

平成21年度 岩手県小・中学校における家庭学習に関する調査(小学校 学級担任用)
調査結果(県内小学校 304校回答/409校 74.3%)

【小学校学級担任調査】 質問 1

学校名の記述

【小学校学級担任調査】 質問 2

「新規入力」または「差し替え入力(修正入力)」の選択

【小学校学級担任調査】 質問 3

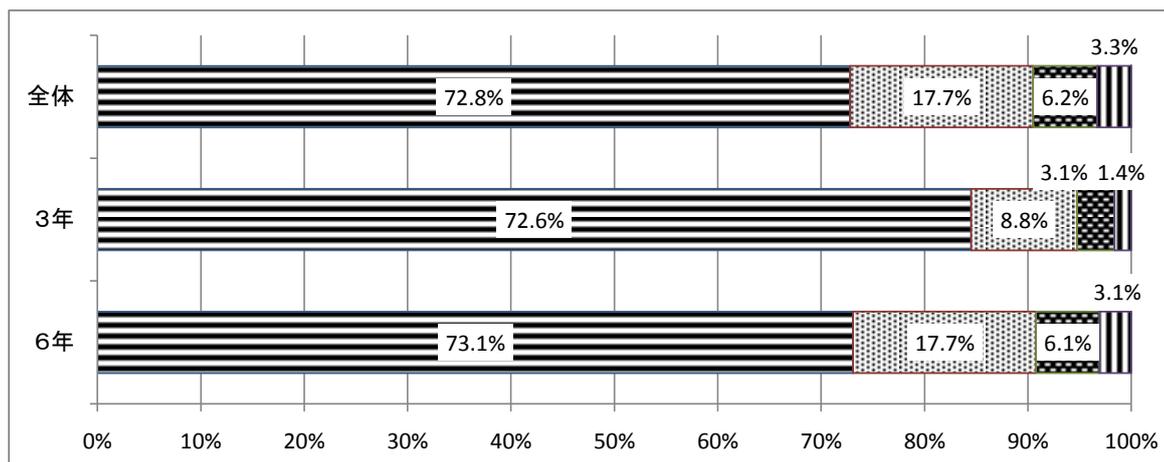
調査回答学年

	総回答数582	回答数	割合
①	3年	288	49.5%
②	6年	294	50.5%

【小学校学級担任調査】 質問 4

調査回答学年の学級数

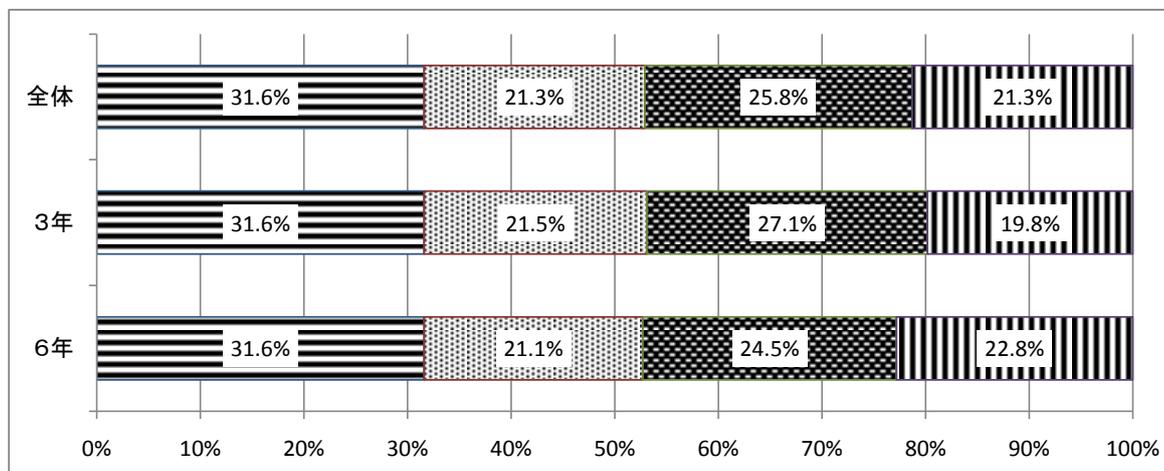
			全体	3年	6年
①	1学級	回答数	424	209	215
		割合	72.9%	72.6%	73.1%
②	2学級	回答数	103	51	52
		割合	17.7%	8.8%	17.7%
③	3学級	回答数	36	18	18
		割合	6.2%	3.1%	6.1%
④	4学級	回答数	19	10	9
		割合	3.3%	1.7%	3.1%
⑤	5学級以上	回答数	0	0	0
		割合	0.0%	0.0%	0.0%



【小学校学級担任調査】 質問5

調査回答学年の1学級の平均児童数

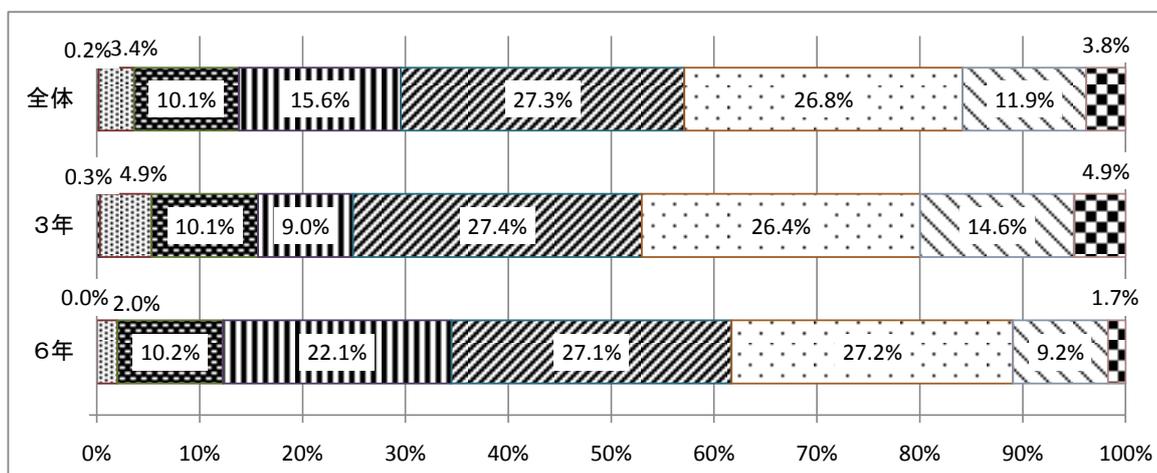
		全体	3年	6年
① 10人未満	回答数	184	91	93
	割合	31.6%	31.6%	31.6%
② 10～20人未満	回答数	124	62	62
	割合	21.3%	21.5%	21.1%
③ 20～30人未満	回答数	150	78	72
	割合	25.8%	27.1%	24.5%
④ 30人以上	回答数	124	57	67
	割合	21.3%	19.8%	22.8%



