

どんな問題か考えよう  
自分の考えたことをうまく説明しよう  
算数を楽しく学ぼう

ねばりづよく あきらめない  
**学習シート**

**5年生用(下)**

**問題編**

# 算数学習シート

## 5 年

図形の角のひみつを調べよう

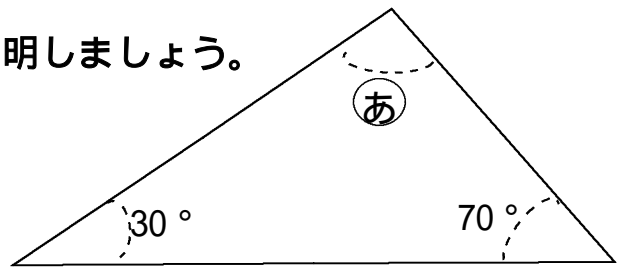
## 問題編

## 図形の角のひみつを調べよう 1

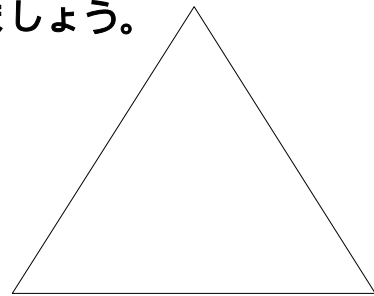
「三角形の3つの大きさの和が $180^\circ$ である」ことを生かして

### 問題

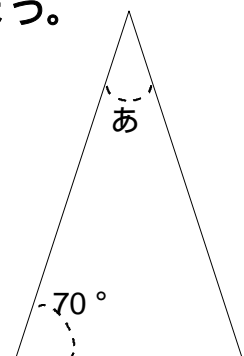
右のあのかの角の大きさは、何度か、説明しましょう。



正三角形の1つの角の大きさは何度か、説明しましょう。



右の二等辺三角形のあのかの角の大きさは何度か、説明しましょう。

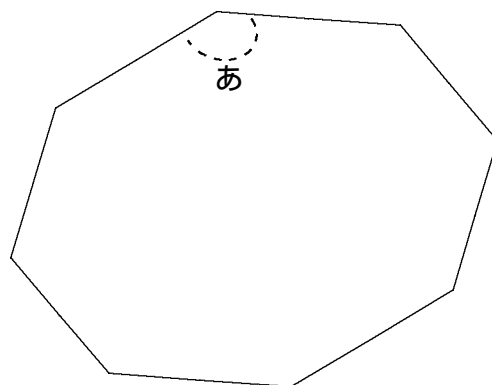
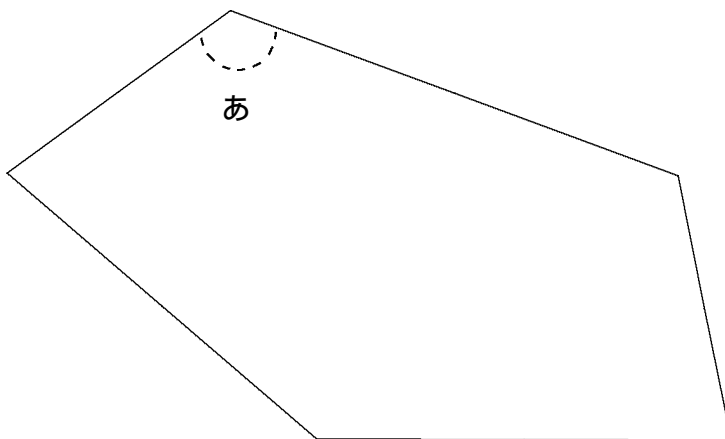
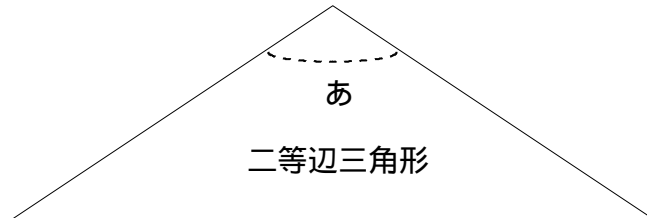


