

数学的に解釈する力や表現する力を育てる

学習シート

4年生用(上)

解答編

算数学習シート
4 年
千万より大きい数を調べよう
解答編

千万より大きい数を調べよう 1

きまりを見つけよう

<問題>

日本の人口は何人ですか。

日本の人口

1 2 6 6 8 8 3 6 4 人

(平成15年3月31日)

小さい位から，読んでいきましょう。

	読み方
4 人	四 人
6 4 人	六十四 人
3 6 4 人	三百六十四 人
8 3 6 4 人	八千三百六十四 人
8 8 3 6 4 人	八万八千三百六十四 人
6 8 8 3 6 4 人	六十八万八千三百六十四 人
6 6 8 8 3 6 4 人	六百六十八万八千三百六十四 人
2 6 6 8 8 3 6 4 人	二千六百六十八万八千三百六十四 人
1 2 6 6 8 8 3 6 4 人	() 二千六百六十八万八千三百六十四 人

() のところをどうよんだらよいでしょう。

一億

	千	百	十	一	千	百	十	一
	万	万	万	万	の	の	の	の
	位	位	位	位	位	位	位	位
1	2	6	6	8	8	3	6	4

上の表から，どんなきまりがありそうですか。

一，十，百，千が繰り返されている など

千万より大きい数を調べよう 2

10倍する，10でわる

<問題> 次のことを式で表してみましょう。

一億は，千万の10倍です。

$$100000000 \times 10 = 1000000000$$

一億の10倍は，十億です。

$$1000000000 \times 10 = 10000000000$$

十億の10倍は，百億です。

$$10000000000 \times 10 = 100000000000$$

百億の10倍は，千億です。

$$100000000000 \times 10 = 1000000000000$$

一億を10でわった数は千万です。

$$1000000000 \div 10 = 100000000$$

十億を10でわった数は一億です。

$$10000000000 \div 10 = 1000000000$$

百億を10でわった数は十億です。

$$100000000000 \div 10 = 10000000000$$

気がついたこと

10倍すると，0が一つ増える，10でわると0が一つ減るなど。
一億より1少ない数は九千九百九十九万九千九百九十九です。

$$100000000 - 1 = 99999999$$

千万より大きい数を調べよう 3

10倍する，10でわる

<問題>

下の表をうめましょう。もとの数は自分で考えましょう。

もとの数	100でわった数	10でわった数	10倍した数	100倍した数

算数学習シート
4 年
まるい形を調べよう
解答編

まるい形を調べよう 1

身のまわりから

< 問題 >

身のまわりから，まるい形をできるだけたくさんあげよう。

アドバルーン
観覧車
ボタン
時計
コイン
マンホール
コップのそこ
おわんのそこ
シャボン玉
ボール
自転車の車輪 など

みつけた まるい形を二つになかま分けをして，そのわけをかきましょう。

なかまわけしたもの その 1	
なかまわけのわけ	

なかまわけしたもの その 2	
なかまわけのわけ	

ま る い 形 を 調 べ よ う 2

半径と直径

<問題>

次のことを式に表しましょう。

半径の2倍は、直径の長さです。(ことばの式にしよう)

$$\text{半径} \times 2 = \text{直径の長さ}$$

直径の長さの半分は、半径と等しくなります。(ことばの式にしよう)

$$\text{直径の長さ} \div 2 = \text{半径}$$

半径が5 cmの円の直径は、何cmですか。(計算してみよう)

$$5 \times 2 = 10$$

答え

10 cm

直径の長さが12 cmの円の半径は、何cmですか。(計算してみよう)

