

令和6年度初任者研修年間研修計画・報告書

記入例

・教育事務所が入力する箇所を「青」で表記しています。

教育事務所名 ●●教育事務所

1 初任者 所属・職員番号・氏名（教科）

学校名	職員番号・氏名(教科)
◇◇立◇◇小学校	778800・○○○○○
▲▲立▲▲小学校	778811・◎◎◎◎◎
☆☆×☆☆小学校	778822・◆◆◆◆◆
■ ■立■ ■小学校	778833・□□□□□
△△立△△小学校	778844・▼▼▼▼▼

学校名	職員番号・氏名(教科)

2 年間研修計画

育成指標		小学校・義務教育学校前期課程教諭 研 修 項 目	指導担当	一般 研①	一般 研②	授業 研①	授業 研②	授業 研③
教員としての素養		・専門職としての心構え	所長	○				
		・身分と服務	主任経営指導主事	○				
		・社会人としての心構えとコンプライアンス	指導主事	○				
学習指導力	カリキュラム・マネジメント							
	教科教育等の専門性	・教材研究の方法と実際	指導主事・教諭			○		
		・道徳科授業の指導と評価	指導主事・教諭					○
		・特別活動の指導と評価	指導主事・教諭				○	
		・教科授業の参観と実施	指導主事・教諭				○	
		・授業の分析	指導主事・教諭					○
		・個に応じた指導の進め方	指導主事・教諭			○		
生徒指導力	確かな学力を育む授業	・主体的・対話的で深い学びを視点とした学習者中心の授業実践・授業づくりの実践(各教科・領域)	指導主事			○		
	発達支持的生徒指導	・生徒指導の意義と進め方	指導主事		○			
		・学級経営の意義と進め方	指導主事	○				
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・問題行動の理解と指導の進め方	スクールカウンセラー		○			
マネジメント	学校組織における連携・協働							
	危機管理							
	関係者等との連携・協働							
復興教育の視点								
キャリア教育の視点								
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点								
ICTや情報・教育データの利活用の視点								

3 成果と課題

成果	
課題	

4 延期等

--

令和6年度初任者研修年間研修計画・報告書

記入例

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

教育事務所名 ●●教育事務所

1 初任者 所属・職員番号・氏名（教科）

学校名	職員番号・氏名(教科)
◇◇立◇◇小学校	778800・○○○○○
▲▲立▲▲小学校	778811・◎◎◎◎◎
☆☆×☆☆小学校	778822・◆◆◆◆◆
■ ■立■ ■小学校	778833・□□□□□
△△立△△小学校	778844・▼▼▼▼▼

学校名	職員番号・氏名(教科)

2 年間研修計画

育成指標		小学校・義務教育学校前期課程教諭 研 修 項 目	指導担当	一般 研①	一般 研②	授業 研①	授業 研②	授業 研③
教員としての素養		・専門職としての心構え	所長	○				
		・身分と服務	主任経営指導主事	○				
		・社会人としての心構えとコンプライアンス	指導主事	○				
学習指導力	カリキュラム・マネジメント							
	教科教育等の専門性	・教材研究の方法と実際	指導主事・教諭			○		
		・道徳科授業の指導と評価	指導主事・教諭					○
		・特別活動の指導と評価	指導主事・教諭				○	
		・教科授業の参観と実施	指導主事・教諭				○	
		・授業の分析	指導主事・教諭					○
		・個に応じた指導の進め方	指導主事・教諭			○		
生徒指導力	確かな学力を育む授業	・主体的・対話的で深い学びを視点とした学習者中心の授業実践・授業づくりの実践(各教科・領域)	指導主事			○		
	発達支持的生徒指導	・生徒指導の意義と進め方	指導主事		○			
		・学級経営の意義と進め方	指導主事	○				
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・問題行動の理解と指導の進め方	スクールカウンセラー		○			
マネジメント	学校組織における連携・協働							
	危機管理							
	関係者等との連携・協働							
復興教育の視点								
キャリア教育の視点								
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点								
ICTや情報・教育データの利活用の視点								