## 図形の角のひみつを調べよう 2

どの角度がわかればよいでしょう。

### 問題

3つの図形のあ の角の大きさを求める問題をつくりましょう。  
求めるために必要な角度を書き込みましょう。



算数学習シート  
5 年  
だいたいいくらになるのかな  
問題編

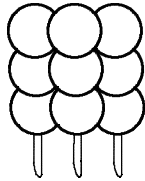
# だいたいいくらになるのかな 1

がい算：がい数にしてから計算すること

**問題** 下の4つの品物を買います。どんな場合に、どんながい算をするか考えましょう。



248円



135円



497円



148円

1. 正確な数に近づけるようにがい算する場合

計算の方法の説明

式

2. 多めにがい算する場合

計算の方法の説明

式

この方法は、どんなときに便利ですか。

3. 少なめにがい算する場合

計算の方法の説明

式

この方法は、どんなときに便利ですか。

算数学習シート  
5 年  
面積の求め方を考えよう

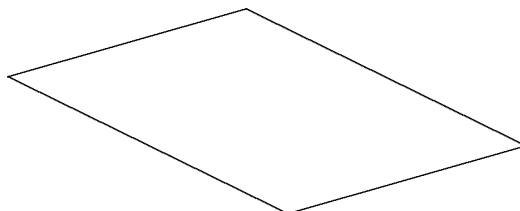
問題編

# 面積の求め方を考えよう 1

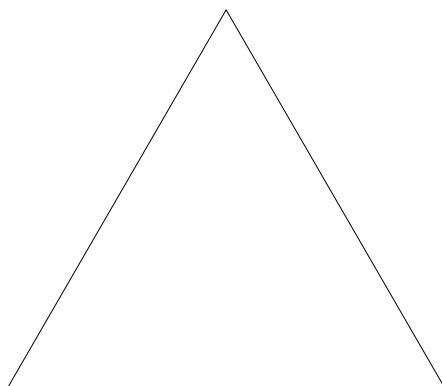
どこがわかればいいのか

## 問題

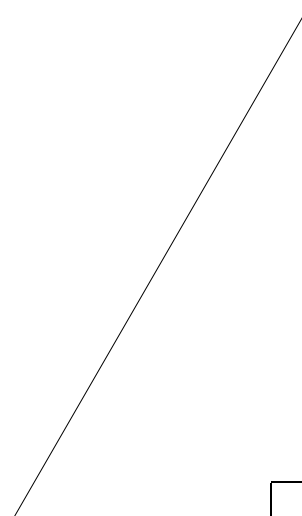
次の平行四辺形の面積を求めるためには、どの長さがわかればよいでしょう。



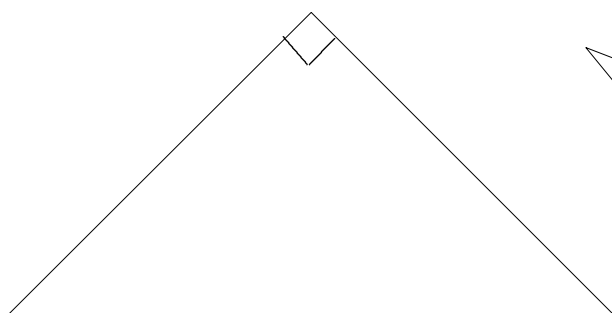
次の三角形の面積を求めるためには、どの長さがわかればよいでしょう。



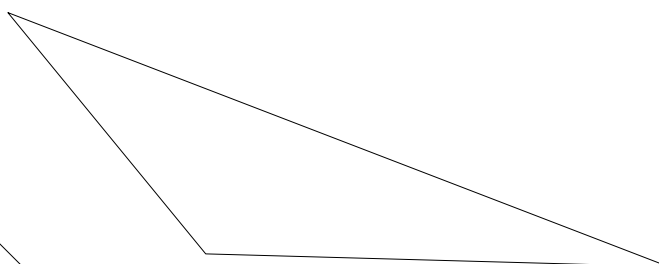
正三角形



直角三角形



直角二等辺三角形



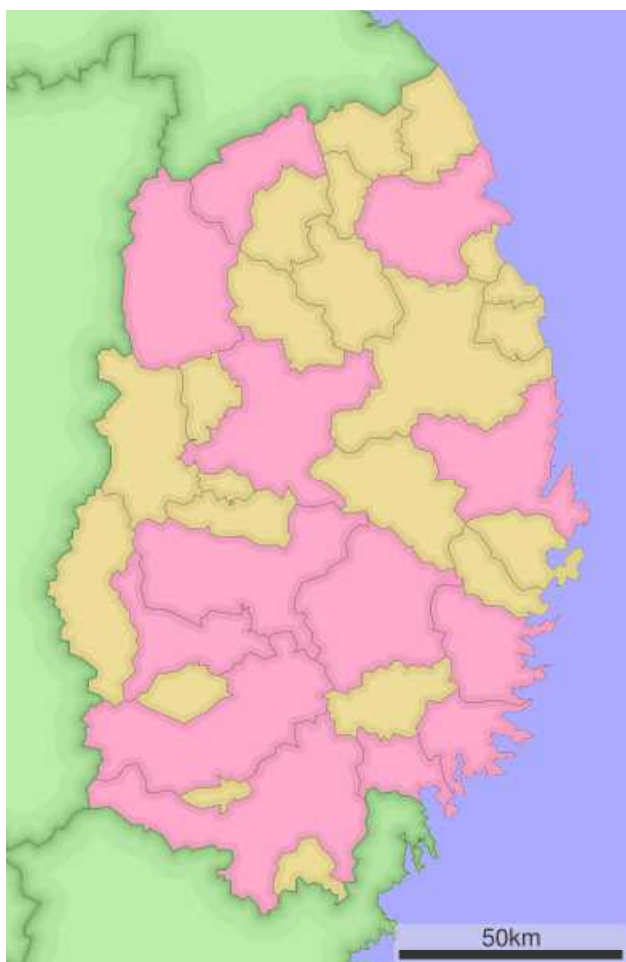


## 面積の求め方を考えよう 2

どこがわかればいいのか

### 問題

岩手県のおよその面積を求めましょう。



算数学習シート  
5 年  
分数をくわしく調べよう  
問題編

# 分数をくわしく調べよう 1

これまでの学習とのちがい

## 問題

2 のジュースを 3 人で等分すると、1 人分は何 ですか。

### セブンステップシート

#### 問題をとらえるための 7 段階

1	<b>なんの問題？</b> 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は、     という問題です。
2	<b>もとめることは？</b>	
3	<b>わかっていることは？</b>	-----
4	<b>キーワード</b> つなぐことばや式を立てるための大切なことば	
5	<b>図や絵</b> わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図、テープ図などで表す。	
6	<b>答えの予想</b> 似たような状況や経験を思い出したり、図や数直線から考えたりして、だいたいの答えを書く	
7	<b>ことばの式 式</b>	

「1 のジュースを 4 等分する」問題と「2 のジュースを 3 等分する」問題とのちがいは何でしょう。

# 分数をくわしく調べよう 2

数字がちがう場合で考えよう

## 問題

4 のジュースを3人で等分すると、1人分は何 ですか。セブンステップで式を立てましょう。

## セブンステップシート

問題をとらえるための7段階

1	<b>なんの問題？</b> 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は、   という問題です。
2	<b>もとめることは？</b>	
3	<b>わかっていることは？</b>	-----
4	<b>キーワード</b> つなぐことばや式を立てるための大切なことば	
5	<b>図や絵</b> わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図、テープ図などで表す	
6	<b>答えの予想</b> にたような状況や経験を思い出したり、図や絵から考えたりして、だいたいの答えを書く	
7	<b>ことばの式式</b>	

答えを小数と分数で表しましょう。

小数

分数

## 分数をくわしく調べよう 3

「 は、 の 倍です」という言い方で答えましょう。

< 復習問題 >

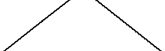
下の表は、ゆりえさんたちの家から駅までの道のりを表しています。

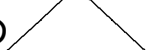
名 前	ゆりえ	たくや	みさき	ひろし
道のり (km)	2.4	4.8	3.6	1.8

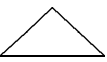
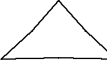
ゆりえさんの道のりをもとにすると、たくやさんの道のりは何倍ですか。

