

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

## 令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

教職大学院修了者は「セルフ7」の  
【教職大学院修了】を選択

学校名 岩手県立●●高等学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 初任者 職員番号・氏名(教科) 123456・○○ ○○(国語)
- 2 指導教員 校内指導教員 職・氏名 教諭・▲▲ ▲▲
- 教科指導員 職・氏名 講師・□□ □□
- 3 年間指導計画

育成指標		高 等 学 校 教 諭 研 修 項 目	指導担当	指 導 時 間												合計	確認 欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1											1	選択済	
		・教職員の福利厚生	事務長								1				1	選択済	
		・男女共同参画の推進	副校長		1										1	選択済	
		・服務について	副校長	1											1	選択済	
カリキュラム・ マネジメント	・教育課程の理解と年間指導計画の作成	教務課主任	2					1					1	4	選択済		
	・消費者教育の進め方	教科主任						1			1			2	選択済		
	・環境教育の進め方	教科主任					1							1	選択済		
	・学校全体で進める道徳教育	指導教員		1						1				2	選択済		
	・主権者教育の進め方	教科主任								1				1	選択済		
	・人権教育の進め方	教科主任				1								1	選択済		
	・健康教育の意義と進め方	養護教諭			1									1	選択済		
	・食育の意義と進め方	家庭科主任		1										1	選択済		
	・校務支援システムの理解	教務課主任			1			1						2	選択済		
	学習指導力	・教材研究の進め方	指導教員	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	16	選択済	
・教材・教具の作成と活用		教科指導員	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	15	選択済		
・特別活動の指導の実際		指導教員			1				2		2			5	選択済		
確かな学力を育 む授業	・学習指導案の書き方	教科指導員	1	1		1	1		1	1	1	1		8	選択済		
	・授業参観の実施と振り返り	教科指導員	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	22	選択済		
	・研究授業の実施と振り返り	教科指導員		1		1	1		1		1	1		6	選択済		
	・授業における生徒理解	教科指導員	2		1			1	1		1			6	選択済		
	・評価問題の作成の仕方	教科指導員			1				1		1	1	1	6	選択済		
	・宿題と家庭学習の在り方	教科指導員	1			1				1				3	選択済		
	・学習態度の指導	教科指導員	1								0.5			1.5	選択済		
	・個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方	教科指導員		0.5							0.5			1	選択済		
	・習熟度別編成による指導	教科指導員		1	1									2	選択済		
	・通知表の作成の仕方	指導教員					1					1		2	選択済		
														0			

生徒指導力	発達支持的生徒指導	・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際	指導教員		1										1	選択済	
		・学校における生徒指導体制	生徒指導主任		1											1	選択済
		・学校行事の指導の実際	指導教員			1										1	選択済
		・学年経営とホームルーム経営の関わり	学年主任			1					1					2	選択済
		・ホームルーム組織のつくり方と運営	指導教員	1												1	選択済
		・ホームルーム活動の指導の実際	学級担任					1								1	選択済
		・ホームルーム事務の進め方	学年主任											1		1	選択済
		・教室環境の在り方と整備	指導教員								1					1	選択済
		・部活動の指導の進め方	生徒指導課主任		0.5						1					1.5	選択済
		・(長期)休業中の生徒指導	指導教員				0.5					0.5				1	選択済
		・生徒会活動の指導の実際	指導教員		1											1	選択済
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・不登校生徒への対応	教育相談課主任				0.5				0.5					1	選択済
		・問題行動の理解と指導の進め方	指導教員			0.5				1						1.5	選択済
		・いじめ防止とその対応	生徒指導課主任										1	1		2	選択済
																0	
	教育相談	・生徒のほめ方・叱り方	指導教員		0.5									1		1.5	選択済
		・教育相談体制の理解	教育相談課主任					1			1					2	選択済
		・教育相談の実際	教育相談課主任					1								1	選択済
	マネジメント力	学校組織における連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	指導教員							1					1	選択済
			・学校組織と運営	指導教員	1											1	選択済
・研修の意義と概要			指導教員	1											1	選択済	
・会計処理について			事務長		1										1	選択済	
危機管理		・学校安全の意義と進め方	保健厚生課主任								1					1	選択済
		・高校入学者選抜について	教務課主任										0.5	0.5		1	選択済
関係者等との連携・協働		・PTAの組織と運営	教務課主任		0.5										0.5	1	選択済
		・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際	指導教員			0.5				1						1.5	選択済
		・保護者との面談の進め方	学年主任・指導教員			1							0.5			1.5	選択済
																0	
復興教育の視点	・「いわての復興教育」の実際	復興教育担当			1										1	選択済	
															0		
キャリア教育の視点	・キャリア教育の進め方	キャリア教育担当								1		1			2	選択済	
															0		
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	・特別支援教育の校内体制の理解	指導教員							1						1	選択済	
	・個別の指導計画等の活用	教務課主任							1						1	選択済	
	・交流及び共同学習の意義と実際	教務課主任							1						1	選択済	
															0		
ICTや情報・教育データの利活用の視点	・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	指導教員													0		
															0		
校内研修の時数合計					16	16	15	14	10	16	12	14	15	12	10	150	
校外研修の日数を記入					3	3	4				3		2			15	