$$12 \div 2 = 6$$

答え

6 cm

まるい形を調べよう 3

直径とは

< 問題 >

直径とは、何ですか。習ったことを思い出して、3つ書きましょう。

直径とは、中心を通り、円のまわりからまわりまでひいた直線です。

直径とは、半径の2倍の長さの直線になっています。

直径とは、円のまわりからまわりまでひいた直線のうち、一番長い直線のことです。

< かるい問題 >

コンパスを使って円をかくとき、気をつけることや、コツをかきましよう。

- ・ しんは、はりより少し短くする。
- ・ かきはじめは、時計の4時から6時あたり。
- ・ まわす方向に少し傾ける。

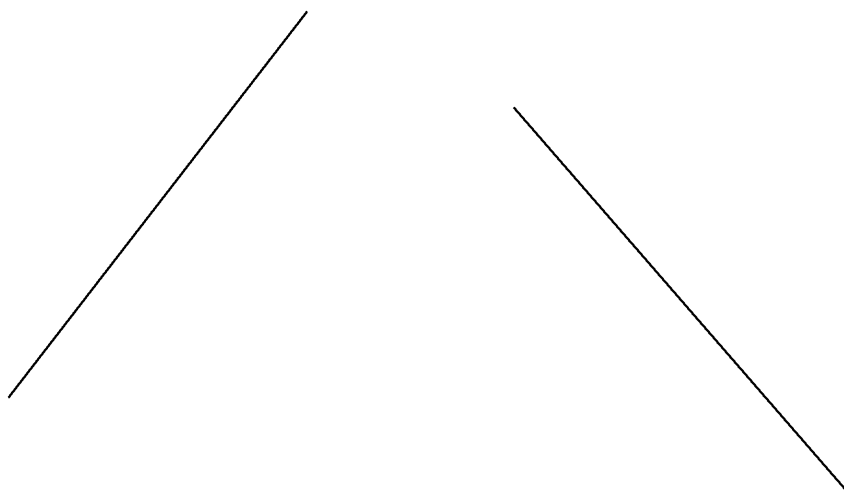
など。

まるい形を調べよう 4

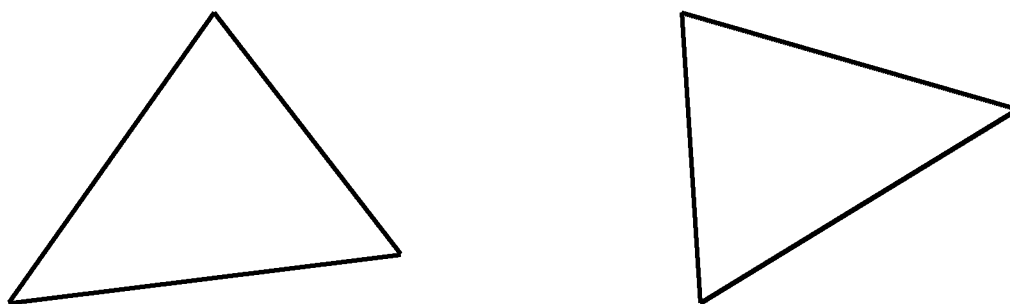
コンパスを使って

<問題>

次の2つの直線のどちらが長いか、コンパスを使って調べましょう。



下の三角形の3つの辺のうち、いちばん長い辺は、どの辺でしょう。
コンパスを使って調べましょう。



コンパスを使うとべんりなことは、どんなことがあるでしょう。

--

算数学習シート
4 年
わり算のしかたを考えよう
解答編

わり算のしかたを考えよう 1

わられる数が大きいとき

< 問題 >

緑の色紙が 80 まいあります。4 人で同じ数ずつ分けると、1 人ぶんは何まいですか。

セブンステップシート	
問題をとらえるための 7 段階	
1	なんの問題？ 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く
2	もとめることは？ 1 人ぶんは何まいか
3	わかっていることは？ 色紙が 80 まいある。 4 人で同じ数ずつ分ける。
4	キーワード この問題の大切なことば
5	図や絵 わかっていることやもとめることがどうつながっているのかようすがわかるような絵や線分図、テープ図などで表す。
6	答えの予想 20 まい
7	式 $80 \div 4$

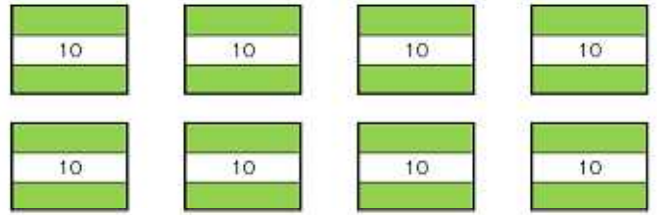
前に習ったわり算のしかたとちがうのは、どんなことでしょうか。

わり算のしかたを考えよう 2

何まいのたばにして分ける？

80 ÷ 4 の計算のしかた

80 を 10 まいのたば 8 たばにする。



8 たばを 4 人で分けるから， $8 \div 4 = 2$

1 人ぶんは，2 たばだから，20 まい。

40 ÷ 2 の計算のしかた

40 を 10 まいのたば 4 たば にする。

4 たば を 2 人で分けるから， $4 \div 2 = 2$

1 人ぶんは，2 たばだから，20 まい。

90 ÷ 3 の計算のしかた

90 を 10 まいのたば 9 たば にする。

9 たば を 3 人で分けるから， $9 \div 3 = 3$

1 人ぶんは，3 たばだから，30 まい。

60 ÷ 2 の計算のしかた

60 を 10 まいのたば 6 たば にする。

6 たば を 2 人で分けるから， $6 \div 2 = 3$

1 人ぶんは，3 たばだから，30 まい。

70 ÷ 7 の計算のしかた

70 を 10 まいのたば 7 たば にする。

7 たば を 7 人で分けるから， $7 \div 7 = 1$

1 人ぶんは，1 たばだから，10 まい。

600 ÷ 3 の計算のしかた

600 を まいのたば にする。

を3人で分けるから、

1人ぶんは、2たばだから、200まい。

800 ÷ 4 の計算のしかた

800 を まいのたば にする。

を4人で分けるから、

1人ぶんは、2たばだから、200まい。

400 ÷ 2 の計算のしかた

400 を まいのたば にする。

を2人で分けるから、

1人ぶんは、2たばだから、200まい。

500 ÷ 5 の計算のしかた

500 を まいのたば にする。

を5人で分けるから、

1人ぶんは、1たばだから、100まい。

わり算のしかたを考えよう 3

何まいのたばにして分ける？

240 ÷ 6 の計算のしかた

240 を 10 まいのたば 24 たば にする。

24 たば を 6 人で分けるから， $24 \div 6 = 4$

1 人ぶんは，4 たばだから，40 まい。

300 ÷ 6 の計算のしかた

300 を 100 まいのたば 3 たば にすると・・・

3 たば を 6 人で分ける？これはむずかしそう。

そこで，

300 を 10 まいのたば 30 たば にする。

30 たばを 6 人で分けるから， $30 \div 6 = 5$

1 人ぶんは，5 たばだから，50 まい。

次の場合は，わられる数を 10 まいのたばにして考えたほうがいいですか，100 まいのたばにして考えたほうがいいですか。

ア $200 \div 4$ イ $200 \div 2$ ウ $300 \div 5$ エ $300 \div 3$

オ $400 \div 8$ カ $400 \div 2$ キ $500 \div 5$

10 まいのたばにして考えたほうがいいもの

ア，ウ，エ，オ，キ

100 まいのたばにして考えたほうがいいもの

イ，カ

100 まいのたばにして考えたほうがいいのは，どんなときですか。

わり算のしかたを考えよう 4

前の学習とちがうのは？

< 問題 >

52まいの色紙を，4人で同じ数ずつ分けます。1人ぶんは何まいになりますか。

セブンステップシート 問題をとらえるための7段階	
1 なんの問題？ 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は， 52まいの色紙を4人で分けて，その1人ぶんをもとめる という問題です。
2 もとめることは？	1人ぶんは何まいか
3 わかっていることは？	色紙が52まいある。 4人で同じ数ずつ分ける。
4 キーワード この問題の大切なことば	同じ数ずつ分ける
5 図や絵 わかっていることやもとめることがどうつながっているのかようすがわかるような絵や線分図，テープ図などで表す。	
6 答えの予想	10まいより多い，20まいより少ない
7 式	$52 \div 4$

前に習ったわり算のしかたとちがうのは，どんなことでしょうか。

わり算のしかたを考えよう 5

筆算の意味

<問題>

52 ÷ 4 の筆算の意味を説明しましょう。

①
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 52} \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \end{array}$$

③
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \\ \hline 12 \\ 12 \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 52} \\ 4 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

はじめに 5 ÷ 4 をする意味

1 × 4 の意味

5 - 4 = 1 の 1 の意味

12 の意味

12 ÷ 4 の意味

3 × 4 の意味

12 - 12 = 0 の意味

わり算のしかたを考えよう 6

前の学習とちがうのは？

< 問題 >

76まいの色紙を，3人で同じ数ずつ分けます。1人ぶんは何まいになって，何まいあまりますか。

セブンステップシート		
問題をとらえるための7段階		
1	なんの問題？ 問題文を読んで，「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は， 76まいの色紙を3人で分けて，その1人ぶんとあまりをもとめる という問題です。
2	もとめることは？	1人ぶんは何まいで，何まいあまるか
3	わかっていることは？	色紙が76まいある。 3人で同じ数ずつ分ける。
4	キーワード この問題の大切なことば	同じ数ずつ分ける
5	図や絵 わかっていることやもとめることがどうつながっているのかようすがわかるような絵や線分図，テープ図などで表す。	
6	答えの予想	22まいより多い，30まいより少ない
7	式	$76 \div 3$