【小学校学級担任調査】 質問6

調査回答教員の教職経験年数 ※講師経験年数を含めるが、学級担任の場合に限る。

		全体	3年	6年
① 今年度初めての講師	回答数	8	7	1
	割合	1.4%	2.4%	0.3%
② 講師経験なしで今年度新採用	回答数	1	1	0
	割合	0.2%	0.3%	0.0%
③ 2～5年未満	回答数	20	14	6
	割合	3.4%	4.9%	2.0%
④ 5～10年未満	回答数	59	29	30
	割合	10.1%	10.1%	10.2%
⑤ 10～15年未満	回答数	91	26	65
	割合	15.6%	9.0%	22.1%
⑥ 15～20年未満	回答数	159	79	80
	割合	27.3%	27.4%	27.2%
⑦ 20～25年未満	回答数	159	76	80
	割合	26.8%	26.4%	27.2%
⑧ 25～30年未満	回答数	69	42	27
	割合	11.9%	14.6%	9.2%
⑨ 30年以上	回答数	19	14	5
	割合	3.8%	4.9%	1.7%

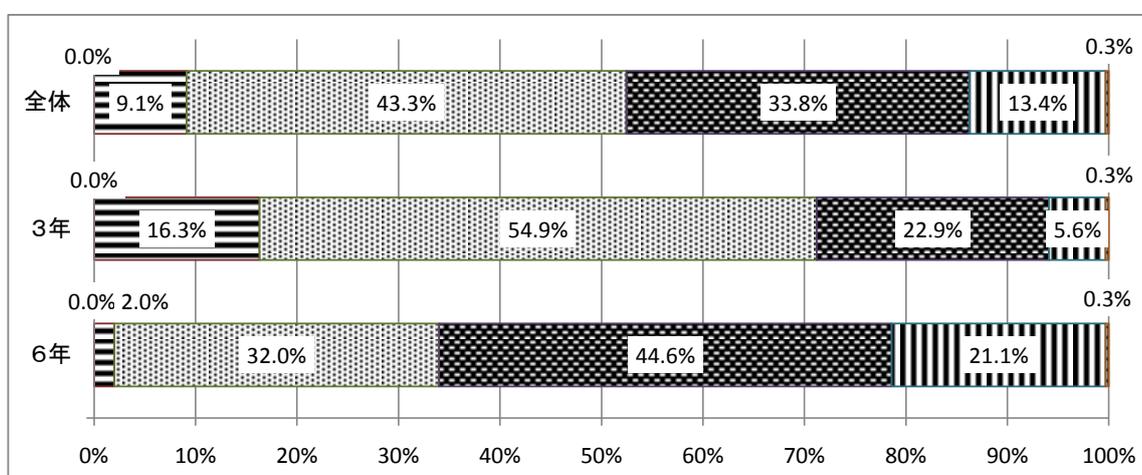


ここからは、今年度1学期（4～7月）の、自分が担任する学級への指導を振り返り、お答えください。（以下、質問3 2まで同じ）

【小学校学級担任調査】 質問7

どのような「家庭学習」の取り組みせ方が多かったですか。

		全体	3年	6年
①	「家庭学習」には取り組ませなかった	回答数 0 割合 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
②	「宿題」だけ出し、「自主学習」には取り組ませなかった	回答数 53 割合 9.1%	47 16.3%	6 2.0%
③	「宿題」の量を多めに出し、「自主学習」にも取り組ませた	回答数 252 割合 43.3%	158 54.9%	94 32.0%
④	「宿題」と「自主学習」の量を同程度に取り組ませた	回答数 197 割合 33.8%	66 22.9%	131 44.6%
⑤	「宿題」の量を少なめに出し、「自主学習」にも取り組ませた	回答数 78 割合 13.4%	16 5.6%	62 21.1%
⑥	「宿題」は出さず、「自主学習」だけに取り組ませた	回答数 2 割合 0.3%	1 0.3%	1 0.3%



- 今年度1学期の家庭学習の取り組みせ方では、3年は「宿題を多めに出し、自主学習にも取り組ませた」がいちばん多く、6年は「宿題と自主学習の量を同程度に取り組ませた」がいちばん多い。
- 「宿題だけ出し、自主学習には取り組ませない」は、3年が6年の約8倍である。
- 「宿題の量を少なめに出し、自主学習にも取り組ませた」は、6年が3年の約4倍である。

【小学校学級担任調査】 質問8

質問7で、「家庭学習には取り組ませなかった」と回答された方は、その理由をお書きください。このアンケートはここで終了です。ご協力ありがとうございました。

【小学校学級担任調査】 質問9

「家庭学習」の目的、ねらいについて、児童にどのように説明しましたか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	
					0% 50% 100%
①	授業で習った学習の理解、定着、深化のため	回答数 540 割合 92.8%	265 92.0%	275 93.5%	
②	上学年や中学校の学習についていくため	回答数 135 割合 23.2%	32 11.1%	103 35.0%	
③	家でも学習する習慣を身に付けるため	回答数 522 割合 89.7%	262 91.0%	260 88.4%	
④	生涯学び続ける態度を身に付けるため	回答数 107 割合 18.4%	41 14.2%	66 22.4%	
⑤	目的、ねらいについては、説明していない	回答数 1 割合 0.2%	0 0.0%	1 0.3%	
⑥	その他	回答数 12 割合 2.1%	4 1.4%	8 2.7%	

- 家庭学習の目的、ねらいについての説明は、3年・6年ともに、「授業で習った学習の理解、定着、深化のため」が90%を超えている。また、「家でも学習する習慣を身に付けるため」が90%に近い。

【小学校学級担任調査】 質問10

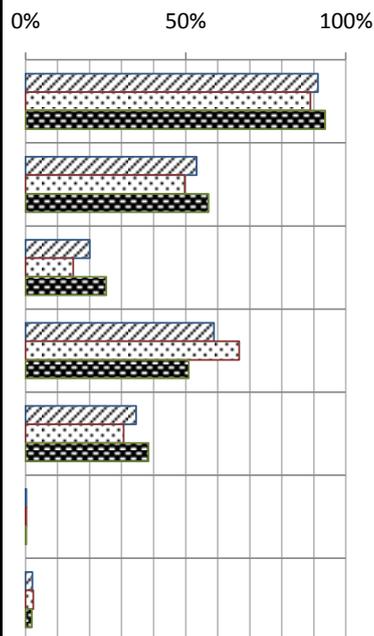
質問9で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

- (3年)
- ①教科指定はするものの、内容は自分で考え、学年に応じた自力学習を身に付ける。
 - ②自分で考え、学習を選んですることが家庭学習である。
 - ③『やらなければならないものをやる』という習慣をつけるため。及び、自主学習習慣を身に付けさせるため。
- (6年)
- ①決められたことをやりきる力。継続の力も鍛えること。
 - ②自主的に学習したことが、テストや授業で生かされ、自分の努力が報われる喜びを味わわせたい。
 - ③学習したことを確実に身につけるため。
 - ④宿題をする姿を親が見ることで、親は安心する。
 - ⑤予習についても可能であれば行い、次時の準備をする。
 - ⑥家庭学習が授業にいかせる。
 - ⑦学校として、児童、保護者に目的、時間の目安、内容等について 文書を配付している。
 - ⑧学習の仕方を身に付けるため(自主学習)
 - ⑨決められたものを期限内に提出する力をつけるため。