#### 4 成果と課題

成果	
課題	

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

## 令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

学校名 岩手県立●●高等学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 初任者 職員番号・氏名(教科) 123456・○○ ○○(国語)  
 2 指導教員 校内指導教員 職・氏名 教諭・▲▲ ▲▲  
 教科指導員 職・氏名 講師・□□ □□  
 3 年間指導計画

育成指標		高等学校教諭 研修項目	指導担当	指導時間												合計	確認欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1											1	選択済	
		・教職員の福利厚生	事務長									1			1	選択済	
		・男女共同参画の推進	副校長		1										1	選択済	
		・服務について	副校長	1											1	選択済	
カリキュラム・ マネジメント	・教育課程の理解と年間指導計画の作成 ・消費者教育の進め方 ・環境教育の進め方 ・学校全体で進める道徳教育 ・主権者教育の進め方 ・人権教育の進め方 ・健康教育の意義と進め方 ・食育の意義と進め方 ・校務支援システムの理解	教務課主任	2						1					1	4	選択済	
		教科主任						1				1		2	選択済		
		教科主任					1							1	選択済		
		指導教員		1						1				2	選択済		
		教科主任												1	選択済		
		教科主任				1								1	選択済		
		養護教諭				1								1	選択済		
		家庭科主任		1										1	選択済		
		教務課主任			1			1						2	選択済		
	教科教育等の専門性	・教材研究の進め方	指導教員	2	1	1	2	1	1	1	1		2	2	16	選択済	
		・教材・教具の作成と活用	教科指導員	1	1	1	2	2	1	1	2		2	1	15	選択済	
		・特別活動の指導の実際	指導教員			1				2			0		3	選択済	
	学習指導力	・学習指導案の書き方 ・授業参観の実施と振り返り ・研究授業の実施と振り返り ・授業における生徒理解 ・評価問題の作成の仕方 ・宿題と家庭学習の在り方 ・学習態度の指導 ・個別指導・グループ指導・一斉指導の仕方 ・習熟度別編成による指導 ・通知表の作成の仕方	教科指導員	1	1		1	1		1	1	1	1		8	選択済	
			教科指導員	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	22	選択済	
			教科指導員		1		1	1		1		1	1		6	選択済	
			教科指導員	2		1			1	1		1			6	選択済	
教科指導員					1			1		1	1	1	1	6	選択済		
教科指導員			1			1				1				3	選択済		
教科指導員			1								0.5			1.5	選択済		
教科指導員				0.5							0.5			1	選択済		
教科指導員				1	1									2	選択済		
指導教員							1						1	2	選択済		
														0			