前に習ったわり算のしかたとちがうのは，どんなことでしょうか。

わり算のしかたを考えよう 7

何まいのたば？

< 問題 >

734まいの色紙を、5人で同じ数ずつ分けます。1人ぶんは何まいになって、何まいあまりますか。

セブンステップシート		
問題をとらえるための7段階		
1	なんの問題？ 問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く	この問題は、 734まいの色紙を5人で分けて、その1人ぶんとあまりをもとめる という問題です。
2	もとめることは？	1人ぶんは何まいで、何まいあまるか
3	わかっていることは？	色紙が734まいある。 5人で同じ数ずつ分ける。
4	キーワード この問題の大切なことば	同じ数ずつ分ける
5	図や絵 わかっていることやもとめることがどうつながっているのかようすがわかるような絵や線分図、テープ図などで表す。	
6	答えの予想	100まいより多い、200まいより少ない
7	式	$734 \div 5$

わり算のしかたを考えよう 8

筆算のしかたをせつめいしよう。

<問題>

427 ÷ 5の筆算の意味を説明しましょう。

①

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 427} \end{array}$$

百の位の計算

4 ÷ 5 だから、百の位に商はたたない。

②

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{) 427} \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$$

十の位の計算

42 ÷ 5 で、十の位に8をたてる。

$$42 \div 5 = 8 \text{ あまり } 2$$

③

$$\begin{array}{r} 85 \\ 5 \overline{) 427} \\ \underline{40} \\ 27 \\ \underline{25} \\ 2 \end{array}$$

一の位の計算

7をおろす。

27 ÷ 5 で、一の位に5をたてる。

$$27 \div 5 = 5 \text{ あまり } 2$$

答えのたしかめをしましょう。

$$5 \times 85 + 2 = 427$$

わり算のしかたを考えよう 9

かけ算とわり算がまじると

<問題>

4 ダースのえんぴつを，6 人で同じ数ずつ分けると，1 人ぶんは何本になりますか。

なおこさんの考えをせつめいしましょう。

$$12 \times 4 = 48$$

1 ダースが 12 本だから，4 ダース分のえんぴつの数。

$$48 \div 6 = 8$$

全体のえんぴつを 6 人で分ける。

ゆうたさんの考えをせつめいしましょう。

$$12 \div 6 = 2$$

1 ダース分の 12 本を 6 人で分ける。

$$2 \times 4 = 8$$

1 ダースにつき 1 人 2 本分けられて，それが 4 ダース分ある。

なおこさんとゆうたさんの考えた式を 1 つの式に表しましょう。

なおこさん

$$12 \times 4 \div 6 = 8$$

ゆうたさん

$$12 \div 6 \times 4 = 8$$

(^_^)左からじゅんに計算しないとたいへんなことになるよ。

$$12 \times 4 \div 6 =$$

$$12 \div 4 \times 6 =$$

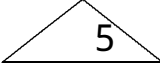
わり算のしかたを考えよう 10 倍


< 問題 >

親のクジラの体長は15mで，子どものクジラの体長は3 mです。
親のクジラの体長は，子ども のクジラの体長の何倍ですか。

親のクジラの体長 は， 子どものクジラの体長 の 倍です。

ことばの式 親のクジラの体長 ÷ 子どものクジラの体長 = 倍

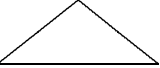
式 15 ÷ 3 = 


答え 親のクジラの体長 は， 子どものクジラの体長 の  倍です。

あゆみさんの学級では，ハムスターをかっています。はじめは4 ひきでしたが，いまは24ひきいます。ハムスターの数は，はじめのときの何倍になりましたか。

ハムスターの数 は， はじめのときの数 の 倍です。

ことばの式 ハムスターの数 ÷ はじめのときの数 = 倍

式 24 ÷ 4 = 

答え ハムスターの数 は， はじめのときの数 の  倍です。

わり算のしかたを考えよう 1 1

暗算

<問題>

暗算のしかたをせつめいしましょう。

$$36 \div 3$$

いくつといくつにわけますか	36を30と6にわけろ。
大きいほうをわります	$30 \div 3 = 10$
小さいほうをわります	$6 \div 3 = 2$
あわせて	$10 + 2 = 12$

$$28 \div 2$$

いくつといくつにわけますか	28を20と8にわけろ。
大きいほうをわります	$20 \div 2 = 10$
小さいほうをわります	$8 \div 2 = 4$
あわせて	$10 + 4 = 14$

$$60 \div 4$$

いくつといくつにわけますか	60を40と20にわけろ。
大きいほうをわります	$40 \div 4 = 10$
小さいほうをわります	$20 \div 4 = 5$
あわせて	$10 + 5 = 15$

算数学習シート
4 年
変わり方を見やすく表そう
解答編

変わり方を見やすく表そう 1

ぱっとみてわかりやすいこと

<問題>

東京とシドニーの1年間の気温の変わり方の折れ線グラフから，ぱっと見て分かりやすいことをあげましょう。

何月に何度か。
気温の最高や最低。
何月まで気温が上がって，何月から下がったか。
変わっていく様子が分かる。

<問題>

気温の変わり方について， に ことばをかきいれましょう。

気温が大きく上がったときは，かたむきが 右上に に急になる。

気温が大きく下がったときは，かたむきが 右下に に急になる。

折れ線が横になっているときは，気温が 変わらない ときである。

折れ線のかたむきが，急であるほど，変わり方が 大きい ことを表している。

変わり方を見やすく表そう 2

問題づくりをしよう

東京とシドニーの1年間の気温の変わり方の折れ線グラフをみて，ともだちと問題の出し合いっこをしよう。

問 題	こたえ
れい：東京で金の上がり方がいちばん小さいのは，何月と何月の間ですか。	1月と2月の間

変わり方を見やすく表そう 3

折れ線グラフのかきかた

< 問題 >

岩手県のある市のある 1 日の気温を調べました。
これを折れ線グラフに表しましょう。

岩手県 市の 1 日の気温の変わり方 (月 日調べ)