【小学校学級担任調査】 質問11

「家庭学習」の習慣化を図るために、どのようなことを行いましたか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	
①	毎日、「家庭学習」を行ったか点検した	回答数	531	256	275
		割合	91.3%	88.9%	93.5%
②	学習意欲を高めるような課題の出し方や評価の仕方を工夫した	回答数	311	143	168
		割合	53.4%	49.7%	57.1%
③	計画表の活用など、「家庭学習」の立案をさせた	回答数	117	43	74
		割合	20.1%	14.9%	25.2%
④	保護者に協力してほしいことをお願いし、家庭との連携を図った	回答数	342	192	150
		割合	58.8%	66.7%	51.0%
⑤	帰宅後の時間を上手に使えるように指導した	回答数	201	88	113
		割合	34.5%	30.6%	38.4%
⑥	特に、何も行っていない	回答数	2	1	1
		割合	0.3%	0.3%	0.3%
⑦	その他	回答数	13	7	6
		割合	2.2%	2.4%	2.0%



- 家庭学習の習慣化を図るために行ったことは、3年・6年ともに、「毎日、家庭学習を行ったかを点検した」がいちばん多い。
- 3年では、「学習意欲を高めるような課題の出し方や評価の仕方を工夫した」が50%を超えている。
- 6年では、「学習意欲を高めるような課題の出し方や評価の仕方を工夫した」「保護者に協力してほしいことをお願いし、家庭との連携を図った」が50%を超えている。

【小学校学級担任調査】 質問12

質問11で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

- (3年)
- ①授業とのタイアップをめざし、ノートを活用して自主学習に取り組むことを奨励している。(単なるスキルの学習ではなく思考を伴った学習)
 - ②よいノートを紹介した。
 - ③家庭学習で取り組んだ成果が次の日(または次の週)の授業に関わるよう取り組みを行った。例えば、漢字や計算の小テストを行うことで、自分のがんばりが自分でも確認できるようにさせた。
 - ④家庭学習の仕方や書き方、自分で課題を見つける方法を指導した。家庭学習の意味について説明した。
 - ⑤できるだけ、ノートにコメントを書くようにした。
 - ⑥内容で評価し、ポイント制にし、100ポイントを取る度に賞状をあげて励ました。
 - ⑦①日々の授業での興味を引き、わかる授業をするための教材研究。②児童に家庭学習の意義を何度も説き、最初は受身であったかもしれないが、前学年と比較し、意識の変化が見られ、徐々に自発的行動に変化していき、ほぼ全ての児童が習慣づいた。【12月1日現在】
- (6年)
- ①家庭学習の取り組み方を配布した。
 - ②よい友達の実施例をその都度紹介した。
 - ③どのような内容、ノートの使い方、どのくらいの学習量などについてノートを見合う交流会をもった。・できるだけ赤ペンでコメントを入れるようにした。
 - ④自主学習のためのメニューを出した。
 - ⑤取組期間を決めて、ノートのコピーを展示する「家庭学習コンテスト」を行った。自主学習をしたらノート1ページにつき1ポイントを与えるポイント積立制を実施した。機会をとらえ、進んで学習することの大切さを訴えた。
 - ⑥取り上げて誉めた。

【小学校学級担任調査】 質問13

「家庭学習」の習慣化を図るために、課題や悩みがありますか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	0%	50%	100%
①	学校として、「家庭学習」に対する考え方や指導方針の共通確認がない	回答数	11	6	5		
	割合	1.9%	2.1%	1.7%			
②	意欲的に取り組ませるための指導法が難しい	回答数	209	103	106		
	割合	35.9%	35.8%	36.1%			
③	質的内容を充実させるための指導法が難しい	回答数	320	149	171		
	割合	55.0%	51.7%	58.2%			
④	保護者の協力や理解を得ることが難しい	回答数	94	50	44		
	割合	16.2%	17.4%	15.0%			
⑤	個々の実態に応じた「家庭学習」を準備する時間がとれない	回答数	258	134	124		
	割合	44.3%	46.5%	42.2%			
⑥	評価や児童への事後指導の時間がとれない	回答数	192	99	93		
	割合	33.0%	34.4%	31.6%			
⑦	どのような内容をどの程度出せばよいか悩むことがある	回答数	81	40	41		
	割合	13.9%	13.9%	13.9%			
⑧	「家庭学習」をやる児童とやらない児童の二極化が進んでいる	回答数	187	98	89		
	割合	32.1%	34.0%	30.3%			
⑨	特に、課題や悩みはない	回答数	25	12	13		
	割合	4.3%	4.2%	4.4%			
⑩	その他	回答数	9	7	2		
	割合	1.5%	2.4%	0.7%			

- 家庭学習の習慣化を図るための課題や悩みは、3年・6年ともに、「質的内容を充実させるための指導法が難しい」が50%を超えている。
- 家庭学習の習慣化を図るための課題や悩みは、3年・6年ともに、ほぼ同じような割合である。

【小学校学級担任調査】 質問14

質問13で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

- (3年)
- ①個人差がある子どもたちに同じレベルの内容を期待するのは難しいが、その子なりに精一杯家庭学習に臨む意欲面と内容面との差をどう見極めるか。家庭の教育力との関連も難しい。
 - ②やってきた家庭学習の指導時間の確保
 - ③家庭学習をチェックする時間が勤務時間内にとることができず、いつも持ち帰ってチェックしているので負担になっている。
 - ④スポーツ少年団の活動や地域の活動等で、家庭で学習する時間がとれない児童が多数いる。スポーツ少年団の夜間練習がある日は、帰宅するのが9時頃になる。
 - ⑤個々の児童に応じた十分な時間となると難しい。朝学習や休み時間、放課後と時間はとっているが…。
 - ⑥学校内での共通認識をはかろうにも、教師の目的、ビジョン等に格差がありすぎるのが問題。児童に力をつけるには二の次の方々もおられるようだが、今までの実践上、ある一定時間の家庭学習は必ず必要。
 - ⑦特定の児童(1~2名)が家庭学習を忘れて来る事が多い。
 - ⑧家庭学習をやっては来るが、取り組む時間帯が遅い児童への指導が難しい。
- (6年)
- ①スポ少などの習い事に時間をとられ、帰宅してから就寝までの時間が少ない児童が多く、家庭学習の量を少なくしないと取り組めない児童が多い。
 - ②自主学習において、児童によって取り組む内容が異なるため、差が出ている。