研修により理解が深まっていることから研修時間を減。

研修により理解が深まっていることから研修時間を減。

生徒指導力	発達支持的生徒指導	・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際	指導教員		1										1	選択済	
		・学校における生徒指導体制	生徒指導主任		1										1	選択済	
		・学校行事の指導の実際	指導教員			1									1	選択済	
		・学年経営とホームルーム経営の関わり	学年主任			1					1				2	選択済	
		・ホームルーム組織のつくり方と運営	指導教員		1										1	選択済	
		・ホームルーム活動の指導の実際	学級担任												1	選択済	
		・ホームルーム事務の進め方	学年主任										1		1	選択済	
		・教室環境の在り方と整備	指導教員												1	選択済	
		・部活動の指導の進め方	生徒指導課主任		0.5										1.5	選択済	
		・(長期)休業中の生徒指導	指導教員				0.5						0.5		1	選択済	
		・生徒会活動の指導の実際	指導教員		1										1	選択済	
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・不登校生徒への対応	教育相談課主任				0.5					2.5			3	選択済	
		・問題行動の理解と指導の進め方	指導教員			0.5			1						1.5	選択済	
		・いじめ防止とその対応	生徒指導課主任										1	1	2	選択済	
	教育相談	・生徒のほめ方・叱り方	指導教員		0.5									1		1.5	選択済
		・教育相談体制の理解	教育相談課主任					1			1					2	選択済
		・教育相談の実際	教育相談課主任					1								1	選択済
マネジメント力	学校組織における連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	指導教員								1				1	選択済	
		・学校組織と運営	指導教員		1										1	選択済	
		・研修の意義と概要	指導教員		1										1	選択済	
		・会計処理について	事務長			1									1	選択済	
	危機管理	・学校安全の意義と進め方	保健厚生課主任									1				1	選択済
		・高校入学者選抜について	教務課主任											0.5	0.5	1	選択済
	関係者等との連携・協働	・PTAの組織と運営	教務課主任		0.5										0.5	1	選択済
		・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際	指導教員			0.5			1							1.5	選択済
		・保護者との面談の進め方	学年主任・指導教員			1								0.5		1.5	選択済
																0	
復興教育の視点	・「いわての復興教育」の実際	復興教育													1	選択済	
キャリア教育の視点	・キャリア教育の進め方	キャリア教育													0		
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	・特別支援教育の校内体制の理解	教務課主任							0.5						0.5	選択済	
・個別の指導計画等の活用	教務課主任								1						1	選択済	
・交流及び共同学習の意義と実際	教務課主任								1						1	選択済	
・通級による指導の現状	教務課主任								0.5						0.5	選択済	
ICTや情報・教育データの利活用の視点	・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	指導教員													0		
校内研修の時数合計					16	16	15	14	10	16	12	14	15	12	10	150	
校外研修の日数を記入					3	3	4				3		2			15	

生徒の教育的ニーズから、研修時間を増。

学校の現状を考慮し、新規項目と併せて実施。

学習指導や生徒指導の場面等でICTや情報・教育データの利活用が見込まれることから、この項目は空欄でもよい。

校長としての視点で所見を記入。

#### 4 成果と課題

成果	年間を通じて研修を積むことにより、特に、授業における生徒の理解度及び満足度が上昇したことは、当該教諭の努力の成果として評価できる。校内授業研究において公開授業を行ったことで、他教科の教諭からも率直な意見や助言をもらえたことは、大いに参考になったようである。今後も一層教員としての意識が高揚するよう、また授業等における指導力を向上できるよう、引き続き研修を積ませたい。
課題	経験の浅さから業務遂行の見通しが立たないこともあったようなので、計画的な業務遂行を心掛けてもらいたい。そのため、同僚との細やかなコミュニケーションにより不足を補い、チームとして課題解決を図っていく環境作りにも積極的に関わっていく必要がある。

令和6年度初任者研修校内研修の指導の記録（参考例）

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学 校 名 ●●立●●学校  
校 長 名 ◇◇ ◇◇  
校内指導教員名 ◆◆ ◆◆  
初 任 者 名 ◎◎ ◎◎

月日（曜日）	内 容 等	指導者名	指導時間
4月○日（□）	服務について	副校長	1
4月○日（□）	教職員の福利厚生	事務長	1
4月○日（□）	教員としての心構え	校長	1
4月○日（□）	教材研究の進め方	指導教員	1
4月○日（□）	学校行事の指導の実際	指導教員	1

