

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

学校名 岩手県立●●支援学校
校長名 ◇◇ ◇◇

1 初任者 職員番号・氏名 345678・○○ ○○
2 指導教員 研修指導員 職・氏名 研修指導員・▲▲ ▲▲
担当教員 職・氏名 栄養教諭・□□ □□
3 年間指導計画

育成指標		栄養教諭 研修項目	指導担当	指導時間												合計	確認欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1											1	選択済	
		・教職員の福利厚生	副校長	1											1	選択済	
		・男女共同参画の推進	副校長						1						1	選択済	
															0		
栄養教諭の専門領域における職務	栄養管理	・児童生徒の食生活や健康状態の実態把握	食育担当者・養護教諭	1		1		2	1		1	1	1		8	選択済	
		・成長期の栄養管理に関する理解	給食主任・研修指導員	1	1	1	1	2	1	1					8	選択済	
														0			
	衛生管理	・学校給食施設の状況の把握と改善	給食主任・研修指導員	1	1	1	1	1	1	1	1				8	選択済	
		・検査キット等を活用した衛生管理	研修指導員			2	1	2				2	1		8	選択済	
															0		
															0		
	給食の時間等における食に関する指導	・食に関する指導の進め方	食育担当者	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	20	選択済	
															0		
															0		
	個別的な相談指導	・個別的な相談指導の実際	養護教諭・研修指導員			2	2	3			1	2	1	1	12	選択済	
															0		
															0		
	生徒指導力	発達支持的生徒指導	・児童生徒理解の実際	担当教員	0.5				1							1.5	選択済
			・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実際	担当教員		1	1									2	選択済
			・学校における生徒指導体制	生徒指導主事						1						1	選択済
・人権教育の進め方			担当教員										0.5	0.5	選択済		
・学校行事の指導の実際			教務主任		0.5					1					1.5	選択済	
															0		
いじめ等の問題行動・不登校等への対応		・不登校児童生徒への対応	生徒指導主事								1				1	選択済	
		・いじめ防止とその対応	生徒指導主事											1	1	選択済	
															0		
教育相談		・児童生徒のほめ方・叱り方	生徒指導主事						1						1	選択済	
														0			

マネジメント力	学校及び共同調理場組織としての連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	校長	1											1	選択済	
		・学校の組織と運営	副校長	1											1	選択済	
	危機管理	・学校安全の意義と進め方	安全担当			1									1	選択済	
															0		
	関係者等との連携・協働	・PTAの組織と運営	副校長	0.5											0.5	選択済	
		・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際	副校長			1									1	選択済	
		・保護者との面談の進め方	副校長				1					1			2	選択済	
															0		
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の実際	教務主任									1			1	選択済	
															0		
キャリア教育の視点		・キャリア教育の意義と進め方	研究担当							1					1	選択済	
															0		
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点		・特別支援教育の理解	教務主任							1						1	選択済
		・個別の指導計画等の活用	担当教員									1				1	選択済
		・交流及び共同学習の意義と実際	担当教員										1			1	選択済
																0	
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	担当教員													0	
																0	
校内研修の時数合計					9	4.5	12	8	13	9	7	7	9	6	3.5	88	
校外研修の日数を記入					4				3					3		10	

4 成果と課題

成果	
課題	

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

令和6年度初任者研修年間指導計画・報告書

学校名 岩手県立●●支援学校

校長名 ◇◇ ◇◇

1 初任者 職員番号・氏名 345678・○○ ○○
 2 指導教員 研修指導員 職・氏名 研修指導員・▲▲ ▲▲
 担当教員 職・氏名 栄養教諭・□□ □□
 3 年間指導計画

育成指標		栄養教諭 研修項目	指導担当	指導時間												合計	確認欄
				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月			
教員としての素養		・教員としての心構え	校長	1												1	選択済
		・教職員の福利厚生	副校長	1												1	選択済
		・男女共同参画の推進	副校長							1						1	選択済
															0		
栄養教諭の専門領域における職務	栄養管理	・児童生徒の食生活や健康状態の実態把握	食育担当者・養護教諭	1		1		2	1		1	1	1			8	選択済
		・成長期の栄養管理に関する理解	給食主任・研修指導員	1	1	1	1	2	1	1						8	選択済
															0		
	衛生管理	・学校給食施設の状況の把握と改善	給食主任・研					1	1	1	1	1				8	選択済
		・検査キット等を活用した衛生管理	研修指導員					1	2				2	1		8	選択済
															0		
															0		
	給食の時間等における食に関する指導	・食に関する指導の進め方	食育担当者	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1		18	選択済
		・校内授業研修	食育担当者			1										1	選択済
	個別的な相談指導	・食に関する指導の全体計画等	食育担当者・研修指導員		1											1	選択済
		・個別的な相談指導の実践	養護教諭・研修指導員			2	2								1	12	選択済
																0	
																0	
	生徒指導力	発達支持的生徒指導	・児童生徒理解の実践	担当教員	0.5				1								1.5
・多様性に配慮した集団指導と個別指導の方法と実践			担当教員		1	1										2	選択済
・学校における生徒指導体制			生徒指導主事						1							1	選択済
・人権教育の進め方			担当教員										0.5		0.5	選択済	
・学校行事の指導の実践			教務主任		0.5						1					1.5	選択済
															0		
いじめ等の問題行動・不登校等への対応		・不登校児童生徒への対応	生徒指導主事								1					1	選択済
	・いじめ防止とその対応	生徒指導主事											1		1	選択済	
															0		
教育相談	・児童生徒のほめ方・叱り方	生徒指導主事							1						1	選択済	
																0	