【小学校学級担任調査】 質問15

帰宅後の時間のつかい方について、どのような取組をしましたか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	0%	50%	100%
①	学習時間やテレビ視聴時間等について、一定期間、実態調査を行った	回答数 164	69	95			
	割合	28.2%	24.0%	32.3%			
②	学習時間やテレビ視聴時間等の計画表を作らせ、指導にいかした	回答数 66	17	49			
	割合	11.3%	5.9%	16.7%			
③	年度初めに、一度だけ指導した	回答数 36	18	18			
	割合	6.2%	6.3%	6.1%			
④	学級指導等で、機会をとらえて指導した	回答数 446	228	218			
	割合	76.6%	79.2%	74.1%			
⑤	家庭訪問や学級通信等で、保護者に協力をお願いした	回答数 246	120	126			
	割合	42.3%	41.7%	42.9%			
⑥	特に、取組はしなかった	回答数 29	13	16			
	割合	5.0%	4.5%	5.4%			
⑦	その他	回答数 7	3	4			
	割合	1.2%	1.0%	1.4%			

- 帰宅後の時間のつかい方についての取組では、3年・6年とともに、「学級指導等で、機会をとらえて指導した」が70%を超えている。
- 「学習時間やテレビ視聴時間等の計画表を作らせ、指導にいかした」は、6年が3年の約3倍である。

【小学校学級担任調査】 質問16

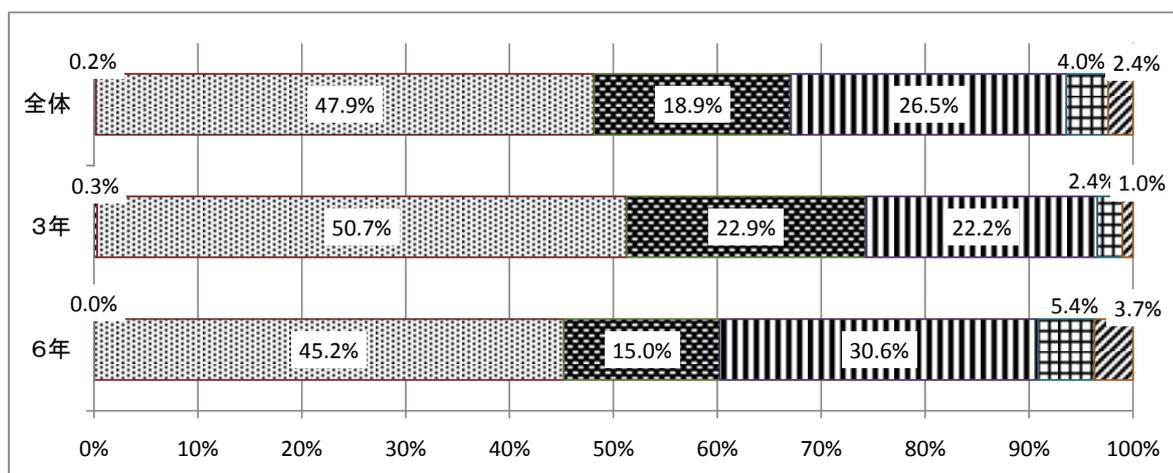
質問15で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

- (3年)
- ①学級懇談会的话题とした。
 - ②家庭学習をしなかった児童に個別に指導した。
 - ③家庭学習帳のノートの最後に勉強した時刻と時間を書かせ、様子をチェックし、指導にいかした。
- (6年)
- ①学習時間について、実態把握をし、個別に指導した。
 - ②学校からそれぞれの家庭での取り組みを決めてもらった。
 - ③放課後が多忙な児童が多いため、事情を考慮の上対応した。
 - ④途中で記述が途切れているもの 1件

【小学校学級担任調査】 質問17

「宿題」は、どれくらい出しましたか。

		全体	3年	6年
① 「宿題」はまったく出していない		回答数 1 割合 0.2%	1 0.3%	0 0.0%
② 休日・祝日も含め、毎日必ず出した		回答数 279 割合 47.9%	146 50.7%	133 45.2%
③ 休日・祝日以外は、毎日必ず出した		回答数 110 割合 18.9%	66 22.9%	44 15.0%
④ 「宿題」を出さない日もあったが、ほぼ毎日出すようにした		回答数 154 割合 26.5%	64 22.2%	90 30.6%
⑤ 「宿題」を出さない日と出した日が半々くらい		回答数 23 割合 4.0%	7 2.4%	16 5.4%
⑥ 「宿題」を出さない日のほうが多かった		回答数 14 割合 2.4%	3 1.0%	11 3.7%

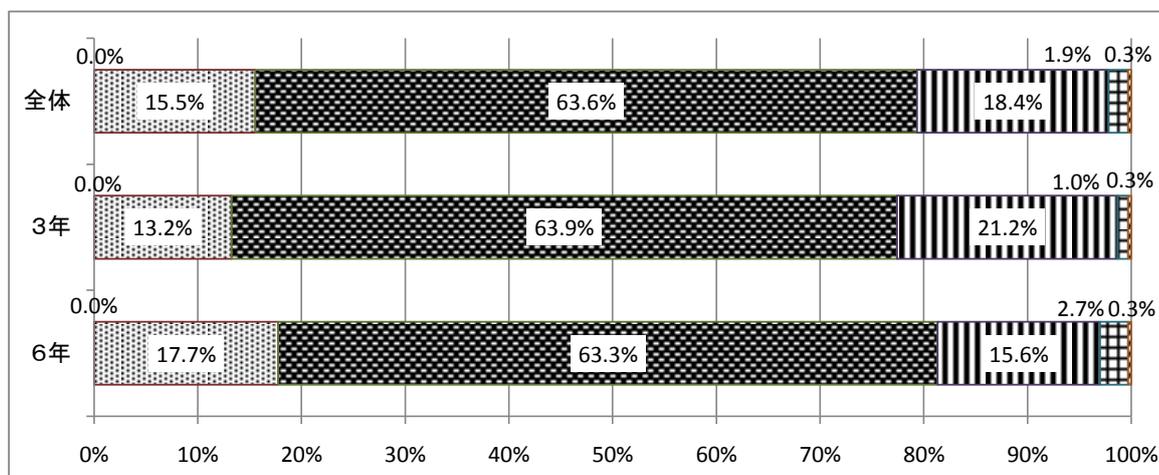


- 宿題を出した頻度は、3年・6年ともに、「休日・祝日も含め、毎日必ず出した」がいちばん多い。
- 「休日・祝日も含め、毎日必ず出した」「休日・祝日以外は、毎日必ず出した」「宿題をださない日もあったが、ほぼ毎日出すようにした」を合わせると、3年・6年ともに、90%を超えている。

【小学校学級担任調査】 質問18

「宿題」に対する児童の実施状況はどれくらいですか。

			全体	3年	6年
① 「宿題」はまったく出していない	回答数		0	0	0
	割合		0.0%	0.0%	0.0%
② 学級全員が必ずやってきた	回答数		90	38	52
	割合		15.5%	13.2%	17.7%
③ 平均して、学級の9割程度は必ずやってきた	回答数		370	184	186
	割合		63.6%	63.9%	63.3%
④ 平均して、学級の8割程度は必ずやってきた	回答数		107	61	46
	割合		18.4%	21.2%	15.6%
⑤ 平均して、学級の6～7割程度は必ずやってきた	回答数		11	3	8
	割合		1.9%	1.0%	2.7%
⑥ 平均して、学級の半数程度しかやってこない	回答数		2	1	1
	割合		0.3%	0.3%	0.3%



