

記入例

令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 初任者 職員番号・氏名 234567・○○ ○○
2 指導教員 研修指導員 職・氏名 研修指導員・▲▲ ▲▲
担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
3 年間指導計画

育成指標		養 護 教 諭 研 修 項 目	指導担当	指 導 時 間												合計	確認 欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1											1	選択済	
		・教職員の福利厚生	副校長		1										1	選択済	
		・男女共同参画の推進	副校長							1					1	選択済	
															0		
養護教諭の専門領域における職務	保健管理	・健康診断の進め方	保健主事・研修指導員	2	1	2									5	選択済	
		・健康観察の進め方	保健主事・研修指導員	1			1		1						3	選択済	
		・学校環境衛生の進め方	保健主事・研修指導員				1				1				2	選択済	
		・感染症への対応	保健主事・研修指導員								1	2	2		5	選択済	
		・救急処置への対応	保健主事・研修指導員			1	1	1	1	1					5	選択済	
	保健教育														0		
		・集団における保健指導の実際	保健体育科主任・研修指導員		1	2				2	1				6	選択済	
		・学校保健啓発活動の実際	保健主事・研修指導員		2	2			2		1				7	選択済	
		・食育の意義と進め方	栄養教諭・研修指導員		2						1				3	選択済	
	個別の保健指導、健康相談														0		
		・特別な支援が必要な児童生徒への個別指導の実際	保健主事・研修指導員			2			2	2					6	選択済	
	保健室経営	・健康相談の在り方	保健主事・研修指導員			2			2	2					6	選択済	
															0		
	保健室経営	・保健室の整備	保健主事・研修指導員			1								1	2	選択済	
		・保健室経営計画の立案と実践	保健主事・研修指導員						2				1	2	5	選択済	
	保健組織活動														0		
		・学校保健委員会の実際	保健主事・研修指導員				2					1		4	7	選択済	
	生徒指導力	発達支持的生徒指導													0		
			・児童生徒理解の実際	生徒指導主事	1											1	選択済
			・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際	生徒指導主事								1				1	選択済
			・学校における生徒指導体制	生徒指導主事	1											1	選択済
			・人権教育の進め方	生徒指導主事									1			1	選択済
			・学校行事の指導の実際	生徒指導主事				1								1	選択済
		いじめ等の問題行動・不登校等への対応														0	
			・不登校児童生徒への対応	教育相談担当・研修指導員		1					1					2	選択済
			・いじめ防止とその対応	生徒指導主事・研修指導員			1					1				2	選択済
																0	
	教育相談	・児童生徒のほめ方・叱り方	教育相談担当	1											1	選択済	
		・教育相談体制の理解	教育相談担当	1											1	選択済	
														0			

マネジメント力	学校組織における連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	校長	1											1	選択済	
		・学校の組織と運営	副校長	1											1	選択済	
															0		
	危機管理	・学校安全の意義と進め方	学校安全担当		1										1	選択済	
															0		
	関係者等との連携・協働	・PTAの組織と運営	総務担当						1						1	選択済	
		・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際	副校長						1						1	選択済	
		・保護者との面談の進め方	副校長					1							1	選択済	
															0		
	復興教育の視点	・「いわての復興教育」の実際	担当教員										1		1	選択済	
														0			
キャリア教育の視点	・キャリア教育の意義と進め方	担当教員										1		1	選択済		
														0			
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	・特別支援教育の実際	特別支援コーディネーター	1		1									2	選択済		
	・個別の指導計画等の活用	特別支援コーディネーター			1									1	選択済		
	・交流及び共同学習の意義と実際	特別支援コーディネーター							1					1	選択済		
														0			
ICTや情報・教育データの利活用の視点	・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	校内指導員												0			
														0			
校内研修の時数合計					11	9	15	7	11	10	9	4	4	1	7	88	
校外研修の日数を記入	小・中学校				1	3			2					3		9	
	県立学校															0	

4 成果と課題

成果	
課題	

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

1 初任者 職員番号・氏名 234567・○○ ○○
2 指導教員 研修指導員 職・氏名 研修指導員・▲▲ ▲▲
担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
3 年間指導計画