たくやさんの道のり は、 ゆりえさんの道のり の 倍です。

ことばの式  ÷  = 倍

式  ÷  = 

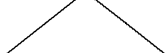
答え  は、  の  倍です。

 倍は、  kmを1とみたとき  kmが  にあたることを表しています。

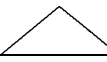
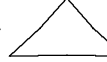
ゆりえさんの道のりをもとにすると、みさきさんの道のりは何倍ですか。

みさきさんの道のり は、 ゆりえさんの道のり の 倍です。

ことばの式  ÷  = 倍

式  ÷  = 

答え  は、  の  倍 です。

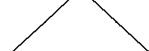
 倍は、  kmを1とみたとき、  kmが  にあたることを表しています。

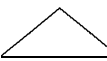

ゆりえさんの道のりをもとにすると、ひろしさんの道のりは何倍ですか。

ひろしさんの道のり は、 ゆりえさんの道のり の 倍です。

ことばの式  ÷  = 倍

式  ÷  = 

答え  は、  の  倍です。

 倍は、  kmを1とみたとき、  kmが  にあたることを表しています。

## 問題

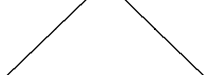
色によって長さのちがう紙テープがあります。

紙テープの色	赤	青	黄	緑	白	黒
長さ (m)	2	3	4	5	6	7




青いテープの長さをもとにすると、赤いテープの長さは何倍ですか。

赤いテープの長さは、青いテープの長さの 倍です。

ことばの式  ÷  =  倍

式  ÷  = 

答え  は、 の  倍です。

 倍は、 m を 1 とみたとき  m が  にあたることを表しています。

上の表をみながら、問題づくりをしてみましょう。

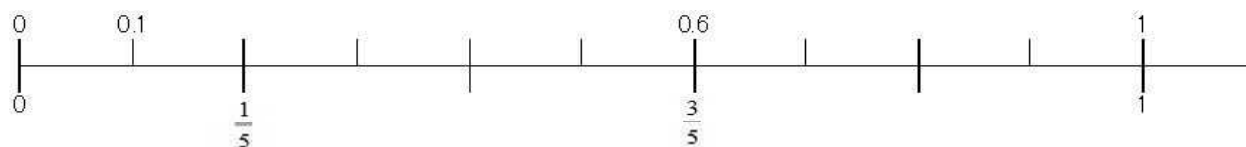
(^\_^)「AはBの 倍」という言い方をするとき、 が1より小さい分数の場合は、倍を省略してAはBの  $\frac{2}{3}$  という言い方をすることも多いんだよ。

## 分数をくわしく調べよう 4

分数と小数，整数の関係

### 問題

0.6と $\frac{3}{5}$ が等しい大きさであることを数直線で説明しましょう。



説明

$\frac{3}{4}$  と  $\frac{2}{9}$  のちがいを説明しましょう。

説明

$\frac{3}{4}$  は,

しかし,  $\frac{2}{9}$  は,

$\frac{2}{9}$  のような分数を見つけましょう

$\frac{3}{4}$  のような分数を見つけましょう

## 分数をくわしく調べよう 5

大小のくらべかたの説明

### 問題

次の数の大きさを比べるためにはどうしたらよいか説明しましょう。

$$\frac{3}{2}$$

0.6

$$\frac{4}{2}$$

$$2\frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{5}$$

1.8

(^\_^)やり方や理由を説明するときには、「はじめに」「次に」「よって」などのことばを使うとわかりやすくなるよ。

はじめに，

次に，

よって，



算数学習シート

5 年

比べ方を考えよう

問題編

# 比べ方を考えよう 1

全体を 1 とみる

< 復習 >

色によって長さのちがうリボンがあります。

紙テープの色	赤	白	青	黄
長さ (m)	5	10	12	4

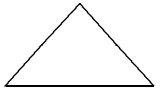
白のリボンの長さをもとにすると、黄のリボンの長さは何倍ですか。

黄のリボンの長さは、白のリボンの長さの 倍です。

ことばの式  ÷  = 倍

式  ÷  = 

答え  は、 の  倍です。

 倍は、 m を 1 とみたとき、  
 m が  にあたることを表しています。

(^\_^) 10 m だけど、それを 1 と考える。  
 もとになるひとつぶんが、10 m なんだね。

だから、白のリボンを 1 とみると、黄のリボンは0.4にあたるんだ。

## 比べ方を考えよう 2

「よく勝っている」って ということ？

### < 問題 >

赤チーム、黄チーム、青チーム、緑チームでバスケットボールの試合をしました。

下の表から、4つのチームの中で、どのチームがよく勝っているといえるでしょうか。

チーム	試合数(回)	勝った数(回)
赤	12	6
黄	15	6
青	10	7
緑	15	9

## セブンステップシート

### 問題をとらえるための7段階

1	<b>なんの問題？</b> 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は、   という問題です。
2	<b>もとめることは？</b>	
3	<b>わかっていることは？</b>	赤 <input type="text"/> 試合のうち <input type="text"/> 回勝って <input type="text"/> 回負けた。 黄 <input type="text"/> 試合のうち <input type="text"/> 回勝って <input type="text"/> 回負けた。 青 <input type="text"/> 試合のうち <input type="text"/> 試合勝って <input type="text"/> 回負けた。 緑 <input type="text"/> 試合のうち <input type="text"/> 試合勝って <input type="text"/> 回負けた。
4	<b>キーワード</b> つなぐことばや式を立てるための大切なことば	
5	<b>答えの予想</b> どのチームがよく勝っていると考えますか	
6	<b>予想した理由</b>	
7	<b>たしかめる方法</b>	