校内事情により研修時間を減。

児童生徒の教育的ニーズから、研修時間を増。

マネジメント力	学校及び共同調理場組織としての連携・協働	・学校教育目標と経営の重点	校長	1													1	選択済
		・学校の組織と運営	副校長	1													1	選択済
	危機管理	・学校安全の意義と進め方	安全担当			1											1	選択済
		関係者等との連携・協働	・PTAの組織と運営	副校長	0.5													0.5
	・地域社会における組織、関係機関の役割と連携・協働の実際		副校長			1											1	選択済
・保護者との面談の進め方	副校長					1						1				2	選択済	
復興教育の視点	・「いわての復興教育」の実際	教務主任											1				1	選択済
																	0	
キャリア教育の視点	・キャリア教育の意義と進め方	研究担当															1	選択済
																	0	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	・特別支援教育の理解	教務主任															1	選択済
	・個別の指導計画等の活用	担当教員										1					1	選択済
	・交流及び共同学習の意義と実際	担当教員											1				1	選択済
ICTや情報・教育データの利活用の視点	・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	担当教員															0	
																	0	
校内研修の時数合計					9	5.5	12	7	13	9	7	7	9	6	3.5		88	
校外研修の日数を記入					4				3					3			10	

学習指導や生徒指導の場面等でICTや情報・教育データの利活用が見込まれることから、この項目は空欄でもよい。

校長としての視点で所見を記入。

4 成果と課題

成果	担当教員や研修指導員等の関係教職員を中心に、全教職員で校内研に携わったことにより、幅広く具体的な知識や実践力等を身に付けることができた。学校と調理場が連携し、校内研を構成したことにより、それぞれの場面で集中し、意欲的に取り組むことができた。 校外研修では、専門的職務についての学びのほか、他職種の初任者と共に学んだことにより、見聞を広めることができた。																
課題	給食管理や食に関する指導の在り方や受配校との連携に向けて、実践的な研修を積み重ねていくことが必要である。																

令和6年度初任者研修校内研修の指導の記録（参考例）

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学 校 名 ●●立●●学校
校 長 名 ◇◇ ◇◇
校内指導教員名 ◆◆ ◆◆
初 任 者 名 ◎◎ ◎◎

月日（曜日）	内 容 等	指導者名	指導時間
4月〇日（□）	教員としての心構え（養護教諭に期待すること、学校教育目標、児童へ対応するときに心がけてほしいこと）	校長	1
4月〇日（□）	健康診断の進め方（身体測定、内科検診の事前準備、実施、事後措置について）	研修指導員	1
4月〇日（□）	健康観察の進め方（組織全体で行う健康観察について）	研修指導員	1
4月〇日（□）	食育の意義と進め方（6月19日の食育の日にちなんだ食育イベントについて）	栄養教諭	1
4月〇日（□）	学校不適応児童への対応について（Aについての対応の在り方について）	特別支援コーディネーター	1

10月〇日（□）	感染症への対応（ノロウイルスの感染拡大防止について）	研修指導員	1
10月〇日（□）	集団指導と個別指導の方法と実際	生徒指導主任	2
11月〇日（□）	学校保健委員会の実際（議題と進め方について）	保健主事	1
1月〇日（□）	保健室計画の立案（今年度の評価を踏まえ、来年度の計画の立案）	保健主事・研修指導員	1
2月〇日（□）	保健室の整備（書類の整理と必要物品購入について）	保健主事・研修指導員	1
時数合計			88

※ 書式は参考例であり、各学校は、各学校種及び学校の実情に応じて書式を工夫して作成すること。

【記入上の留意点】

- 「指導の記録」は、校内指導教員、拠点校指導教員、教科指導員、他の教員などが行ったすべての校内研修について、校内指導教員が作成する。
- 初任者1名につき、1葉の記録を作成する。
- 指導内容は、以下を参考に簡潔に記録すること。
 - 指導教員などによる指導授業や講義・講話等
 - 初任者による授業参観、研究授業、授業の振り返り等
 - 資料等の作成や情報交換等
- 指導時間は、小学校は45分を、中学校及び高等学校は50分を1単位時間として記録すること。

令和6年度2年目研修年間研修計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校

校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名
- 2 採用年度
- 3 担当教員 職・氏名
- 4 自己研修のテーマ
- 5 年間研修計画
- 465543・○○ ○○
- 令和○年度
- 栄養教諭・□□ □□
- 学校給食を活用した食に関する指導の在り方