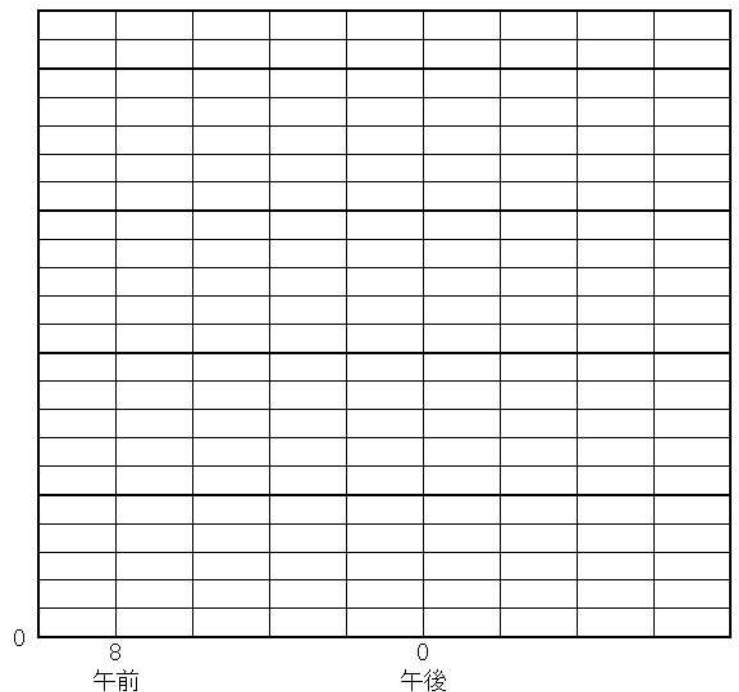
時 刻 (時)	午前 8	9	10	11	午後 0	1	2	3
気温 (度)	5	6	8	11	12	15	18	17

横のじくに、はかった時刻を書きます。
(時) も右横に書きましょう。

たてのじくに気温を表せるようにめもりをつけます。
(度) も左上に書きましょう。

それぞれの時刻の気温を表すところに点をうち、点を直線でつなぎます。

表題を書きます。



いつごろの気温でしょう。

算数学習シート
4 年
記録を見やすく整理しよう
解答編

記録を見やすく整理しよう 1

けが調べ

<問題> 下のけが調べの表をもとに，考えましょう。

けが調べ（8月）

学年	けがの種類	場所	けがをした時間
5	打ぼく	校庭	放課後
3	すりきず	校庭	休み時間
4	切りきず	教室	昼休み
4	切りきず	校庭	じゅぎょう中
1	すりきず	教室	昼休み
3	切りきず	校庭	放課後
2	すりきず	校庭	じゅぎょう中
6	すりきず	体育館	放課後
2	ねんざ	校庭	放課後
4	すりきず	教室	じゅぎょう中
5	ねんざ	校庭	休み時間
6	打ぼく	体育館	昼休み
1	すりきず	教室	昼休み
3	切りきず	校庭	休み時間
2	すりきず	教室	放課後
5	ねんざ	校庭	じゅぎょう中
6	打ぼく	体育館	放課後
2	ねんざ	校庭	昼休み
1	すりきず	校庭	休み時間
3	ねんざ	体育館	休み時間

上の表から，わかることは何ですか。

けがをした人の学年，けがの種類，けがをした場所，けがをした時間

けがをした学年とけがの種類の2つに目をつけて，人数を下の表に書きましょう。

けがをした学年とけがの種類（8月）

（人）

学年\けがの種類	すりきず	打ぼく	切りきず	ねんざ	合計
1年生					
2年生					
3年生					
4年生					
5年生					
6年生					
合計					

けがをした時間とけがをした場所の2つに目をつけて，人数を下の表に書きましょう。

けがをした時間とけがをした場所（8月）

（人）

学年\けがの種類	教室	体育館	校庭	合計
じゅぎょう中				
休み時間				
昼休み				
放課後				
合計				

記録を見やすく整理しよう 2

好き きらい

<問題> 班のともだちについて調べよう。

なまえ							
イヌ							
ネコ							

好き・・・ きらい・・・×

		イヌ	
		好き	きらい
ネ	好き		
コ	きらい		

<問題> 班のともだちについて，イヌとネコのほかのことで調べよう。

なまえ							

好き・・・ きらい・・・×

算数学習シート

4 年

はしたの大きさの表し方を考えよう

解答編

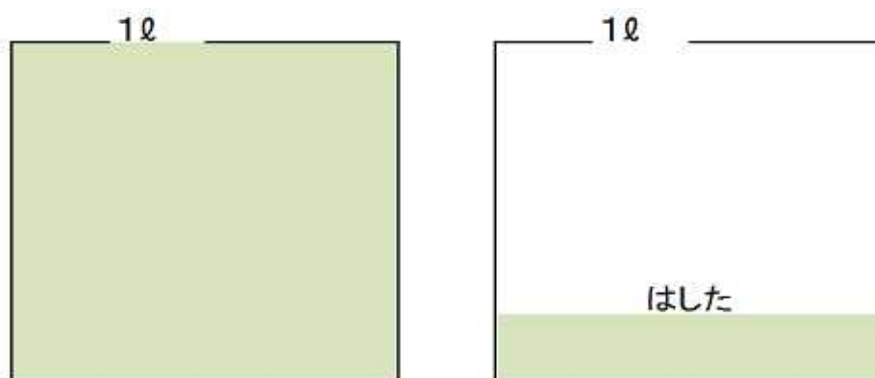
はしたの大きさの表し方を考えよう 1

名前 ()