## 比べ方を考えよう 3

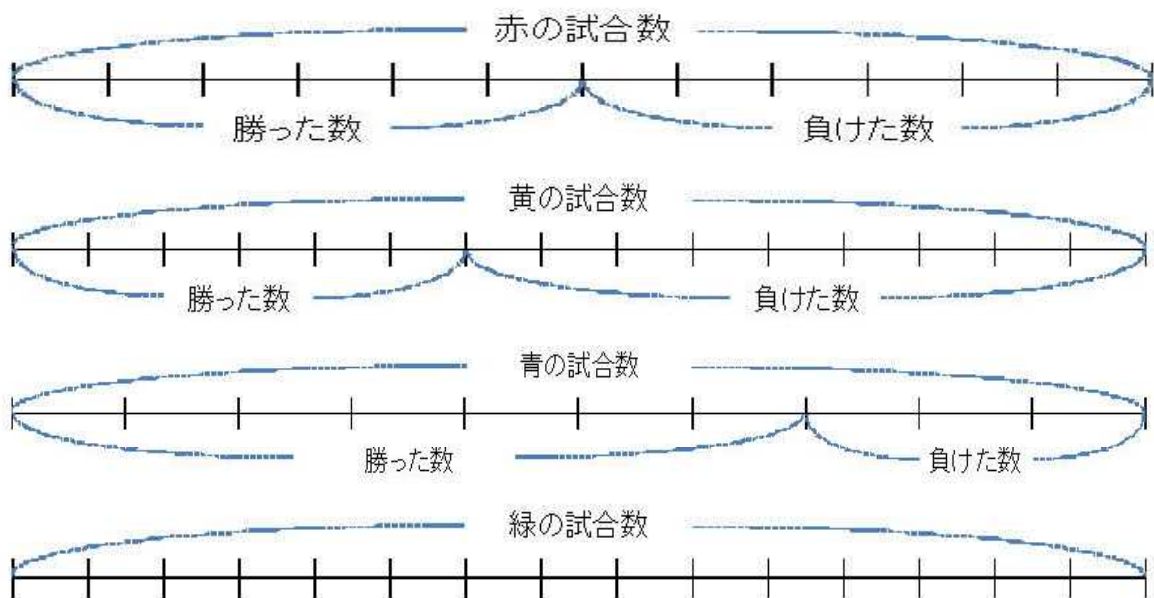
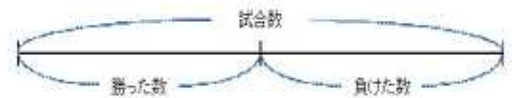
試合数と勝った数を比べると？ 試合数を 1 とみる

< 問題 >

赤チーム、黄チーム、青チーム、緑チームでバスケットボールの試合をしました。

下の表から、4つのチームの中で、どのチームがよく勝っているといえるでしょうか。

チーム	試合数(回)	勝った数(回)
赤	12	6
黄	15	6
青	10	7
緑	15	9



上の線分図からどんなことがいえるでしょう。

赤チームの試合数を 1 とみたとき、勝った数はいくつにあたりますか

$$6 \div 12 = 0.5$$

黄チームの試合数を 1 とみたとき、勝った数はいくつにあたりますか

青チームの試合数を 1 とみたとき、勝った数はいくつにあたりますか

緑チームの試合数を 1 とみたとき、勝った数はいくつにあたりますか

## 比べ方を考えよう 4

定数を 1 とみる。 割合 = 比べられる量 ÷ もとにする量

< 問題 > クラブ希望調べの結果から , それぞれのクラブについて , 定員をもとにしたときの , 希望者の割合を求めましょう。数直線で表してから , 式を立てて求めましょう。

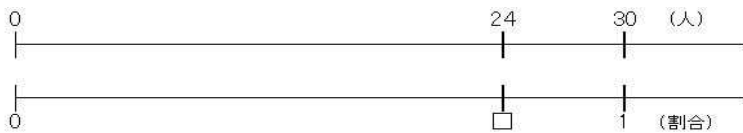
( サッカークラブの場合を参考にして求めましょう )

( ^\_^ ) ちょっとその前に

割合 , 定員 , 希望者はどのような関係になっているか , ことばの式にしてみましょう。

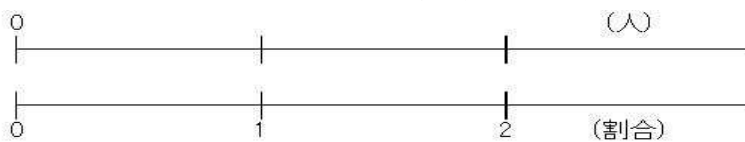
$$\text{割 合} = \boxed{\phantom{000}} \div \boxed{\phantom{000}}$$

サッカークラブ ( ^\_^ ) 1 の上の 30 が定員だよ



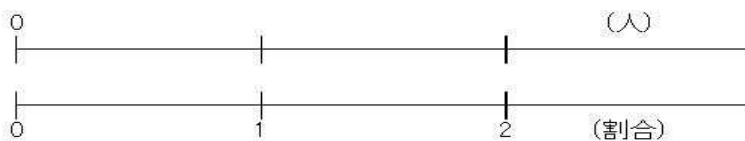
式  $24 \div 30 = 0.8$

バスケットボールクラブ ( ^\_^ ) 定員を 1 とみるんだから , 1 の上にクラブの定員の数を書くんだね



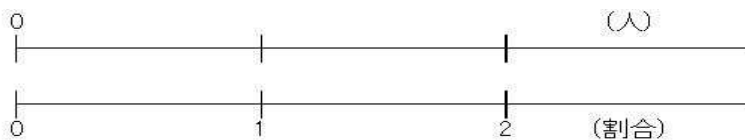
式

バドミントンクラブ



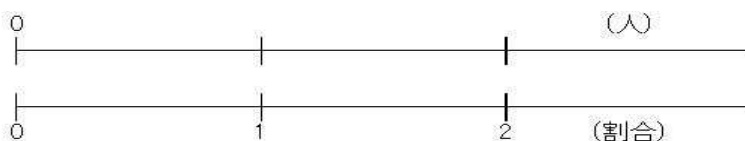
式

音楽クラブ



式

料理クラブ



式

希望を変えて , 別のクラブにしなければならないのは , どのクラブを希望した人でしょう。

# 比べ方を考えよう 5

もとにする量は？ 比べられる量は？ 割合は？

## < 問題 >

みどりさんの学校の 5 年生の人数は 80 人で，サッカークラブに入っている人は 12 人です。  
5 年生の人数をもとにした，サッカークラブの人数の割合を求めましょう。  
セブンステップで式を立てましょう。