育成指標		養 護 教 諭 研 修 項 目	指導担当	指 導 時 間												合計	確認 欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1											1	選択済	
		・教職員の福利厚生	副校長		1										1	選択済	
		・男女共同参画の推進	副校長						1						1	選択済	
															0		
養護 教諭 の専 門領 域に おけ る職 務	保健管理	・健康診断の進め方	保健主事・研修指導員	2	1	2									5	選択済	
		・健康観察の進め方	保健主事・研修指導員	1			1		1						3	選択済	
		・学校環境衛生の進め方	保健主事・研修指導員				1			1					2	選択済	
		・感染症への対応	保健主事・研修指導員							1	2	2			5	選択済	
		・救急処置への対応	保健主事・研修指導員			1	1	1	1	1					5	選択済	
	保健教育	・集団における保健指導の実際	保健体育科主任・研修指導員		1	2				2	1				6	選択済	
		・学校保健啓発活動の実際	保健主事・研修指導員		2	2			2		1				7	選択済	
		・食育の意義と進め方	栄養教諭・研修指導員		2						1				3	選択済	
															0		
	個別の保健指導、健康相談	・特別な支援が必要な児童生徒への個別指導の実際	保健主事・研修指導員			2			2	2					6	選択済	
		・健康相談の在り方	保健主事・研修指導員			2			2	2					6	選択済	
	保健室経営	・保健室の整備	保健主事・研修指導員			1									2	3	選択済
		・保健室経営計画の立案と実践	保健主事・研修指導員						2				1	2	5	選択済	
	保健組織活動	・学校保健委員会の実際	保健主事・研修指導員				2					1			3	6	選択済
															0		
	生徒指導力	発達支持的生徒指導	・児童生徒理解の実際	生徒指導主事	1							1				1	選択済
			・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際	生徒指導主事									1			1	選択済
			・学校における生徒指導体制	生徒指導主事	1											1	選択済
			・人権教育の進め方	生徒指導主事												1	選択済
			・学校行事の指導の実際	生徒指導主事				1								1	選択済
																0	
		いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・不登校児童生徒への対応	教育相談担当・研修指導員		1					1					2	選択済
			・いじめ防止とその対応	生徒指導主事・研修指導員			1					1				2	選択済
		教育相談	・児童生徒のほめ方・叱り方	教育相談担当	1											1	選択済
			・教育相談体制の理解	教育相談担当	1											1	選択済
															0		

校内事情により研修時間を増。

研修により理解が深まっていることから研修時間を減。

マネジメント力	学校組織における連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	校長	1											1	選択済	
		・学校の組織と運営	副校長	1											1	選択済	
	危機管理	・学校安全の意義と進め方	学校安全担当		1										1	選択済	
															0		
															0		
															0		
関係者等との連携・協働	・PTAの組織と運営 ・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際 ・保護者との面談の進め方	総務担当					1							1	選択済		
		副校長					1							1	選択済		
		副校長				1								1	選択済		
														0			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の実際	担当教員									1			1	選択済	
キャリア教育の視点		・キャリア教育の意義と進め方	担当教員												1	選択済	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	・特別支援教育の実際 ・個別の指導計画等の活用 ・交流及び共同学習の意義と実際	特別支援コーディネーター	1		1									2	選択済		
		特別支援コーディネーター			1									1	選択済		
		特別支援コーディネーター					1							1	選択済		
														0			
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	校内指導員												0		
校内研修の時数合計					11	9	15	7	11	10	9	4	4	1	7	88	
校外研修の日数を記入	小・中学校		1	3				2						3		9	
	県立学校															0	
<div>4 成果と課題</div> <div> <div>成果</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内研修担当者や研修指導員の研修において、課題意識をもち積極的に質問するなど、実践力の向上に向けて努力と成果が見られた。 ・ 自己研修に取り組むなかで、課題を見出し解決の手立てを考える姿勢を育成することができた。 </div> <div> <div>課題</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保健室経営については、他者評価も取り入れながら来年度の経営に活かす必要がある。 </div>																	

令和6年度初任者研修校内研修の指導の記録（参考例）

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学 校 名 ●●立●●学校
校 長 名 ◇◇ ◇◇
校内指導教員名 ◆◆ ◆◆
初 任 者 名 ◎◎ ◎◎

月日（曜日）	内 容 等	指導者名	指導時間
4月○日（□）	学校教育目標や学校経営方針を受けた計画（食に関する指導の全体計画等の位置付け）	校長	1
4月○日（□）	自校の子供達の食生活や健康状態の実態、健康課題の確認。	食育担当者 養護教諭	1
4月○日（□）	学校給食摂取基準の理解 学校給食の摂取状況と課題	研修指導員給食主任	1
4月○日（□）	学校給食衛生管理基準に照らし合わせた調理場の現状の理解	研修指導員	1
5月○日（□）	食に関する指導の全体計画に基づいた給食の時間の指導の在り方	食育担当者	1
6月○日（□）	給食の時間の指導の実際	食育担当者	1
7月○日（□）	個別的な相談指導が必要な児童の把握と指導の在り方	食育担当者 養護教諭	1
7月○日（□）	個別的な相談指導の実際	養護教諭	1