1月○日（□）	授業構想とその手順	教科指導員	1
1月○日（□）	授業の振り返り	教科指導員	2
2月○日（□）	教材・教具の作成と活用	教科指導員	1
2月○日（□）	部活動の実際	指導教員	1
2月○日（□）	研修のまとめと2年目研修への見通しについての計画づくり	教科指導員	1
時数合計			150

※ 書式は参考例であり、各学校は、各学校種及び学校の実情に応じて書式を工夫して作成すること。

【記入上の留意点】

- 1 「指導の記録」は、校内指導教員、拠点校指導教員、教科指導員、他の教員などが行ったすべての校内研修について、校内指導教員が作成する。
- 2 初任者1名につき、1葉の記録を作成する。
- 3 指導内容は、以下を参考に簡潔に記録すること。
  - ・指導教員などによる指導授業や講義・講話等
  - ・初任者による授業参観、研究授業、授業の振り返り等
  - ・資料等の作成や情報交換等
- 4 指導時間は、小学校は45分を、中学校及び高等学校は50分を1単位時間として記録すること。

記入例

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 岩手県立●●高等学校  
校長名 ◇◇ ◇◇

1	対象者 職員番号・氏名	234567・○○ ○○
2	採用年度	令和○年度
3	担当学年・教科等	2学年・数学
4	担当教員 職・氏名	教諭・□□ □□
5	自己研修のテーマ	ICT機器を用いて生徒の理解を深め、主体性を育成する授業開発
6	年間研修計画	

		高等学校教諭 研修項目	実施機関等	授業研修・自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度) ・自己研修の発表と協議	所属校 教育センター	5 1
学習指導力	カリキュラム・マネジメント			
	教科教育等の専門性	・教科指導における学習内容の系統性、発展性の理解	教育センター	
		・教科授業の参観と実施	フォローアップ	
		・個に応じた指導の進め方	フォローアップ	
	確かな学力を育む授業	・校内授業研修【 数学Ⅱ 】(5時間程度)	所属校	5
		教材研究		1
		指導案作成、検討		1
		研究授業		1
		授業研究会		1
		授業の振り返り		1
		・学習者中心の授業実践・授業改善の視点	教育センター	
		・ICTを活用した教科指導	教育センター	
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マネジメント力	学校組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	教育センター	
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	教育センター	
キャリア教育の視点		キャリア教育の現状と課題	教育センター	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	
			時数合計	10
フォローアップ研修		【 数学Ⅱ 】	教育センター	

7 成果と課題

成果	
課題	



・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

学校名 岩手県立●●高等学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 234567・〇〇 〇〇  
 2 採用年度 令和〇年度  
 3 担当学年・教科等 2 学年・数学  
 4 担当教員 職・氏名 教諭・□□ □□  
 5 自己研修のテーマ ICT機器を用いて生徒の理解を深め、主体性を育成する授業開発  
 6 年間研修計画

		高等学校教諭 研修項目	実施機関等	授業研修・自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	教育センター	○
学習指導力	カリキュラム・マネジメント			
	教科教育等の専門性	・教科指導における学習内容の系統性、発展性の理解	教育センター	○
		・教科授業の参観と実施	フォローアップ	○
		・個に応じた指導の進め方	フォローアップ	○
	確かな学力を育む授業	・校内授業研修【 数学Ⅱ 】(5時間程度)	所属校	5
		教材研究		1
		指導案作成、検討		1
		研究授業		1
		授業研究会		1
		授業の振り返り		1
		・学習者中心の授業実践・授業改善の視点	教育センター	○
		・ICTを活用した教科指導	教育センター	○
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マネジメント力	学校組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	教育センター	○
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	教育センター	○
キャリア教育の視点		キャリア教育の現状と課題	教育センター	○
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	○
			教合計	10
フォローアップ研修		【 数学Ⅱ 】	センター	

校長としての視点で  
所見を記入。

## 7 成果と課題

成果	これまでは主に黒板を用いた授業展開が多かったが、ICT機器を用いてグラフの動的な変化を可視化することで、生徒の理解が深まり、さらに興味関心を引き出した。そのことは生徒・教師とも、次の学びへのきっかけにもなっていた。
課題	今後、興味関心をどう「深い学び」へとつなげていくかが課題であろう。「深い教材研究」「問題提示の考察」「有効なICT機器の活用方法の考察」など、自らテーマを定めて精進することを期待している。