- 宿題に対する児童の実施状況は、3年・6年ともに、「平均して、学級の9割程度は必ずやってきた」がいちばん多い。
- 「学級全員が必ずやってきた」「平均して、学級の9割程度は必ずやってきた」を合わせると、3年は約77%、6年は約81%である。

【小学校学級担任調査】 質問19

ほぼ毎日、必ず出した「宿題」はありますか。(複数回答可)

		全体	3年	6年	
					0% 50% 100%
①	「宿題」はまったく出していない	回答数 0 割合 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
②	国語の教科書の音読	回答数 461 割合 79.2%	248 86.1%	213 72.4%	
③	国語以外の教科書の音読	回答数 48 割合 8.2%	20 6.9%	28 9.5%	
④	漢字書き取りや漢字の読み方などの学習	回答数 257 割合 44.2%	148 51.4%	109 37.1%	
⑤	語句の意味調べ	回答数 8 割合 1.4%	5 1.7%	3 1.0%	
⑥	日記	回答数 89 割合 15.3%	37 12.8%	52 17.7%	
⑦	計算問題	回答数 235 割合 40.4%	133 46.2%	102 34.7%	
⑧	算数の文章問題	回答数 16 割合 2.7%	6 2.1%	10 3.4%	
⑨	新聞やニュースの視聴	回答数 5 割合 0.9%	0 0.0%	5 1.7%	
⑩	毎日、必ず出した「宿題」はない	回答数 50 割合 8.6%	14 4.9%	36 12.2%	
⑪	その他	回答数 15 割合 2.6%	6 2.1%	9 3.1%	

- ほぼ毎日、必ず出した宿題は、3年・6年ともに「国語の教科書の音読」がいちばん多い。
- 3年では、「漢字書き取りや漢字の読み方などの学習」が50%を超えている。

【小学校学級担任調査】 質問20

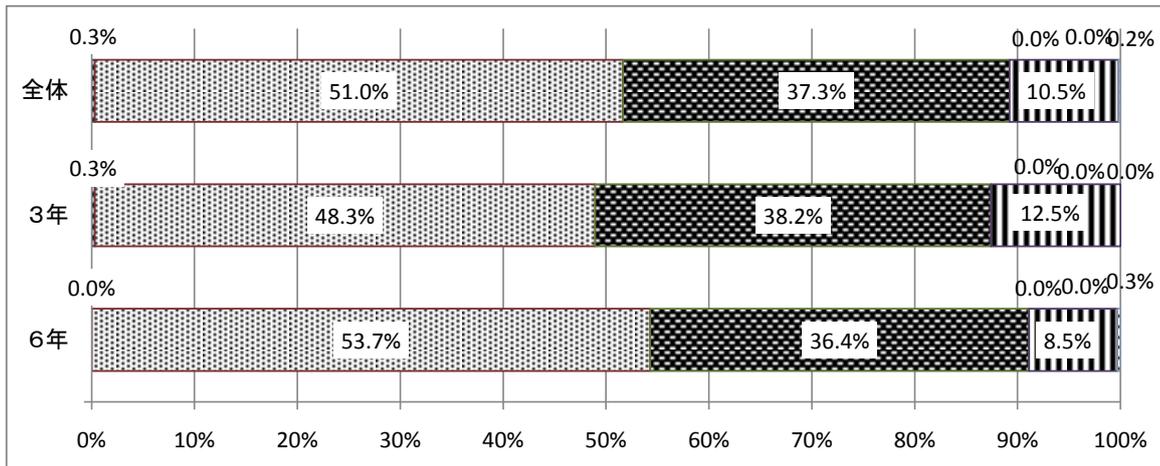
質問19で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

(3年)
①一人勉強(自主学習)
②音読
③国語と算数のプリントを交互に出している。
④視写
⑤詩の暗唱【及び音読】
⑥詩の暗唱
(6年)
①漢字か計算のどちらかをほぼ毎日出した。
②読書 3件
③国・算を中心にしながらも、理・社も週1回は自主学習させた。
④算数の計算・文章問題、国語の読み取り・語句・漢字の問題など、とれ混ぜて出している。
⑤ドリル
⑥視写
⑦社会の歴史プリント又は地理プリント

【小学校学級担任調査】 質問21

「宿題」はどのように返却することが多かったですか。

			全体	3年	6年
① 「宿題」はまったく出していない		回答数	2	1	0
		割合	0.3%	0.3%	0.0%
② 内容を点検・記録し、賞賛や励まし等のコメントを記入して返却した		回答数	297	139	158
		割合	51.0%	48.3%	53.7%
③ 内容を点検・記録し、確認印等を押して返却した		回答数	217	110	107
		割合	37.3%	38.2%	36.4%
④ 提出の有無を点検し、確認印等を押して返却した		回答数	61	36	25
		割合	10.5%	12.5%	8.5%
⑤ コメントや確認印等、何も行わず返却した		回答数	0	0	0
		割合	0.0%	0.0%	0.0%
⑥ 提出された「宿題」を返却しない		回答数	0	0	0
		割合	0.0%	0.0%	0.0%
⑦ 「宿題」は提出させていない		回答数	1	0	1
		割合	0.2%	0.0%	0.3%



○宿題の返却方法は、3年・6年ともに、「内容を点検・記録し、賞賛や励まし等のコメントを記入して返却した」がいちばん多い。

【小学校学級担任調査】 質問22

「宿題」をやってこない児童に対する主な指導は、どのように行いましたか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	0%	50%	100%
①	「宿題」はまったく出していない	回答数	0	0	0		
	割合	0.0%	0.0%	0.0%			
②	学力的に支援が必要な児童に対して、休み時間等に、補習や個別指導を行った	回答数	321	160	161		
	割合	55.2%	55.6%	54.8%			
③	学力的に支援が必要な児童に対して、夏休みに、補習を行った	回答数	175	80	95		
	割合	30.1%	27.8%	32.3%			
④	「宿題」を怠った児童と話し合い、改善の方向性を指導した	回答数	237	106	131		
	割合	40.7%	36.8%	44.6%			
⑤	「宿題」を怠った児童に対して、休み時間等に、担任がついて「宿題」をさせた	回答数	348	198	150		
	割合	59.8%	68.8%	51.0%			
⑥	「宿題」を怠った児童に対して、休み時間等に、担任がつかず「宿題」をさせた	回答数	160	69	91		
	割合	27.5%	24.0%	31.0%			
⑦	「宿題」を怠った児童に対して、時間的な猶予を与え、後日提出させた	回答数	241	112	129		
	割合	41.4%	38.9%	43.9%			
⑧	「宿題」を怠った児童に対して、口頭での指導だけをした	回答数	31	11	20		
	割合	5.3%	3.8%	6.8%			
⑨	「宿題」を怠った児童の家庭に連絡し、協力を仰いだ	回答数	128	78	50		
	割合	22.0%	27.1%	17.0%			
⑩	特に、指導は行わなかった	回答数	5	2	3		
	割合	0.9%	0.7%	1.0%			
⑪	その他	回答数	11	5	6		
	割合	1.9%	1.7%	2.0%			