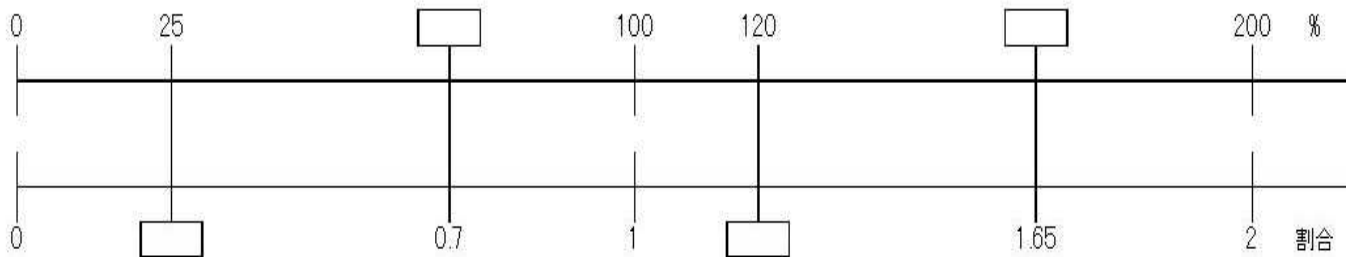
<h2 style="margin: 0;">セブンステップシート</h2> <h3 style="margin: 0;">問題をとらえるための 7 段階</h3>		
1	<b>なんの問題？</b> <small>問題文を読んで，「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は，          <div style="text-align: right;">という問題です。</div>
2	<b>もとめることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合)
3	<b>わかっていることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> (もとにする量・比べられる量・割合)
4	<b>置き換え</b> <small>かんたんな整数に置き換えて図や式にして考える。その式からことばの式を立てる。</small>	100 人のうち，サッカークラブに入っている人が 50 人だとしたら・・・
5	<b>図や絵</b> <small>わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図，テープ図などで表す</small>	
6	<b>答えの予想</b> <small>にたような状況や経験を思い出し，数直線から考えたりして，だいたいの答えを書く</small>	
7	<b>ことばの式と式</b>	

## 比べ方を考えよう 6

### 百分率と割合の関係

< 問題 >

数直線の に数字を書きこみましょう。



割合と百分率について説明しましょう。

割合は，もとにする量を  とみた表し方である。

百分率は，もとにする量を  とみた割合の表し方である。

わたしたちの生活で 100%をこえるのは，どんな場合があるでしょう。

# 比べ方を考えよう 7

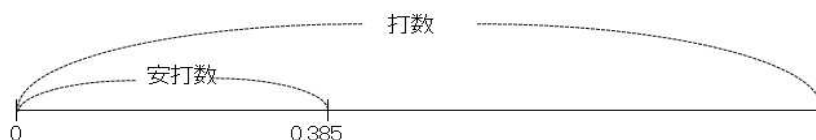
## 身の回りにある割合

### < 問題 >

#### 打率

イチローの打率を確かめてみよう。

打率とは、打数をもとにした安打数の割合です。



### イチローの成績

	打数(もとにする量)	安打数(比べられる量)	式(比べられる量÷もとにする量)	打率(割合)	歩合
はじめて200本を超える安打をうったとき	546	210		約	約
2004年のアメリカでの成績	704	262		約	約

### 勝率

友だちとじゃんけんをして勝率を計算してみよう。

	じゃんけんの回数 (もとにする量)	勝った数 (比べられる量)	式(比べられる量÷もとにする量)	勝率 (割合)	歩合
となりの人と					
できるだけくさんの友だちと(1人1回)					

新聞やテレビで、歩合に関する情報を集めましょう。



## 比べ方を考えよう 8

何をもとめるの？

「比べられる量」,「もとにする量」,「割合」のうち,何を求めるかを考えましょう。

それぞれを求めることばの式を書きましょう。

割	合	=		÷	
---	---	---	--	---	--

比べられる量	=		×	
--------	---	--	---	--

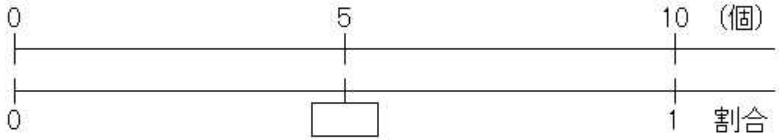
もとにする量	=		÷	
--------	---	--	---	--

< 問題 >

南川市では,海がめのたまごを保護しています。今年は,680個のたまごから,646ぴきのかめがかえりました。

たまごからかえった割合は何%ですか。

<h3 style="margin: 0;">セブンステップシート</h3> <p style="margin: 0;">問題をとらえるための7段階</p>		
1	<b>なんの問題？</b> <small>問題文を読んで,「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は,        <div style="text-align: right;">という問題です。</div>
2	<b>もとめることは？</b> <small>求めることが,「もとにする量」,「比べられる量」,「割合」のどれなのかを考えよう</small>	<div style="text-align: center;">(もとにする量・比べられる量・割合)</div>
3	<b>わかっていることは？</b> <small>わかっていることが,「もとにする量」,「比べられる量」,「割合」のどれなの</small>	<div style="text-align: center;">(もとにする量・比べられる量・割合)</div> <hr style="border: 0.5px dashed black;"/> <div style="text-align: center;">(もとにする量・比べられる量・割合)</div>

4	<p><b>置き換え</b></p> <p>かんたんな整数に置き換えて図や式にして考える。その式からことばの式を立てる。</p>	<p>10個のたまごから，5個かえったら・・・。</p>  <p>式</p> <p>ことばの式</p> <p>(かえった数・たまご全体の数・割合，のことばをつかって)</p>
5	<p><b>図や絵</b></p> <p>わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図，テープ図などで表す</p>	
6	<p><b>答えの予想</b></p> <p>にたような状況や経験を思い出したり，数直線から考えたりして，だいたいので答えを書く</p>	<p>(^_^)680個が全部かえったら100%。 646個は，かなり100%に近いよね。</p>
7	<p><b>ことばの式と式</b></p>	<p>ことばの式</p> <p>たまごからかえったかめの数の割合</p> <p>=</p>

## 比べ方を考えよう 9

何を求めるの？

「比べられる量」,「もとにする量」,「割合」のうち,何を求めるかを考えましょう。

それぞれを求めることばの式を書きましょう。

割	合	=		÷	
---	---	---	--	---	--

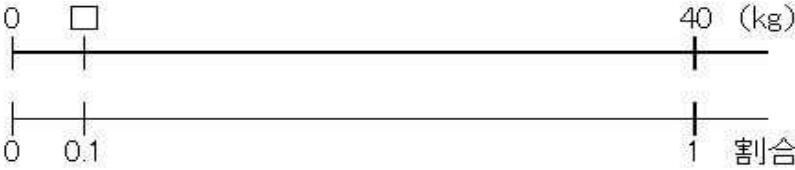
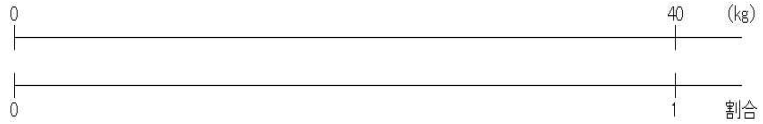
比べられる量	=		×	
--------	---	--	---	--