2月○日（□）	初任者研修の振り返りと今後の取組の確認	担当教員	1
時数合計			88

※ 書式は参考例であり、各学校は、各学校種及び学校の実情に応じて書式を工夫して作成すること。

【記入上の留意点】

- 1 「指導の記録」は、校内指導教員、拠点校指導教員、教科指導員、他の教員などが行ったすべての校内研修について、校内指導教員が作成する。
- 2 初任者1名につき、1葉の記録を作成する。
- 3 指導内容は、以下を参考に簡潔に記録すること。
 - ・指導教員などによる指導授業や講義・講話等
 - ・初任者による授業参観、研究授業、授業の振り返り等
 - ・資料等の作成や情報交換等
- 4 指導時間は、小学校は45分を、中学校及び高等学校は50分を1単位時間として記録すること。

令和6年度2年目研修年間研修計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 965543・○○ ○○
- 2 採用年度 令和○年度
- 3 担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
- 4 自己研修のテーマ 実践的な健康教育の推進について
- 5 年間研修計画

		養 護 教 諭 研 修 項 目	実施機関	自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	
養 護 教 諭 の 専 門 領 域 に お け る 職 務	保健管理	・学校保健計画の評価	県教育委員会	
		・救急体制と校内外の連携	県教育委員会	
		・カリキュラム・マネジメントの在り方	県教育委員会	
	保健教育			
	個別の保健指導、健康相談			
	保健室経営	・保健室経営の改善の視点	県教育委員会	
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	
	保健組織活動			
生 徒 指 導 力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マ ネ ジ メ ン ト 力	学校組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	県教育委員会	
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	県教育委員会	
キャリア教育の視点		・キャリア教育の現状と課題	県教育委員会	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	

6 成果と課題

成果	
課題	

令和6年度2年目研修年間研修計画・報告書

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 965543・○○ ○○
2 採用年度 令和○年度
3 担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
4 自己研修のテーマ 実践的な健康教育の推進について
5 年間研修計画

		養 護 教 諭 研 修 項 目	実施機関	自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	○
養 護 教 諭 の 専 門 領 域 に お け る 職 務	保健管理	・学校保健計画の評価	県教育委員会	○
		・救急体制と校内外の連携	県教育委員会	○
		・カリキュラム・マネジメントの在り方	県教育委員会	○
	保健教育			
	個別の保健指導、健康相談			
	保健室経営	・保健室経営の改善の視点	県教育委員会	○
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	○
	保健組織活動			
生 徒 指 導 力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マ ネ ジ メ ン ト 力	学校組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	県教育委員会	○
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	県教育委員会	○
キャリア教育の視点		・キャリア教育の現状と課題	県教育委員会	○
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや	校長としての視点で所見を記入。	○

6 成果と課題

成果	救急体制の研修がきっかけとなり、養護教諭不在時における教職員の役割分担や校内連携の在り方を見直すなど、校内体制の整備に取り組む姿が見られた。
課題	学校保健委員会等を活用し、学校内外と連携した学校保健活動を目指すことで、更に実践力が養われると感じる。

令和6年度3年目研修年間研修計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校

校長名 ◇◇ ◇◇

1 対象者 職員番号・氏名 965543・○○ ○○
2 採用年度 令和○年度
3 担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
4 自己研修のテーマ 実践的な健康教育の推進について
5 年間研修計画

		養 護 教 諭 研 修 項 目	実施機関	報告時には実施項目に○を 記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	
養 護 教 諭 の 専 門 領 域 に お け る 職 務	保健管理			
	保健教育			
	個別の保健指導、健康相談			
	保健室経営	・保健室経営計画の改善と評価の在り方	県教育委員会	
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	
	保健組織活動			
生 徒 指 導 力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・いじめ問題への対応	県教育委員会	
	教育相談			
マ ネ ジ メ ン ト	学校組織における連携・協働			
	危機管理			
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点				
キャリア教育の視点				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	

6 成果と課題

成果	
課題	

令和6年度3年目研修年間研修計画・報告書

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 965543・○○ ○○
2 採用年度 令和○年度
3 担当教員 職・氏名 養護教諭・□□ □□
4 自己研修のテーマ 実践的な健康教育の推進について
5 年間研修計画

		養 護 教 諭 研 修 項 目	実施機関	報告時には実施項目に○を 記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	○
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	○
養 護 教 諭 の 専 門 領 域 に お け る 職 務	保健管理			
	保健教育			
	個別の保健指導、健康相談			
	保健室経営	・保健室経営計画の改善と評価の在り方	県教育委員会	○
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	○
	保健組織活動			
生 徒 指 導 力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・いじめ問題への対応	県教育委員会	○
	教育相談			
マ ネ ジ メ ン ト	学校組織における連携・協働			
	危機管理			
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点				
キャリア教育の視点				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務の 効果的活用	所属校	○

校長としての視点で所見を記入。

6 成果と課題

成果	自己研修の交流を行ったことで、教諭や栄養教諭の視点を取り入れることができ、保健教育等に活かしている様子が見られる。
課題	保健室経営計画の作成にあたって、自校の健康課題の重要度を見極め実践可能な計画を立てる必要がある。