○宿題をやってこなかった児童に対する主な指導は、3年・6年ともに、「学力的に支援が必要な児童に対して、休み時間等に補習や個別指導を行った」「宿題を怠った児童に対して、休み時間等に、担任がついて宿題をさせた」が50%を超えている。

【小学校学級担任調査】 質問23

質問22で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

- (3年)
- ①宿題を忘れてやっけてこない児童はいない。忘れた児童には翌日提出するよう指導している。
 - ②必ず毎日やってくるので、特に行っていない。
 - ③やっけてこない児童はいない。
 - ④放課後、前日やらなかった宿題をさせたり、その日の宿題をさせてから帰したりした。
 - ⑤宿題をやっけてこない児童はいない。
 - ⑥学級の児童は1名だが、毎日忘れずにやっけてくることのできた。
- (6年)
- ①やっけてきていたので、指導の必要がなかった。
 - ②次の日にも同じものも課した。
 - ③学力的に支援が必要な児童には、下の学年の内容の宿題に取り組みさせた。
 - ④やっけてこない児童がいない。
 - ⑤宿題をやっけてこない児童は、いません。
 - ⑥なぜ宿題ができなかったか理由を考えさせ、その対応策を児童と話し合っけてチェックするとともに、家庭にも知らせ協力をお願いした。
 - ⑦出したとき誉めることを繰り返した。

【小学校学級担任調査】 質問24

授業と「宿題」との連動を図るために、どのようなことを行いましたか。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	0%	50%	100%
①	「宿題」はまったく出していない	回答数	1	0	1		
		割合	0.2%	0.0%	0.3%		
②	予習的な「宿題」を、次時の学習課題の設定にいかした	回答数	82	27	55		
		割合	14.1%	9.4%	18.7%		
③	予習的な「宿題」により、次時の児童の発言を積極的に引き出した	回答数	83	23	60		
		割合	14.3%	8.0%	20.4%		
④	予習的な「宿題」により、次時のグループ等の話し合い活動を充実させた	回答数	36	11	25		
		割合	6.2%	3.8%	8.5%		
⑤	復習的な「宿題」を、次時の学習課題の設定にいかした	回答数	261	141	120		
		割合	44.8%	49.0%	40.8%		
⑥	復習的な「宿題」について、次時の導入で小テストを行った	回答数	287	146	141		
		割合	49.3%	50.7%	48.0%		
⑦	特に、何も行っていない	回答数	51	21	30		
		割合	8.8%	7.3%	10.2%		
⑧	その他	回答数	34	20	14		
		割合	5.8%	6.9%	4.8%		

○授業と宿題との連動では、3年・6年ともに、復習的な宿題での連動が予習的な宿題での連動より多い。

【小学校学級担任調査】 質問25

質問24で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

(3年)

- ①その日に学習したことが定着しているかを見ることのできる形成プリントを使って復習させ、定着ぐあいを確認して次時の学習活動を工夫している。
- ②学習内容の習熟を図るための内容をプリントにして復習させた。
- ③復習的な「宿題」により、学習内容の定着を図るようにした。
- ④その日に学習した内容を宿題として課した。
- ⑤その日に行った学習内容について、習熟を図る内容を宿題として出した。
- ⑥復習に活用した時は、授業の定着具合の確認や定着の深化を図った。
- ⑦予習的な宿題を出すときはより理解度の高い児童のために出した。(次時のどこに役立つとは考えないが、すべてに役立つと考える)
- ⑧復習的な「宿題」を出して定着を図った。
- ⑨宿題(復習)で困ったところを朝学習や休み時間に個別指導した。次時の土台作り。
- ⑩復習的な宿題(漢字・計算ドリル)を中心 漢字は小テストで確認する。
- ⑪授業で扱った内容の定着を図るための宿題を出した。
- ⑫授業の最後に振り返りを行い、家庭学習で復習させた。
- ⑬復習的な「宿題」により、授業で学習した内容の定着を図った。
- ⑭授業の定着を図るための復習的な問題に取り組みさせた。
- ⑮復習的な「宿題」について、次の日の朝学習で小テストを行った。
- ⑯復習的な宿題について、次の日の朝学習で小テストをした。
- ⑰漢字テストを予告し、そのための練習を宿題とした。
- ⑱復習的な「宿題」は出したが、課題設定や小テストは行っていない。
- ⑲学校で学習した内容の定着問題を中心に出した。

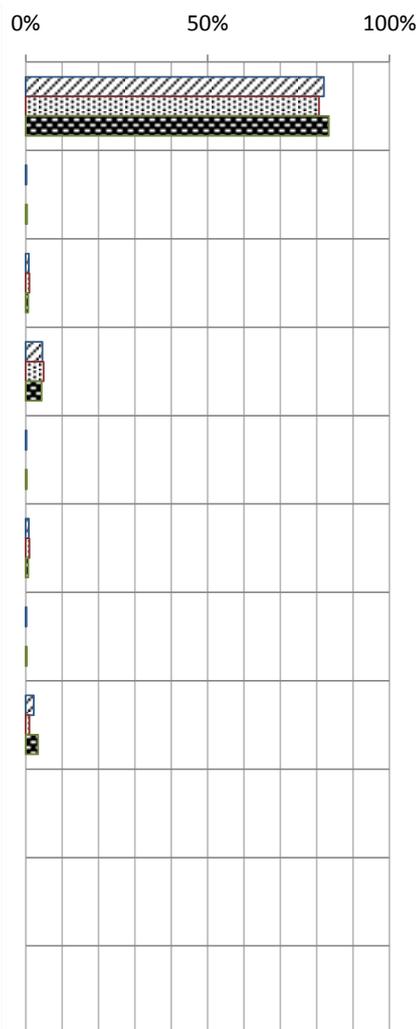
(6年)

- ①復習的な「宿題」を出し、担任が点検し児童に返すにとどまった。
- ②学校で学習した内容について、さらに練習ができるようドリルなどの宿題をだした。
- ③復習的な宿題をさせ、学習内容の定着を図った。
- ④復習的な「宿題」でしっかりと定着をねらい、次時で定着した考えややり方がいかされるようにしている。
- ⑤その日の学習内容について復習(プリント、ドリル)させた。
- ⑥復習的な「宿題」について、次時の導入で確認をした。
- ⑦定着のための復習的な扱いをした。
- ⑧テストの復習(各教科)、既習内容の想起、学力の定着
- ⑨学習したことをふり返ったり定着させたりするための課題を出した。・聞き取りなどの調べ学習を課題とした。
- ⑩復習的な「宿題」について学習定着度を見とって、次時に補充的な指導をおこなった。
- ⑪授業で学習した内容を復習的な宿題として出した。
- ⑫定着させるため、その日の授業内容と同じものを出した。(漢字ドリル・計算ドリル)
- ⑬復習をして定着を図った。
- ⑭復習的な内容を、前時想起で扱った。