もとにする量	=		÷	
--------	---	--	---	--

### < 問題 3 >

じゃがいもには,でんぷんが全体の重さの約17%ふくまれています。  
40kgのじゃがいもには,およそ何kgのでんぷんがふくまれていますか。

<h2 style="margin: 0;">セブンステッシート</h2> <p style="margin: 0;">問題をとらえるための7段階</p>		
1	<b>なんの問題？</b> <small>問題文を読んで,「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は,          <div style="text-align: right;">という問題です。</div>
2	<b>もとめることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合)
3	<b>わかっていることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> (もとにする量・比べられる量・割合)

4	<p><b>置き換え</b></p> <p>かんたんな整数に置き換えて図や式にして考える。その式からことばの式を立てる。</p>	<p>でんぷんの重さが10%だったら。        (^_^) 10%は、割合で表すと0.1のことだよ。</p>  <p>式</p> <p>ことばの式</p>
5	<p><b>図や絵</b></p> <p>わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図，テープ図などで表す</p>	
6	<p><b>答えの予想</b></p> <p>にたような状況や経験を思い出したり，数直線から考えたりしてだいたいので答えを書く</p>	
7	<p><b>ことばの式と式</b></p>	

# 比べ方を考えよう 10

何をもとめるの？

「比べられる量」,「もとにする量」,「割合」のうち,何を求めるかを考えましょう。

それぞれを求めることばの式を書きましょう。

割	合	=		÷	
---	---	---	--	---	--

比べられる量	=		×	
--------	---	--	---	--

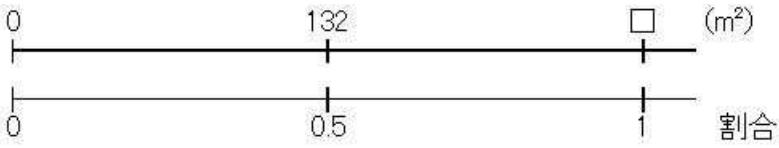
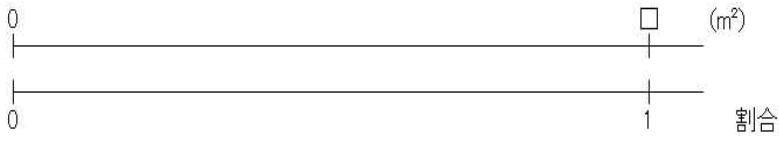
もとにする量	=		÷	
--------	---	--	---	--

< 問題 2 >

ビニールハウスでカーネーションを育てています。カーネーションを育てている面積は132㎡で,ビニールハウス全体の面積の48%にあたります。

ビニールハウス全体の面積は何㎡ですか。

セブンステップシート		
問題をとらえるための7段階		
1	<b>なんの問題？</b> 問題文を読んで,「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は,          という問題です。
2	<b>もとめることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合)
3	<b>わかっていることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合) <hr/> (もとにする量・比べられる量・割合)

4	<b>置き換え</b> かんたんな整数に置き換えて図や式にして考える。その式からことばの式を立てる。	カーネーションを育てている部分が、全体の面積の50%にあたるなら。  式 ことばの式
5	<b>図や絵</b> わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図，テープ図などで表す	
6	<b>答えの予想</b> にたような状況や経験を思い出し たり，数直線から考えたりして だいたい の答えを書く	
7	<b>ことばの式と式</b>	ことばの式 ビニールハウス全体の面積 = 式

# 比べ方を考えよう 11

割びき，割り増し？

< 問題 >

ともこさんは，1800円のぬいぐるみを30%びきのねだんで買いました。  
代金はいくらですか。

セブンステップシート 問題をとらえるための7段階		
1	<b>なんの問題？</b> <small>問題文を読んで，「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は，   <div style="text-align: right;">という問題です。</div>
2	<b>もとめることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合)
3	<b>わかっていることは？</b>	(もとにする量・比べられる量・割合) ----- (もとにする量・比べられる量・割合)
4	<b>キーワード</b> <small>つなぐことばや式を立てるための大切なことば</small>	
5	<b>図や絵</b> <small>わかっていることやもとめることがどうつながっているのか様子がわかるような絵や線分図，テープ図などで表す</small>	
6	<b>答えの予想</b> <small>にたような状況や経験を思い出したり，数直線から考えたりして，だいたい答えを書く</small>	
7	<b>ことばの式と式</b>	

(^\_^)30%びきというのは，30%おまけしてもらったということだね。

30%を割合で表すと？

1800円の30%は，どのくらいのねだんかな？

じっさいは，定価のどのくらいの割合で買ったことになるのかな？

まみさんの考え方を説明しましょう

$$1800 \times 0.3 = 540$$



$$1800 - 540 = 1260$$



答え 1260円

ゆうたさんの考え方を説明しましょう

$$1 - 0.3 = 0.7$$



$$1800 \times 0.7 = 1260$$



答え 1260円



## 比べ方を考えよう 12

割びき，割り増し？

< 問題 >

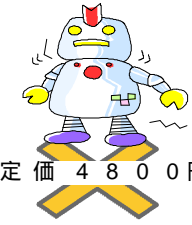
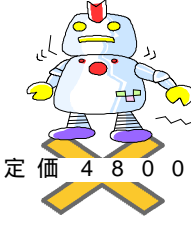
定価4800円のおもちゃを，A店では定価の1000円引きで，B店では定価の定価の20%引きのねだんで売っています。

