

小学校【数量関係】及び中学校に関連する内容 (末尾の丸数字は単元番号を表す)

	式 表 示	関 数	統 計
小1	数量の関係を加法、減法の記号を用いた式に表したり、それを読んだりすること④⑤⑥⑩⑪		ものの個数を絵や図などを用いて表したり、読み取ったりすること⑧
小2	数量の関係を式に表すのに式を用いること(加法、減法、乗法)③④⑧⑨⑫⑬⑭ 相等、大小を表すのに等号、不等号の記号を用いること⑥⑭ □を用いた式⑮ ()を用いた加法、減法の式⑯	乗法九九の性質の素地⑱	簡単なグラフを読んだりかいたりすること① 簡単な表を読んだりかいたりすること(一次元表)① 数を用いてものごとを分類整理して表すこと①
小3	数量の関係を式に表すのに式を用いること(乗法、除法)③⑦⑨⑫⑭ 数量の関係を言葉の式に表すこと⑨⑩⑬⑭ 未知数に□を用いて立式し、□にあてはまる数を求めること⑨⑫⑭⑮ 等号、不等号の用語⑮ ()を用いた乗法の式⑯	乗法九九の乗数と積の変化の規則性を知る⑱	棒グラフの読み方、かき方⑱ 二次元表の意味、読み方⑱ 資料を分類整理すること⑱
小4	数量の関係を公式の形にまとめ、それを用いること(長方形、正方形の面積)⑪ 数量の関係を□や○を用いた式に表し、あてはまる数を求めること⑫ 未知数に□を用いて立式し、□にあてはまる数を求めること⑫ ()を用いた式の意味と計算順序⑲	2つの数量の関係を□、○を使って式に表すこと⑫ 2つの変化する数量の対応する値の組を表に表すこと、表から関係や変わり方を調べること⑫ 2つの数量の関係を折れ線グラフに表すこと、グラフから変化の特徴を読み取る⑫	折れ線グラフの読み方、かき方⑲ 二次元表の読み方⑲ 二重の観点で資料を分類整理すること⑲
小5	公式や法則が整数、小数にかかわらず一般的に用いられること⑬ 数量の関係を表す公式 ・直方体、立方体の体積⑳ ・四角形と三角形の面積⑲ ・円周率㉑ 数量の関係を□や○を用いた式に表し、あてはまる数(小数あり)を求めること(考え)②⑪⑬ 未知数に□を用いて立式し、□にあてはまる数(小数あり)を求めること④⑦⑫⑬	割合の意味と用い方⑲ 2つの数量の関係を□、○を使って式に表すこと(考え)②⑪⑬ 式から2つの数量の対応や変わり方を調べる②⑪⑬ 「比例」の意味②⑪⑬	帯グラフ、円グラフの読み方、かき方⑲ 測定値の平均㉑ 百分率「%」の意味⑲ 割合の意味⑲
小6	文字を用いて、計算のしかたや法則を一般的に表すこと④④ 数量の関係を表す公式 ・円の面積① ・速さ⑧ ・角柱、円柱の体積⑨ 2つの数量の関係を文字X、yを使って式に表すこと⑪⑪ 比例、反比例の関係を文字X、yを使って式に表すこと⑪ 未知数にXを用いて立式し、Xにあてはまる数を求めること④⑥⑧	比、比の値の意味とその表し方⑥ 比例、反比例の意味とその特徴の考察⑪ 比例の関わりに着目した測定⑪ 比例、反比例のグラフ⑪ いろいろなグラフの読み方⑲ 比例・反比例の式⑲	度数分布の表と柱状グラフの読み方、かき方⑲ 統計的平均の意味⑲ 場合の数の調べ方、組み合わせの素地⑲ 集団の傾向を、一部の資料や割合によって考察すること⑲
中1	2章 文字と式 ・文字を使った式(文字の使用、文字を使った式の表し方、代入と式の値) ・文字式の計算(1次式の計算、文字を使った式) 3章 方程式 ・方程式(方程式、1次方程式の解き方、いろいろな方程式) ・1次方程式の利用 ・簡単な比例式	4章 比例と反比例 ・関数 ・比例(比例する量、座標、比例のグラフ) ・反比例(反比例する量、反比例のグラフ) ・比例と反比例の利用	7章 資料の散らばりと代表値 ・ヒストグラム ・相対度数 ・代表値 ・ヒストグラムと代表値の利用 ・近似値と有効数字
中2	1章 式の計算 ・式の計算(単項式と多項式、多項式の計算、単項式の乗法と除法、式の値) ・文字式の利用(式による説明、等式の変形) 2章 連立方程式 ・連立方程式(連立方程式とその解き方、連立方程式の解き方、いろいろな連立方程式) ・連立方程式の利用	3章 1次関数 ・1次関数(1次関数の値の変化、グラフ、1次関数を求めること) ・1次関数と方程式(2元1次方程式のグラフ、連立方程式とグラフ、1次関数の利用)	6章 確率 ・確率の考え ・確率の求め方 ・いろいろな確率
中3	1章 多項式 ・単項式と多項式の乗除 ・多項式の乗法 ・乗法公式 ・公式を利用する因数分解 ・式の計算の利用 3章 2次方程式 ・2次方程式(2次方程式の解き方、平方完成による解き方、解の公式) ・2次方程式の利用	4章 関数 $y=ax^2$ ・関数 $y=ax^2$ のグラフ ・変化的割合 ・放物線と直線 ・いろいろな事象と関数 ・関数 $y=ax^2$ の利用	8章 標本調査 ・標本調査の意味 ・標本調査の利用