【小学校学級担任調査】 質問26

「宿題」を出さなかった主な理由を選んでください。
(複数回答可)

		全体	3年	6年
① 「宿題」を出した	回答数	477	232	245
	割合	82.0%	80.6%	83.3%
② 授業や学校での指導を しっかり行えば、「宿 題」は必要ないから	回答数	1	0	1
	割合	0.2%	0.0%	0.3%
③ 「宿題」の準備、点検、 評価などの時間がとれな かったから	回答数	5	3	2
	割合	0.9%	1.0%	0.7%
④ 児童の疲労度に配慮した から	回答数	27	14	13
	割合	4.6%	4.9%	4.4%
⑤ 児童の帰宅時刻が遅いから	回答数	1	0	1
	割合	0.2%	0.0%	0.3%
⑥ 児童の習い事やスポーツ 少年団活動に配慮したから	回答数	5	3	2
	割合	0.9%	1.0%	0.7%
⑦ 下校後、遊び時間を十分 にとってもらいたかった から	回答数	1	0	1
	割合	0.2%	0.0%	0.3%
⑧ 「自主学习」の内容を充 実させてほしかったから	回答数	13	3	10
	割合	2.2%	1.0%	3.4%
⑨ 保護者から、「宿題」を 出さないでほしい等の要 望があったから	回答数	0	0	0
	割合	0.0%	0.0%	0.0%
⑩ 「宿題」を出しても、 やってこない児童が多い から	回答数	0	0	0
	割合	0.0%	0.0%	0.0%
⑪ その他	回答数	0	0	0
	割合	0.0%	0.0%	0.0%



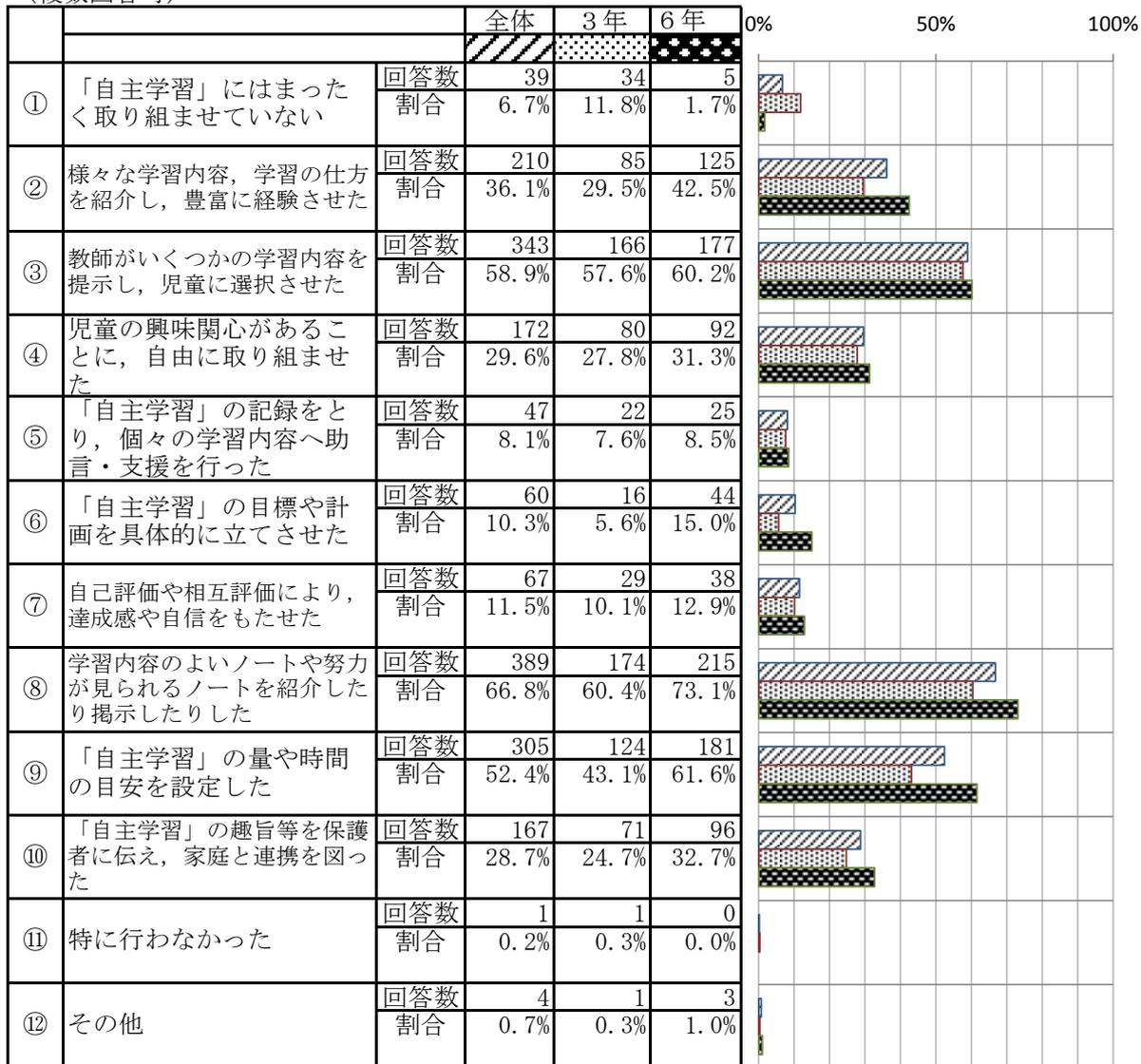
○宿題を出さなかった主な理由は、3年・6年ともに、「児童の疲労度に配慮したから」がいちばん多い。

【小学校学級担任調査】 質問27

質問26で、その他を選択した方はその内容をお書きください。
(回答なし)

【小学校学級担任調査】 質問28

「自主学习」に意欲的に取り組ませるため、主にどのような指導を行いましたか。
(複数回答可)



○自主学习に意欲的に取り組ませるための指導は、3年・6年ともに、「学習内容のよいノートや努力が見られるノートを紹介したり提示したりした」が60%を超えている。6年では、「教師がいくつかの学習内容を提示し、児童に選択させた」「自主学习の量や時間の目安を設定した」も60%を超えている。

【小学校学級担任調査】 質問29

質問28で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

(3年)

①理解度の高い児童にだけ予習としてやらせた。

(6年)