記入例

令和6年度3年目研修年間研修計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 岩手県立●●高等学校  
校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 345678・○○ ○○
- 2 採用年度 令和○年度
- 3 担当学年・教科等 3 学年・英語
- 4 担当教員 職・氏名 教諭・□□ □□
- 5 自己研修のテーマ 思考に裏付けられた表現ができる授業について
- 6 年間研修計画

		高等学校教諭 研修項目	実施機関	校内授業研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	教育センター	
学習指導力	カリキュラム・マネジメント			
	教科教育等の専門性	・指導と評価の一体化の在り方	教育センター	
	確かな学力を育む授業	・校内授業研修【コミュニケーション英語Ⅲ】(5時間程度)	所属校	5
		教材研究		1
		指導案作成、検討		1
		研究授業		1
		授業研究会		1
		授業の振り返り		1
生徒指導力	発達支持的生徒指導	・ホームルーム経営と担任の実務	教育センター	
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・いじめ防止と対応の進め方	教育センター	
	教育相談	・自殺予防教育の組織的進め方と個への対応	教育センター	
		・教員と生徒の望ましい関係づくり	教育センター	
マネジメント	学校組織における連携・協働			
	危機管理			
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点				
キャリア教育の視点				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	
			時数合計	10

7 成果と課題

成果	
課題	



・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

校長名    

- | 高 等 学 校 教 育 研 究 所         |                    | 高 等 学 校 教 育 研 究 所                        | 高 等 学 校 教 育 研 究 所 | 高 等 学 校 教 育 研 究 所 |
|---------------------------|--------------------|--|-------------------|-------------------|
| 高 等 学 校 教 育 研 究 所         |                    | 高 等 学 校 教 育 研 究 所                        | 高 等 学 校 教 育 研 究 所 | 高 等 学 校 教 育 研 究 所 |
| 教員としての素養                  |                    | ・自己研修の推進(5時間程度)<br>・自己研修の発表と協議           | 所属校<br>教育センター     | 5<br>○            |
| 学習指導力                     | カリキュラム・マネジメント      |  |                   |                   |
|                           | 教科教育等の専門性          | ・指導と評価の一体化の在り方                           | 教育センター            | ○                 |
|                           | 確かな学力を育む授業         | ・校内授業研修【コミュニケーション英語Ⅲ】(5時間程度)             | 所属校               | 5                 |
|                           |                    | 教材研究                                     |                   | 1                 |
|                           |                    | 指導案作成、検討                                 |                   | 1                 |
|                           |                    | 研究授業                                     |                   | 1                 |
|                           |                    | 授業研究会                                    |                   | 1                 |
|                           |                    | 授業の振り返り                                  |                   | 1                 |
|                           |                    | ・個に応じた指導の進め方(生徒の特性や学習状況の理解等に応じた指導の進め方)   | 教育センター            | ○                 |
| ・ICTを活用した教科指導             | 教育センター             | ○  |                   |                   |
| 生徒指導力                     | 発達支持的生徒指導          | ・ホームルーム経営と担任の実務                          | 教育センター            | ○                 |
|                           | いじめ等の問題行動・不登校等への対応 | ・いじめ防止と対応の進め方                            | 教育センター            | ○                 |
|                           | 教育相談               | ・自殺予防教育の組織的進め方と個への対応<br>・教員と生徒の望ましい関係づくり | 教育センター<br>教育センター  | ○<br>○            |
| マネジメント                    | 学校組織における連携・協働      |  |                   |                   |
|                           | 危機管理               |  |                   |                   |
|                           | 関係者等との連携・協働        |  |                   |                   |
| 復興教育の視点                   |                    |  |                   |                   |
| キャリア教育の視点                 |                    |  |                   |                   |
| 特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点 |                    |  |                   |                   |
| ICTや情報・教育データの利活用の視点       |                    | ・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用          | 所属校               | ○                 |
| 校長としての視点で所見を記入。           |                    |  | 時数合計              | 10                |

9 / 9 ページ