		栄養教諭 研修項目	実施機関	自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	
栄養教諭 における 専門 領域 に おける 職務	栄養管理	・学校給食の管理の評価	県教育委員会	
	衛生管理			
	給食の時間等における食に関する指導	・調理従事者等関係者と連携した食育の在り方	県教育委員会	
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	
	個別的な相談指導			
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マネジメント	学校及び共同調理場組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	県教育委員会	
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	県教育委員会	
キャリア教育の視点		・キャリア教育の現状と課題	県教育委員会	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	

6 成果と課題

成果	
課題	

令和6年度2年目研修年間研修計画・報告書

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名 465543・○○ ○○
2 採用年度 令和○年度
3 担当教員 職・氏名 栄養教諭・□□ □□
4 自己研修のテーマ 学校給食を活用した食に関する指導の在り方
5 年間研修計画

		栄養教諭 研修項目	実施機関	自己研修に時数を記入 報告時には実施項目に○を記入
教員としての素養		・自己研修の推進(5時間程度)	所属校	5
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	○
栄養教諭 における 専門 領域 に おける 職務	栄養管理	・学校給食の管理の評価	県教育委員会	○
	衛生管理			
	給食の時間等における食に関する指導	・調理従事者等関係者と連携した食育の在り方	県教育委員会	○
		・職務におけるICT活用	県教育委員会	○
	個別的な相談指導			
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応			
	教育相談			
マネジメント	学校及び共同調理場組織における連携・協働			
	危機管理	・事件・事故災害発生時の危機管理	県教育委員会	○
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点		・「いわての復興教育」の在り方	県教育委員会	○
キャリア教育の視点		・キャリア教育の現状と課題	県教育委員会	○
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		校長としての視点で所見を記入。	属校	○

6 成果と課題

成果	校内研においては、担当教員を中心に自己研修を推進し、既存の調査結果の活用や指導実践への在り方等を学び、今後の取組の意欲につながった。校外研では、現時点で研修者が抱えていた課題の糸口を見いだしたり、教員としての知識を広げることができた。
課題	さらに効果的な実践につながるよう、担当教員等教職員、学校給食調理場とも連携しながら進めていく必要がある。

令和6年度3年目研修年間研修計画・報告書

・学校が入力する箇所を「青」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

1	対象者 職員番号・氏名	465543・○○ ○○
2	採用年度	令和○年度
3	担当教員 職・氏名	栄養教諭・□□ □□
4	自己研修のテーマ	児童生徒の肥満改善につながる食に関する指導の在り方
5	年間研修計画	

		栄養教諭 研修項目	実施機関	報告時には実施項目に○を 記入
教員としての素養		・自己研修の推進	所属校	
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	
栄養教諭 における 専門領域	栄養管理			
	衛生管理	・学校給食における現代的課題	県教育委員会	
	給食の時間等における食に関する指導	・職務におけるICT活用	県教育委員会	
	個別的な相談指導			
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・いじめ問題への対応	県教育委員会	
	教育相談			
マネジメント力	学校及び共同調理場組織における連携・協働			
	危機管理			
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点				
キャリア教育の視点				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等で積極的・効果的活用	所属校	

6 成果と課題

成果	
課題	

令和6年度3年目研修年間研修計画・報告書

・報告時に記入する箇所及び計画から変更した箇所を「赤」で表記しています。

学校名 ●●立●●小学校
校長名 ◇◇ ◇◇

- 1 対象者 職員番号・氏名
- 465543・○○ ○○
- 2 採用年度
- 令和○年度
- 3 担当教員 職・氏名
- 栄養教諭・□□ □□
- 4 自己研修のテーマ
- 児童生徒の肥満改善につながる食に関する指導の在り方
- 5 年間研修計画

		栄養教諭 研修項目	実施機関	報告時には実施項目に○を 記入
教員としての素養		・自己研修の推進	所属校	○
		・自己研修の発表と協議	県教育委員会	○
栄養教諭 における 専門領域	栄養管理			
	衛生管理	・学校給食における現代的課題	県教育委員会	○
	給食の時間等における食に関する指導	・職務におけるICT活用	県教育委員会	○
	個別的な相談指導			
生徒指導力	発達支持的生徒指導			
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	・いじめ問題への対応	県教育委員会	○
	教育相談			
マネジメント力	学校及び共同調理場組織における連携・協働			
	危機管理			
	関係者等との連携・協働			
復興教育の視点				
キャリア教育の視点				
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点				
ICTや情報・教育データの利活用の視点		・ICTや情報・教育データの利活用、校務等	所属校	○

校長としての視点で所見を記入。

6 成果と課題

成果	校内研においては、児童の興味関心をひく資料提示や発問の仕方などの工夫をしながら、児童の発言を生かした授業を行っていた。校外研においては、今後の給食管理の改善につなげたり、教員としての知識を広げたりすることができた。
課題	今回の取組を発展させた指導の工夫を心がけながら、指導の実践を積み重ねていく必要がある。また、事後指導を丁寧に行い、家庭への啓発をしていく必要がある。