どちらの店のほうが安く売っているでしょうか。

A店のおもちゃのねだんを求めましょう。

(^\_^)これは，すぐに求められるね。

式

A 店	B 店
 定 価 4 8 0 0 円	 定 価 4 8 0 0 円
1 0 0 0 円 引 き	2 0 % 引 き
？ 円	？ 円

B店のおもちゃのねだんを まみさんの考え方と，ゆうたさんの考え方それぞれの方法で求めましょう。

< まみさんの考え方 >

割びきのねだんを求める。

式

もとのねだんから割びきのねだんを引いて代金を求める。

式

< ゆうたさんの考え方 >

もとなる割合の1からおまけしたぶんの割合を引いて，求める代金の割合を求める。

式

もとのねだんに求める代金の割合をかける。

式

どちらの店のほうが安く売っているでしょうか。

店

## 比べ方を考えよう 13

割びき，割り増し？

< 問題 >

900円のふでばこを買い，5 %の消費税を加えて代金をはらいました。  
代金はいくらですか。

(^\_^)これは，消費税を加えるのだから，割り増しの問題だね。

(^\_^) 5 %は，割合で表すと0.05のことだったね。

まみさんの考え方と，ゆうたさんの考え方それぞれの方法で求めましょう。

< まみさんの考え方 >

割り増しのねだんを求める。

式

もとのねだんに割り増しのねだんをたして代金を求める。

式

< ゆうたさんの考え方 >

もとになる割合の1に割り増したぶんの割合をたして，求める代金の割合を求める。

式

もとのねだんに求める代金の割合をかける。

式

答え

円

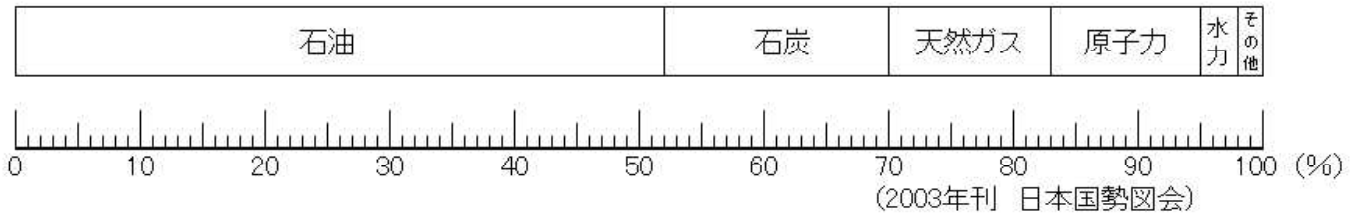
## 比べ方を考えよう 14

### グラフの読み取り

< 問題 >

下の帯グラフは、日本のエネルギーの割合を表しています。  
の問題に答えましょう。

日本のエネルギーの割合



エネルギーのそれぞれの割合を百分率で表すと何%ですか。

石油  %      石炭  %      天然ガス  %  
原子力  %      水力  %

石油は、全体のおよそ何分の一になるか、分数で答えましょう。

石油は、天然ガスの何倍でしょう。

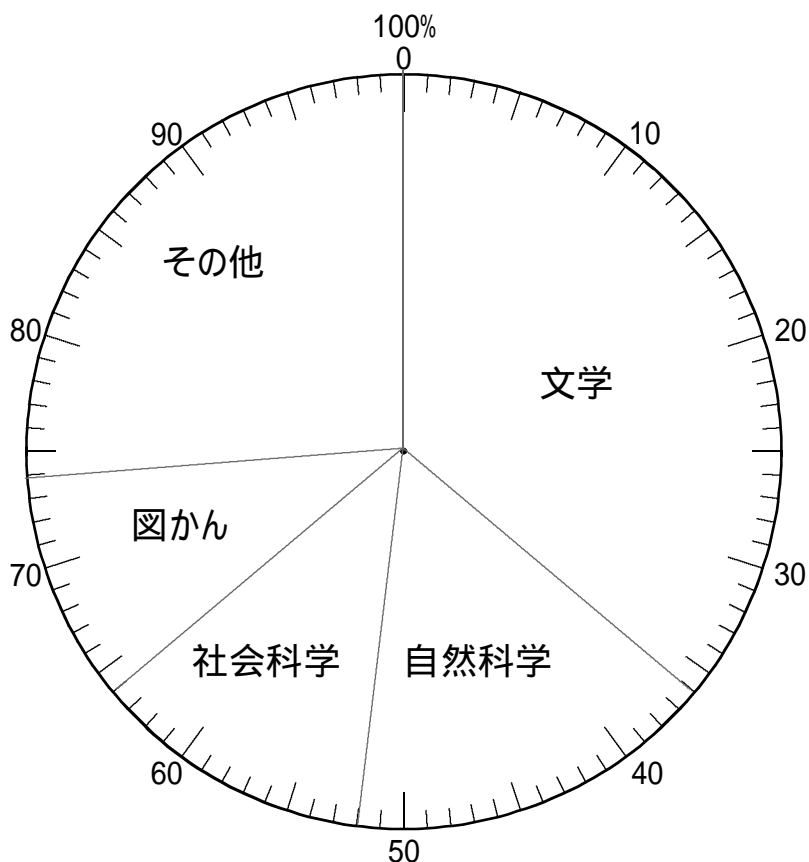
倍

帯グラフを読みとった答えから、どんなことを考えましたか。

< 問題 >

下の円グラフは，ひろさんの学校の図書室にある本について，種類別のさつ数の割合を表したものです。

の問題に答えましょう。



文学，自然科学，社会科学，図かんは，それぞれ全体の何%ですか。

文学  %

自然科学  %

社会科学  %

図かん  %

文学と自然科学をあわせると，全体のおよそ何分の一になりますか。

文学は，社会科学の何倍でしょう。  倍

# 比べ方を考えよう 15

## 帯グラフをつくろう

### 問題

下の表は、ひろさんの学校で1年間に起きたけがの種類について調べたものです。

表をもとに、帯グラフをつくりましょう。

### けがの種類

種 類	件数（件）
だぼく	56
すりきず	32
切りきず	80
ねんざ	20
その他	12

(^\_^) 上の表からすぐに帯グラフは作れないね。

1 けがの件数の合計を求めましょう。

種 類	件数（件）
