|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **国　語　科　単　元　構　想　シ　ー　ト** | | | | |
| **単元名**  主教材：  補助教材： | | 時期 | |  |
| 対象学級 | |  |
| 生徒数 | |  |
| 担当者 | |  |
| １　単元の目標（何ができるようになるか） | | | | |
| 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | | 学びに向かう力，人間性等 | |
|  |  | |  | |
| ２　本単元における言葉による見方・考え方を働かせる学び | | | | |
| ○ | | | | |
| ３　単元に位置付けた「課題解決的な言語活動」と「期待する姿」 | | | | |
| 【単元に位置付けた課題解決的な言語活動】 | | | | |
| 何を認識して | どのようなことを思考し | | どのように表現するか | |
|  |  | |  | |
| 【期待する姿（ゴール像）】 | | | | |
|  | | | | |
| ４　単元の評価規準 | | | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | |
|  |  | |  | |

【様式　単元構想シート】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて（「本ガイドブック」pp.15-16　参照） | | |
| 主体的な学び | 対話的な学び | 深い学び |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ５　単元の指導と評価の計画（全　時間） | | | |
| 時間 | 学習過程 | 【評価の観点】  評価規準  〔評価方法〕 | 学習課題（■）と主な学習活動（◎）  ※学習活動を複数記述した場合，重点（◎），それ以外（○） |
|  |  |  | ■  ◎ |
|  |  |  | ■  ◎ |
|  |  |  | ■  ◎ |
|  |  |  | ■  ◎ |
|  |  |  | ■  ◎ |
|  |  |  | ■  ◎ |