<問題>

水とうに入る水のかさを 1 のますではかったら, 1 とあと少しのはしたがありました。水とうに入る水のかさは, 何 といえよいでしょうか。

はしたのかさを表すには, どうしたらよいか下の図を使って説明しましょう。



説明

1 を 10 等分する。その 1 こぶんのかさは 0.1 だから, 0.1 がいくつぶんかを数えればよい。

はしたの大きさの表し方を考えよう 2

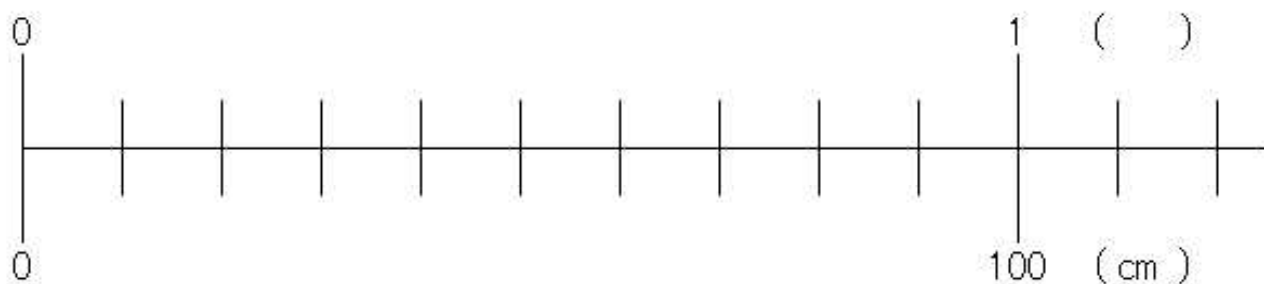
長さの単位をかえて

名前 ()

<問題>

cmをmにかえて表しましょう。

$$60 \text{ cm} = \boxed{0.6} \text{ m}$$



cmをmにかえるための手順 その1

ア 数直線図をよくみましょう。

イ 1のとなりの()に単位を書きます。

ウ 60 cmのところのたての線を太くしましょう。

エ 太くした線の下に60と書きます。

cmをmにかえるための手順 その2

ア めもりひとつ分は、何cmですか。 (10) cm
つまり、1 mを(10)等分した長さが、(10) cmです。

イ めもりひとつ分は、何mですか。 (0.1) m

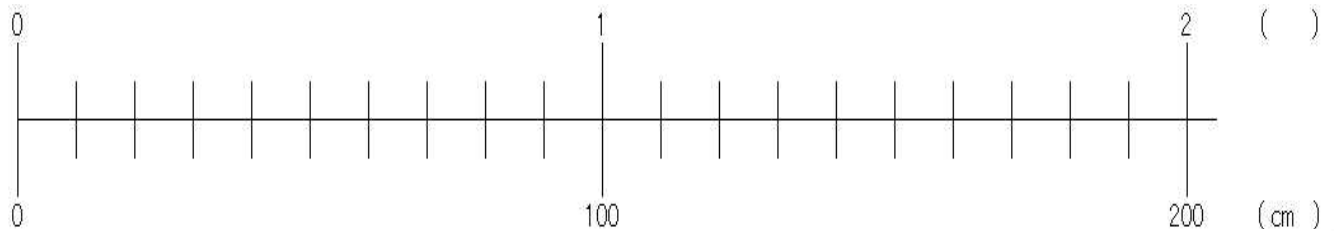
ウ 60 cmは、(0.1) mが、6 つ分です。

エ $60 \text{ cm} = (0.6) \text{ m}$ です。

<問題>

m cmを mにかえて表しましょう。

$$1\text{ m } 40\text{ cm} = \boxed{1.4} \text{ m}$$



m cmを mにかえるための手順 その1

ア 数直線図をよくみましょう。

イ 2のとなりの()に単位を書きます。

ウ 1 m 40 cmのところのたての線を太くしましょう。

エ 太くした線の下に1 m 40 cmと書きます。

cmをmにかえるための手順その2

ア めもりひとつ分は、何cmですか。 (10) cm
つまり、1 mを(10)等分した長さが、(10) cmです。

イ めもりひとつ分は、何mですか。 (0.1) m

ウ 1 m 40 cmは、1 mと (0.1) mの4つ分とを合わせたものです。

エ 1 m 40 cm = (1.4) mです。

はしたの大きさの表し方を考えよう 3

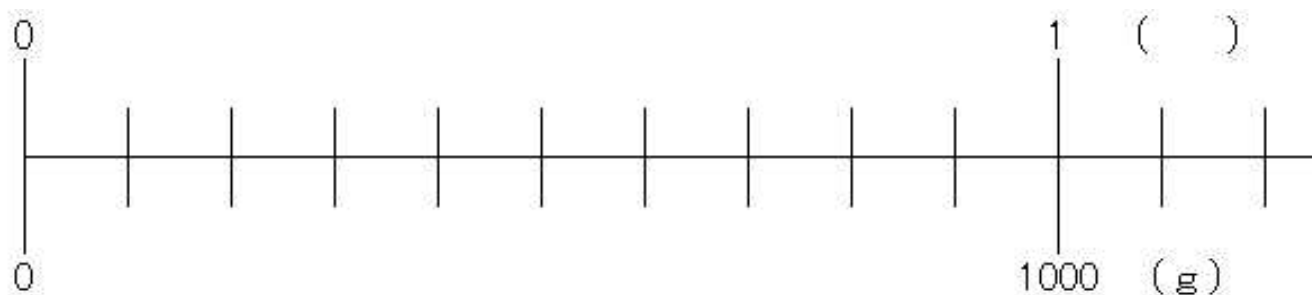
重さの単位をかえて

名前 ()

<問題>

g をkgにかえて表しましょう。

$$800\text{ g} = \boxed{0.8} \text{ kg}$$



g を k g にかえるための手順 その1

- ア 数直線図をよくみましょう。
- イ 1 のとなりの () に単位を書きます。
- ウ 800 g のところのたての線を太くしましょう。
- エ 太くした線の下に800と書きます。

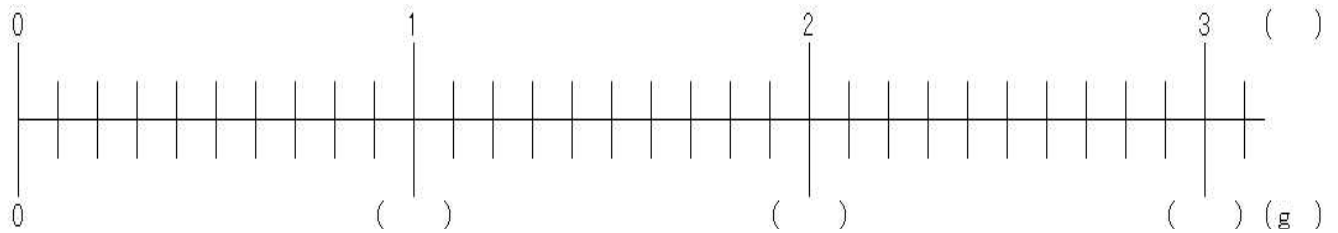
g を k g にかえるための手順 その2

- ア めもりひとつ分は、何 g ですか。 (100) g
つまり、1 k g を (10) 等分した重さが、(100) g です。
- イ めもりひとつ分は、何 k g ですか。 (0.1) k g
- ウ 800 g は、(0.1) k g が、8 つ分です。
- エ $800\text{ g} = (0.8) \text{ k g}$ です。