3 成果と課題

成果	社会人としてのマナーや正しい言葉遣い、教員としての心構えなどについて理解を深めることができた。指導案作成や道徳授業の進め方等で、指導教員を中心に他の教員も一緒に取り組んだ学校が多くあった。初任者の授業づくりを通して、他の教員も道徳の授業について振り返る機会となった。
課題	特に授業研修において、メモを取らない、発言が少ないなどの様子が見られる初任者と意欲的に参加する初任者の二極化が見られる。教員としての基本についてしっかりと伝え、授業づくりの具体を丁寧に研修するなど研修内容の充実を図りたい

4 延期等

△△立△△小学校	▼▼▼▼教諭（インフルエンザ罹患のため一般研②を欠席。訪問指導による補講措置を実施）
----------	--

記入例

令和6年度2年目研修年間研修計画・報告書

・教育事務所が入力する箇所を「青」で表記しています。

教育事務所名 ●●教育事務所

1 対象者 所属・職員番号・氏名（教科）

学校名	職員番号・氏名(教科)
◇◇立◇◇小学校	778800・○○○○○
▲▲立▲▲小学校	778811・◎◎◎◎◎
☆☆×☆☆小学校	778822・◆◆◆◆◆
■ ■立■ ■小学校	778833・□□□□□
△△立△△小学校	778844・▼▼▼▼▼

学校名	職員番号・氏名(教科)

2 年間研修計画

育成指標		小学校・義務教育学校前期課程教諭 研 修 項 目	指導担当	①	②
教員としての素養		・メンタルヘルス不調の要因と対処	スクールカウンセラー	○	
学習指導力	カリキュラム・マネジメント				
	教科教育等の専門性	・特別活動(学級活動)の授業の参観と実施 ・道徳科を要とした道徳教育の推進	指導主事・教諭 指導主事・教諭	○	○
	確かな学力を育む授業	・特別活動(学級活動)の進め方	指導主事・教諭		○
生徒指導力	発達支持的生徒指導	・学級経営における課題と改善	指導主事		○
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応				
	教育相談	・基本的なアセスメントの進め方	指導主事	○	
マネジメント	学校組織における連携・協働				
	危機管理				
	関係者等との連携・協働				
復興教育の視点					
キャリア教育の視点					
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点		・学級経営における多様な児童のニーズに応じた支援の在り方	指導主事	○	
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	指導主事	○	

3 成果と課題

成果	
課題	

4 延期等

--

記入例

令和 6 年度 2 年目研修年間研修計画・報告書

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

教育事務所名 ●●教育事務所

1 対象者 所属・職員番号・氏名（教科）

学校名	職員番号・氏名（教科）
◇◇立◇◇小学校	778800・○○○○○
▲▲立▲▲小学校	778811・◎◎◎◎◎
☆☆×☆☆小学校	778822・◆◆◆◆◆
■●立■●小学校	778833・□□□□□
△△立△△小学校	778844・▼▼▼▼▼

学校名	職員番号・氏名（教科）

2 年間研修計画

育成指標		小学校・義務教育学校前期課程教諭 研 修 項 目	指導担当	①	②
教員としての素養		・メンタルヘルス不調の要因と対処	スクールカウンセラー	○	
学習指導力	カリキュラム・マネジメント				
	教科教育等の専門性	・特別活動（学級活動）の授業の参観と実施 ・道徳科を要とした道徳教育の推進	指導主事・教諭 指導主事・教諭	○	○
	確かな学力を育む授業	・特別活動（学級活動）の進め方	指導主事・教諭		○
生徒指導力	発達支持的生徒指導	・学級経営における課題と改善	指導主事		○
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応				
	教育相談	・基本的なアセスメントの進め方	指導主事	○	
マネジメント	学校組織における連携・協働				
	危機管理				
	関係者等との連携・協働				
復興教育の視点					
キャリア教育の視点					
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点		・学級経営における多様な児童のニーズに応じた支援の在り方	指導主事	○	
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	指導主事	○	

3 成果と課題

成果	学級活動の授業参観を通し、児童生徒が主体的に話し合い、集団決定するまでの課程について具体的に学び、研究協議を深めることができた。
課題	「基本的なアセスメント」の講義・演習において、演習時間が十分ではなかった。内容と演習課題の吟味が必要である。自己研修の進捗状況、3年目研修につながる取組の方向性の確認等を確認する時間を確保したい。

4 延期等

なし