①自主学习の内容と取り組んだ時間により評価をした。シールを貼った。

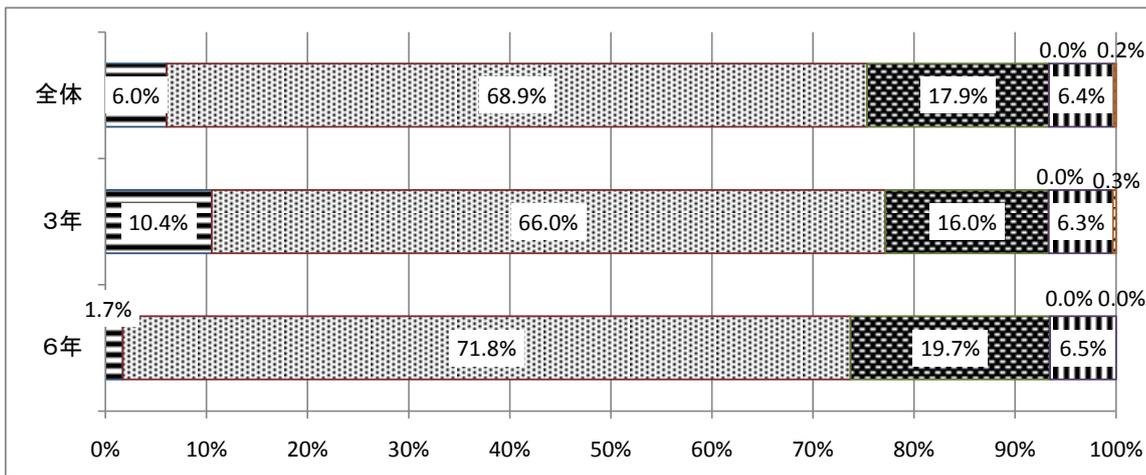
②その日の課題と、反省を必ず書くようにし、それについて、アドバイスをしたり学級通信等で紹介したりしている。

③児童自ら苦手と感じている内容の学習に取り組ませている。

【小学校学級担任調査】 質問30

「自主学习」はどのように返却することが多かったですか。

		全体	3年	6年
① 「自主学习」はまったく取り組ませている	回答数	35	30	5
	割合	6.0%	10.4%	1.7%
② 内容を点検・記録し、賞賛や励まし等のコメントを記入して返却した	回答数	401	190	211
	割合	68.9%	66.0%	71.8%
③ 内容を点検・記録し、確認印等を押して返却した	回答数	104	46	58
	割合	17.9%	16.0%	19.7%
④ 提出の有無を点検し、確認印等を押して返却した	回答数	37	18	19
	割合	6.4%	6.3%	6.5%
⑤ コメントや確認印等、何も行わず返却した	回答数	0	0	0
	割合	0.0%	0.0%	0.0%
⑥ 「自主学习」は提出させていない	回答数	1	1	0
	割合	0.2%	0.3%	0.0%



○自主学习の返却方法は、3年・6年ともに、「内容を点検・記録し、賞賛や励まし等のコメントを記入して返却した」がいちばん多い。

【小学校学級担任調査】 質問31

「自主学習」に取り組まなかった主な理由を選んでください。
(複数回答可)

		全体	3年	6年	0%	50%	100%
①	「自主学習」に取り組ませた	回答数 460	206	254			
	割合	79.0%	71.5%	86.4%			
②	「宿題」を出しているので、「自主学習」に取り組ませる意義や必要感を感じないから	回答数 1	1	0			
	割合	0.2%	0.3%	0.0%			
③	「宿題」を出しているので、「自主学習」は時間的、量的に児童への負担が大きいから	回答数 29	24	5			
	割合	5.0%	8.3%	1.7%			
④	「自主学習」には、学習効果が期待できないと思ったから	回答数 3	3	0			
	割合	0.5%	1.0%	0.0%			
⑤	児童の実態から、「自主学習」に取り組ませるには時期尚早と思ったから	回答数 33	30	3			
	割合	5.7%	10.4%	1.0%			
⑥	意欲的に取り組ませるための指導法がわからないから	回答数 2	1	1			
	割合	0.3%	0.3%	0.3%			
⑦	充実した内容にするための指導法がわからないから	回答数 3	2	1			
	割合	0.5%	0.7%	0.3%			
⑧	評価したり、事後指導したりする時間がとれなかったから	回答数 1	0	1			
	割合	0.2%	0.0%	0.3%			
⑨	「自主学習」に取り組ませても、やってこない児童が多いから	回答数 1	1	0			
	割合	0.2%	0.3%	0.0%			
⑩	その他	回答数 4	3	1			
	割合	0.7%	1.0%	0.3%			

○自主学習に取り組ませない主な理由は、「児童の実態から、自主学習に取り組ませるには時期尚早と思ったから」「宿題を出しているので、自主学習は時間的、量的に児童への負担が大きいから」である。

【小学校学級担任調査】 質問32

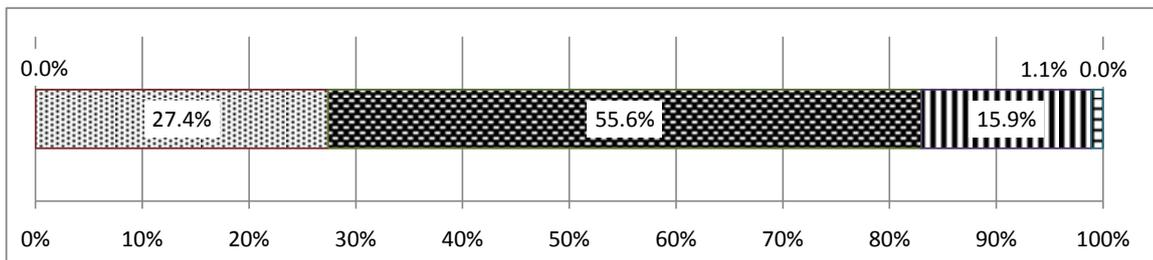
質問31で、その他を選択した方はその内容をお書きください。

(3年)
①いつもではなく時々であり、やれるやれない子を考えて出す。
②1学期は、ノートの使い方・ドリルのやり方・視写・語句調べ等のやり方を宿題で確認した。自主学習は2学期から。
③3年生は、「家庭で自主的に(親の手から離れても)学習する習慣」をつけることが、第一だと考えた。そこで、1学期は「宿題」中心→2学期は「宿題」と余裕がある児童は「自主学習」→3学期は・・・というように段階を踏んで取り組ませている。
(6年)
①自主学習の仕方について、十分に説明する時間が確保できなかった。

【小学校学級担任調査】 質問33

これからの「家庭学習」は、どのようにしていくことが望ましいと思いますか。

総回答数277		回答数	割合
①	「宿題」だけ出し、「自主学習」には取り組ませない	0	0.0%
②	「宿題」の量を多めに出し、「自主学習」にも取り組ませる	76	27.4%
③	「宿題」と「自主学習」の量を同程度に取り組ませる	154	55.6%
④	「宿題」の量を少なめに出し、「自主学習」にも取り組ませる	44	15.9%
⑤	「宿題」は出さず、「自主学習」だけに取り組ませる	3	1.1%
⑥	「家庭学習」には取り組ませない	0	0.0%



○これからの望ましい家庭学習は、「宿題と自主学習の量を同程度に取り組ませる」が約55.6%である。