<問題>

k g g を k g にかえて表しましょう。

$$2 \text{ kg } 500 \text{ g} = \boxed{2.5} \text{ kg}$$



k g g を k g にかえるための手順 その1

ア 数直線図をよくみましょう。

イ 3 のとなりの () に単位を書きます。

ウ 1 , 2 , 3 の下に数を入れましょう。

エ 2 kg 500 g のところのたての線を太くしましょう。

オ 太くした線の下に 2 kg 500 g と書きます。

k g g を k g にかえるための手順 その2

ア メモリひとつ分は、何 g ですか。 (100) g
つまり、1 k g を (10) 等分した長さが、(100) g です。

イ メモリひとつ分は、何 k g ですか。 (0.1) k g

ウ 2 kg 500 g は、2 kg と (0.1) k g の 5 つ分とを合わせたものです。

エ $2 \text{ kg } 500 \text{ g} = (2.5) \text{ kg}$ です。

はしたの大きさの表し方を考えよう

4

どんな数？ 1.2 のいろいろな表し方

名前 ()

<問題> 1.2という小数はどんな数ですか。
いろいろな言い方で答えて見ましょう。

ア $1.2 = 1 + 0.2$

1.2は、1 と (0.2) をあわせた数です。

イ $1.2 = 2 - 0.8$

1.2は、2 より (0.8) 小さい数です。

ウ $1.2 = 1 + (0.1 + 0.1)$

1.2は、1 と、0.1を (2) こあわせた数です。

エ $1.2 = 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1 + 0.1$

1.2は、0.1を (12) こ集めた数です。

オ $1.2 =$ (自分で式をつくってみましょう)

1.2は、

数です。

はしたの大きさの表し方を考えよう 5

どんな数？ 1.6 のいろいろな表し方
名前 ()

<問題> 1.6という小数はどんな数ですか。
いろいろな式であらわしましょう。

ア 1.6は, 1 と0.6をあわせた数です。

式 $1.6 =$ $1+0.6$

イ 1.6は, 2 より0.4小さい数です。

式 $1.6 =$ $2-0.4$

ウ 1.6は, 1 と, 0.1を6こ あわせた数です。

式 $1.6 =$ $1 + (0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1)$

エ 1.6は, 0.1を16こ集めた数です。

式 $1.6 =$ $0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+0.1$

オ 自分でつくってみましょう。

1.6 は, 数です。

式 $1.6 =$

はしたの大きさの表し方を考えよう

小数ずもう

6

名前 ()

友だちと、小数ずもうをしよう。

<ルール説明>

小数は、1.2、2.5、0.8、1.7、0.9 の5つです。

ひとつずつ出して、大きいほうが勝ちです。
(どちらが大きいかは、下の数直線でくらべてたしかめましょう)

一度対戦したものは、二度と使えません。

5回対戦して、多く勝てばいいのです。

あい手に見えないようにして、「せーの」で、同時に出しましょう。

下の小数を切り取ったら、友だちと勝負です！

1.2

2.5

0.8

1.7

0.9



はしたの大きさの表し方を考えよう 7

小数のたし算

名前 ()

< 問題 >

ジュースの入ったびんが2本あります。大きいびんには0.5 , 小さいびんには0.3 入っています。ジュースは、あわせて何 ありますか。

セブンステップシート		
問題をとらえるための7段階		
1	なんの問題？ <small>問題文を読んで、「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は、 2本のジュースをあわせると、何 になるか という問題です。
2	もとめることは？	ジュースは、あわせて何 か
3	わかっていることは？	大きいびんには0.5 入っている。 小さいびんには0.3 入っている。
4	キーワード <small>この問題の大切なことば</small>	あわせて
5	図や絵 <small>線分図で考えよう</small>	0.5 は  0.3 は 
6	答えの予想	
7	式	$0.5 + 0.3$

はしたの大きさの表し方を考えよう 8

小数のたし算とひき算

名前 ()

<問題>

0.5+0.3の計算のしかたを説明しましょう。

0.5は, 0.1 をもとにすると 5

0.3は, 0.1 をもとにすると 3

$$5 + 3 = 8$$

0.1が8こだから, こたえは, 0.8

うえの説明にならって, 0.4+0.3の計算のしかたを説明しましょう。

0.4は, 0.1 をもとにすると 4

0.3は, 0.1 をもとにすると 3

$$4 + 3 = 7$$

0.1が 7こ だから, こたえは, 0.7

<問題>

0.8-0.3の式になる問題を作りましょう。(ふだんの生活でありえないことは, だめよ)

0.8-0.3の計算を説明しましょう。

0.8とは, (0.1) が, 8つ分あることです。

0.3とは, (0.1) が, 3つ分あることです。

だから, 0.8-0.3のこたえは, (0.1) の5つ分です。

こたえは, (0.5) です。



はしたの大きさの表し方を考えよう 9

小数のたし算

名前 ()

< 問題 >

水が，大きいポットには2.5 ，小さいポットには1.9 入ります。
水は，あわせて何 入りますか。

セブンステップシート		
問題をとらえるための7段階		
1	なんの問題？ <small>問題文を読んで，「なんとなくこんな問題だろう」と思ったことを自分のことばで書く</small>	この問題は， 2つのポットの水をあわせると，何 になるか という問題です。
2	もとめることは？	水は，あわせて何 か
3	わかっていることは？	大きいポットには2.5 入っている。 小さいポットには1.9 入っている。
4	キーワード <small>この問題の大切なことば</small>	あわせて
5	図や絵 <small>数直線図で考えよう</small>	2.5 は  1.9 は 
6	答えの予想	
7	式	$2.5 + 1.9$

はしたの大きさの表し方を考えよう10

小数のたし算とひき算のしかたの説明

0.1をもとにすると

名前 ()

<問題>

2.5 + 1.9の計算のしかたを説明しましょう。

2.5は, 0.1をもとにすると

1.9は をもとにすると

$$25 + 19 = 44$$

0.1が こ だから, こたえは,

ひっ算で, たしかめよう

<問題>

4.4 - 2.8の計算のしかたを説明しましょう。

4.4は, 0.1をもとにすると

2.8は, をもとにすると

$$44 - 28 = 16$$

0.1が こ だから, こたえは,

ひっ算で, たしかめよう

はしたの大きさの表し方を考えよう 1 1

身のまわりの小数

0 . 1 をもとにすると

名前 ()

