導の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた指導改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じた食に関する指導の在り方とICT活用</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じた食に関する指導と事後指導の在り方</li> <li>教科等の学習内容と学校給食を関連付けた指導の実際</li> </ul>		
	個別の相談指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別の相談指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセリングの理論</li> <li>個別の相談指導の体制づくりと指導の実際</li> <li>病態(特に食物アレルギー)に関する基礎的知識の習得</li> <li>個別の相談指導の在り方と指導の実際</li> <li>スポーツ栄養に関する基礎的知識の習得</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的な個別の相談指導の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者や関係機関等と連携した個別の相談指導の在り方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;推奨研修(希望研修)&gt;</li> <li>栄養教諭専門スキルアップ</li> <li>PDCAIに基づいた個別の相談指導の在り方</li> <li>スポーツを行う児童生徒への指導</li> <li>食物アレルギーについて</li> </ul>	
生徒指導力	発達支持的生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解の実際</li> <li>多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際</li> <li>学校における生徒指導体制</li> <li>人権教育の進め方</li> <li>学校行事の指導の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒理解と生徒指導上の諸課題への対応</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の充実</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>異校種間連携の在り方</li> <li>様々な立場の同僚と連携して取り組む、多様性に配慮した学級・学年経営</li> </ul>	
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒への対応</li> <li>いじめ防止とその対応</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題への対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自殺予防教育の組織的な進め方</li> <li>いじめ防止と対応の組織的な進め方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例検討を通じた障がいのある児童生徒への指導・支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子供の生活の変化を踏まえた適切な指導の在り方</li> <li>いじめ等の問題行動・不登校等への組織的対応</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のいじめの実態</li> <li>いじめの理解と対応の工夫</li> <li>不登校の未然防止のための見取り</li> <li>不登校の背景理解</li> <li>貧困問題への理解</li> <li>不登校事例への柔軟かつ一貫性のある対応</li> </ul>		
	教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒のほめ方・叱り方</li> </ul>									<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を抱えた児童生徒の理解と対応</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>アセスメントの進め方の実際</li> <li>教育相談の進め方</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>実効的なカウンセリング理論と技法</li> </ul>
マネジメント力	学校及び共同調理場組織における連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標と経営の重点</li> <li>学校の組織と運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校及び共同調理場の組織運営</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学校のセンター的機能の実際</li> <li>カリキュラム・マネジメントの意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育目標実現のための学校運営・学校評価</li> </ul>			
	危機管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全の意義と進め方</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>事件・事故災害発生時の危機管理</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>学校保健計画及び学校安全計画の改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ミドルリーダーとしての学校安全への取組(生活安全・交通安全・災害安全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門職としての教員に求められる法令・法規</li> <li>学校安全・危機管理の在り方</li> </ul>			
	関係者等との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの組織と運営</li> <li>地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際</li> <li>保護者との面談の進め方</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関とのネットワーク構築と具体的連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭・地域との連携の意義と進め方</li> </ul>					
復興教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわての復興教育」の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわての復興教育」の意義</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわての復興教育」の在り方</li> </ul>									<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校における「いわての復興教育」の推進</li> </ul>		
キャリア教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の意義と進め方</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の現状と課題</li> </ul>									<ul style="list-style-type: none"> <li>所属校におけるキャリア教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いわてのキャリア教育とその進め方」</li> <li>企業における人材育成</li> <li>これからのキャリア教育の在り方</li> </ul>	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の理解</li> <li>個別の指導計画等の活用</li> <li>交流及び共同学習の意義と実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の理解と支援の在り方</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>発達障がい等特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応の実際</li> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>合理的配慮の実際</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育と指導・支援の実際</li> <li>特別支援教育指導法</li> <li>特別支援教育の今日的価値</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性と包摂性のある学校の在り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共に学び、共に育つ教育を目指す特別支援教育の推進</li> <li>心のバリアフリーの理解</li> </ul>			
ICTや情報・教育データの利活用の視点	研修を通してICTや情報・教育データの利活用の意義を理解し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現や校務等での積極的・効果的な活用を図る。															

※ 複数の研修内容にまたがる項目は、主たる研修内容欄に記載している。