だぼく	56
すりきず	32
切りきず	80
ねんざ	20
その他	12
合 計	

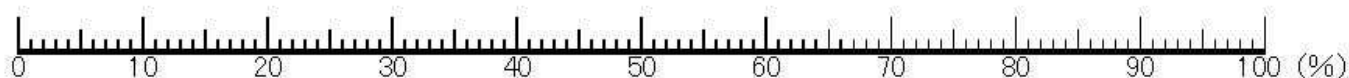
2 全体に対するそれぞれの割合を百分率で求めましょう。

(^\_^) けがの件数 ÷ けがの全体の件数（合計）で求めた割合を100倍すればいいんだね。

種 類	件数（件）	百分率（％）
だぼく	56	
すりきず	32	
切りきず	80	
ねんざ	20	
その他	12	
合 計		

3 帯グラフをつくりましょう。

(^\_^) 割合の大きい順。「その他」は最後に表すんだよ。



# 比べ方を考えよう 16

## 身のまわりの割合

### 問題

身の回りのなかで割合が表示されているものを見つけて、その意味を説明しましょう。

### 例

表示	レジにて5割引
意味	代金が半額になるということ。100円の品物は50円になる。

表示	朝市20%引
意味	20%引いた値段で買えるということ。 100円のはものは、80円になる。

表示	
意味	

表示	
意味	

# 算数学習シート

## 5 年

円をくわしく調べよう

## 問題編

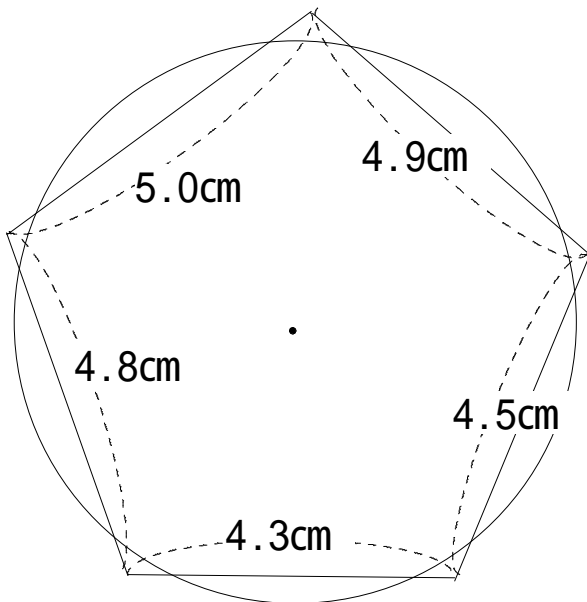
# 円をくわしく調べよう 1

## 円周の長さのはかり方

### 問題

円周の長さを，定規を使っておよそ何 cm か，はかってみましょう。  
円周は，曲線だから直線の定規では正確にははかれません。  
下の円に直線を工夫してかきこんでからはかってみましょう。

例 マスオさんの場合



### 説明

はじめに円周に沿ってだいたいの直線をひきます。

次にそれぞれの直線の長さをはかります。

それらを全部たすと円周の長さと同じくらいになります。

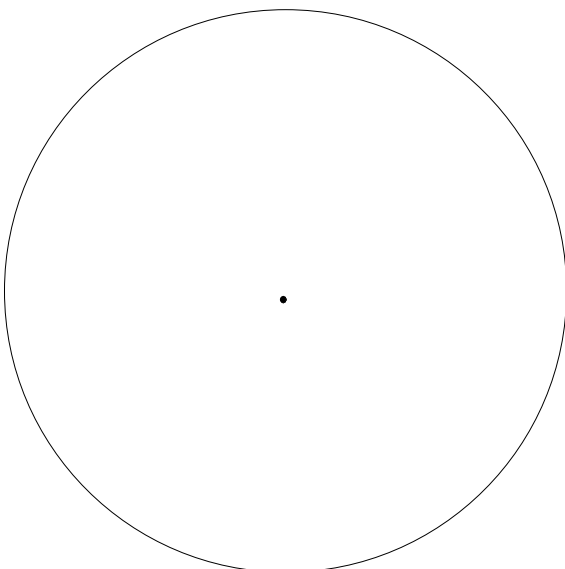
### 式

$$5.0 + 4.9 + 4.5 + 4.3 + 4.8 = 23.5$$

答え

23.5 cm

もっとかんたんでわかりやすい方法はないかな。



### 説明

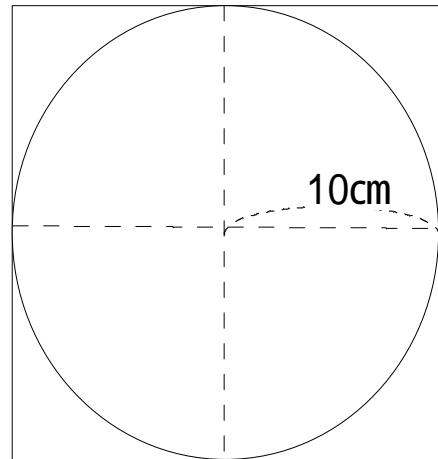
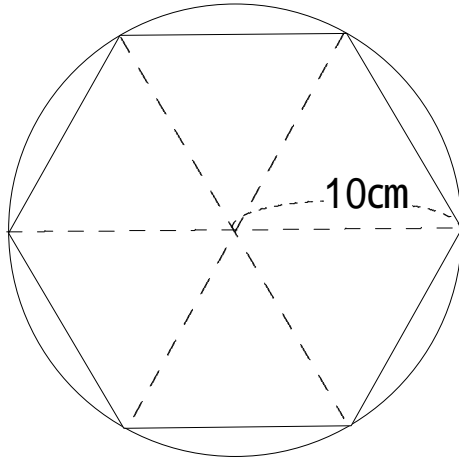


## 円をくわしく調べよう 2

直径の3倍<円周の長さ<直径の4倍

### 問題

円周の長さは、直径の3倍より長く、4倍より短いことを説明しましょう。  
半径が10cmの円の場合で考えてみましょう。



1. 円周の長さは、直径の3倍より長いことを説明しましょう。

円の中に正六角形をかく。

よって、円周の長さは、直径の3倍より長くなる。

2. 円周の長さは、直径の4倍より短いことを説明しましょう。

円の外に正方形をかく。

よって、円周の長さは、直径の4倍より短くなる。

3. 以上のことから、円周の長さは、直径の  より  倍より  いことがいえる。

このことを式で表すと

< 円周の長さ <

となる。

## 円をくわしく調べよう 3

### 円の面積

#### 問題

色をぬった部分の面積を求めるには，どの線の長さがわかればよいでしょう。  
必要なところを定規ではかり，長さをかきこみましょう。

次に，その長さを使って面積を求めましょう。