<問題>

身のまわりから，小数第一位までの小数をみつけましょう。

また，0 . 1 をもとにして考えましょう。

れい

みつけたもの	ポットの容量（ようりょう）
みつけた小数	2 . 2
0 . 1 をもとにすると	0 . 1 が2 2あるということ

みつけたもの	
みつけた小数	
0 . 1 をもとにすると	

みつけたもの	
みつけた小数	
0 . 1 をもとにすると	

算数学習シート
4 年
三角形のなかまを調べよう
解答編

三角形のなかまを調べよう 1

名前 ()

二等辺三角形のかきかた

< 問題 >

辺の長さが 10 cm , 6 cm , 6 cm の二等辺三角形のかき方をせつめいしよう。

10 cm のアイの辺をかく。

アを中心にして半径 6 cm の円の部分をかく。

イを中心にして半径 6 cm の円の部分をかく。

2 つの円が 交わった ところをウの点とする。

ウとア , ウ と イ を直線で結ぶ。

< 問題 >

辺の長さが 4 cm , 4 cm , 3 cm の二等辺三角形のかき方をせつめいしよう。

3 cm のアイの辺をかく。

アを中心にして半径 4 cm の円の部分をかく。

イを中心にして半径 4 cm の円の部分をかく。

2 つの円が交わったところをウの点とする。

ウとア , ウとイを直線で結ぶ。

三角形のなかまを調べよう 2

名前 ()

二等辺三角形？正三角形？

<問題>

次の三角形で，二等辺三角形はどれでしょう。また，正三角形かもしれないのはどれでしょう。

ア 2つの辺の長さが等しい三角形

イ 3つの辺がそれぞれ，10 cm，4 cm，10 cmの三角形

ウ 3つの辺がそれぞれ，10 cm，4 cm，4 cmの三角形

エ 2つの角の大きさが等しい三角形

オ 直角のある三角形

カ 3つの辺がそれぞれ3 cm，4 cm，5 cmの三角形

キ 2つの辺が，5 cmの三角形

二等辺三角形は？

正三角形かもしれないのは？

ひとつだけ，ありえないものがあります。どれでしょう。

三角形のなかまを調べよう 3

名前 ()

三角形ずもう

友だちと，三角形ずもうをしよう。

<ルール説明>

三角形は，正三角形，直角三角形，二等辺三角形，直角二等辺三角形，ふつうの三角形の5つです。

ひとつずつ出して，性質の多いほうが勝ちです。

たとえば，正三角形は，

3つの辺の長さが同じ

3つの角の大きさが等しい

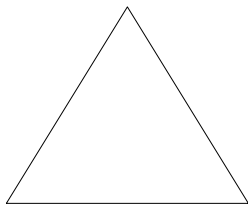
などです。

一度対戦したものは，二度と使えません。

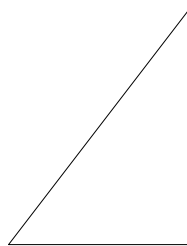
5回対戦して，多く勝てばいいのです。

相手に見えないようにして，「せーの」で，同時に出しましょう。

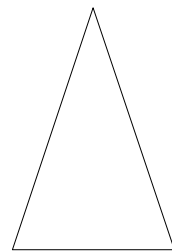
下の図形を切り取ったら，友だちと勝負です！



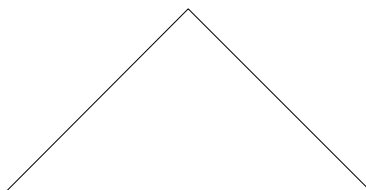
正三角形



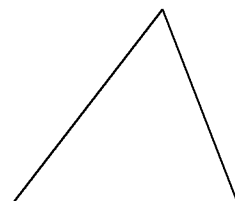
直角三角形



二等辺三角形



直角二等辺三角形



ふつうの三角形

算数学習シート

4 年

分けた大きさの表し方を考えよう

解答編

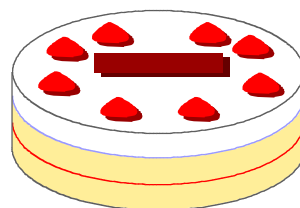
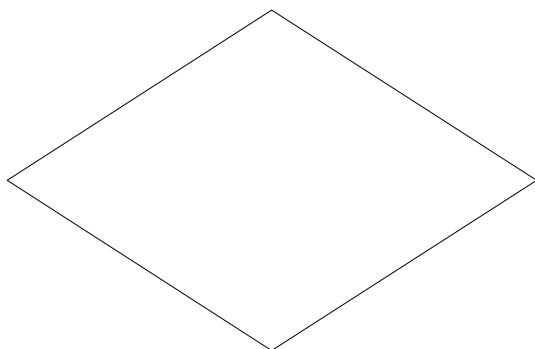
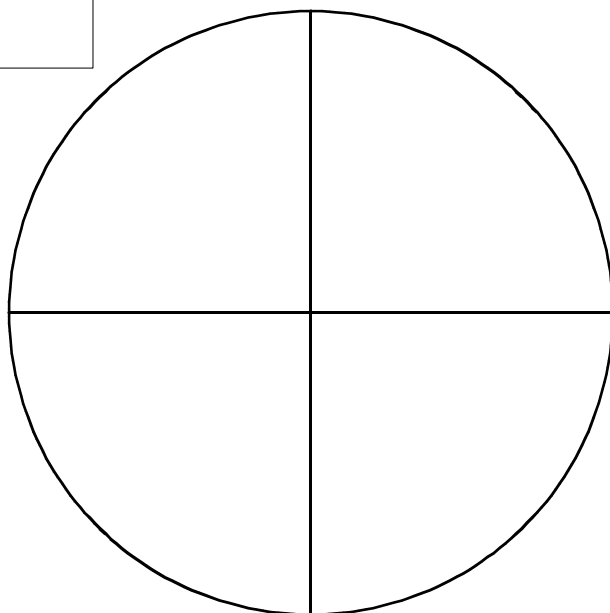
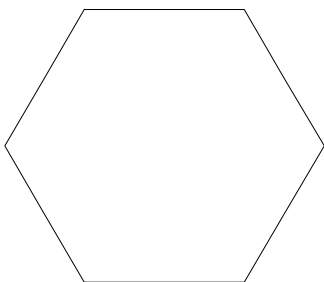
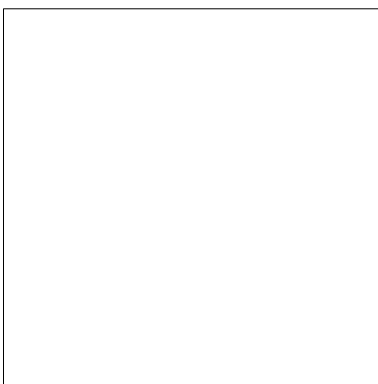
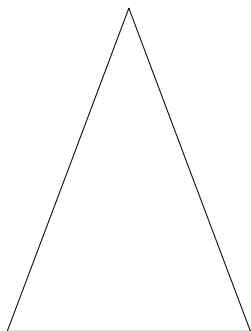
分けた大きさの表し方を考えよう 1

名前 ()

二分の一って？

<問題>

次の図や絵の二分の一をぬりつぶしましょう。(はじめに2等分しなくちゃね。)



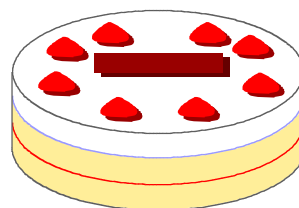
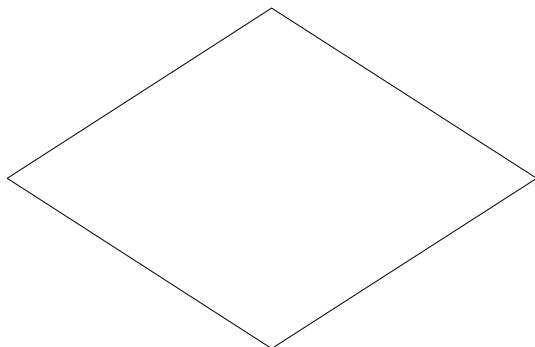
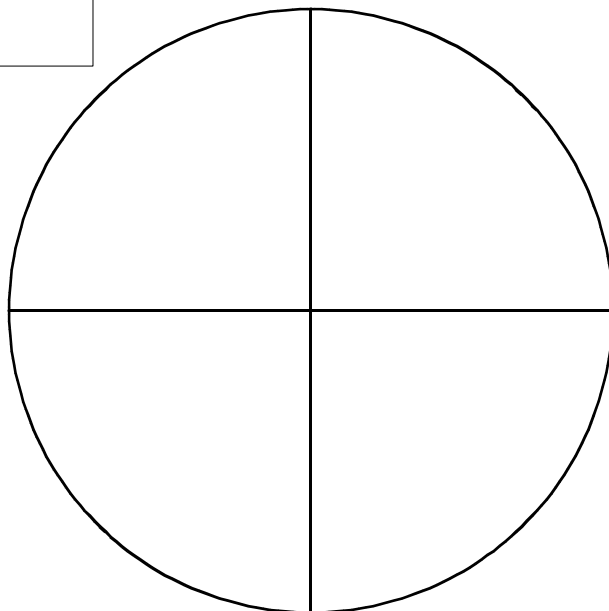
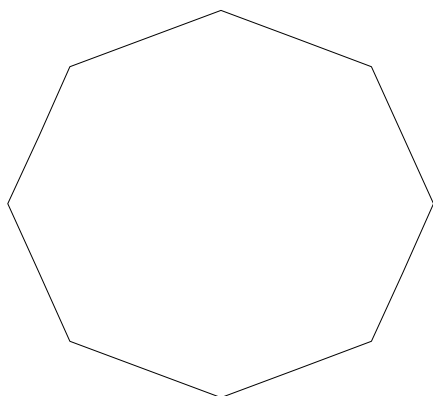
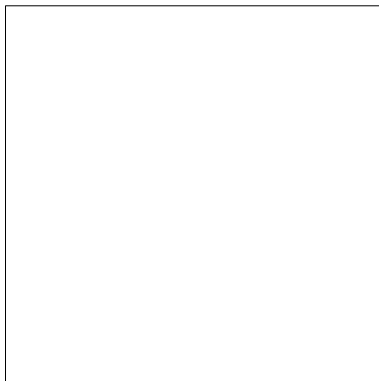
分けた大きさの表し方を考えよう 2

名前 ()

四分の三って？

<問題>

次の図や絵の四分の三をぬりつぶしましょう。(はじめに何等分するのかな)



分けた大きさの表し方を考えよう 3

名前 ()

ことばをおぼえよう

$$\frac{2}{5} \dots\dots\dots \text{分子}$$

$$\dots\dots\dots \text{分母}$$

なぜ分子っていうか，自分で理由を考えよう

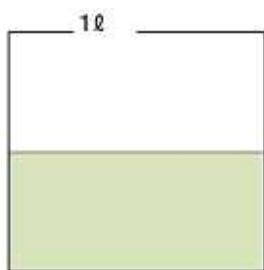
なぜ分母っていうか，自分で理由を考えよう

<問題>

次のことを分数で表しましょう。

ア 分子が2，分母が3

イ



ウ 五分の四

分けた大きさの表し方を考えよう 4

名前 ()

分数ずもう

友だちと、分数ずもうをしよう。

<ルール説明>

分数は、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{3}{7}$ 、 $\frac{4}{7}$ 、 $\frac{7}{7}$ 、 $\frac{9}{7}$ の5つです。

ひとつずつ出して、大きいほうが勝ちです。

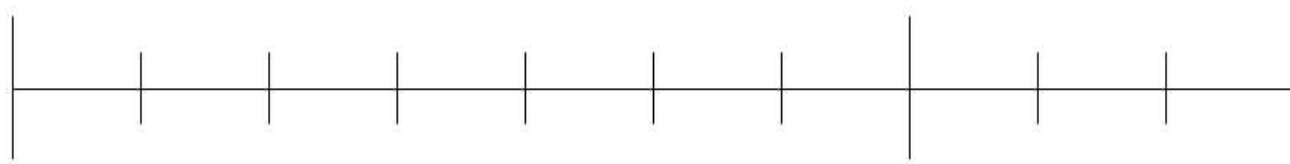
(どちらが大きいかは、下の数直線でくらべてたしかめましょう)

一度対戦したものは、二度と使えません。

5回対戦して、多く勝てばいいのです。

相手に見えないようにして、「せーの」で、同時に出しましょう。

下の分数を切り取ったら、友だちと勝負です！



$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{7}{7}$$

$$\frac{9}{7}$$