

## 第5学年 道徳学習指導案

日 時 平成27年10月23日(金) 6校時

児 童 5年1組 男17名 女12名 計29名

授業者 柳原 郁子

### 1 個人課題

人とのかかわりを通して考えを深め、生き方を見つめる子どもの育成  
～ワークシート活用の工夫を通して～

### 2 主題名 自由と規律ある行動 [自由・規律] 1-(3)]

### 3 資料名 うばわれた自由 (出典:学研「みんなのどうとく」5年)

### 4 主題について

#### (1) 児童について

本学級の児童は、言われたことに素直に従い、きまりを守ろうとする児童が多い。しかし、一部には自由をはき違えてとらえ、遊び時間や係活動等で自分勝手な行動をとってしまう児童もいる。このような児童に、わがままで自分勝手な行動と本当の自由とは異なるものであり、互いが自由であるためには、自律的で責任ある行動が必要なことを理解させたい。

#### (2) 資料について

本資料は、自分勝手に行動することが自由であると思っている王子ジェラルと、それについて正しい判断力をもっている森の番人ガリユの言動、さらにその結果を通して、真の自由とは何かを考えさせる構成となっている。ジェラル王子とガリユの自由に対する対照的な考え方の提示により、自由について比較しながら考えを深めることのできる資料である。

### 5 本時の指導

#### (1) ねらい

自由と規律ある行動を理解し、自由を尊重し、規律ある行動をしようとする態度を育てる。

#### (2) 個人課題や共通課題との関わり

##### ☆視点1 (意欲の喚起)に関わって

事前に、「自分にとっての自由」をワークシートに書かせておく。導入で、「自由にしてよいと言われたらどのようにしたいか。」具体的に考えさせ、児童が考える自由が必ずしも本当の自由ではないことから、学習課題を設定し、学習への意欲づけを図る。

##### ☆視点2 (学び合い)に関わって

王子とガリユの自由についての考え方の違いについて全体で話し合い、多様な考えにふれさせる。また、とらわれた牢屋でおろかだった自分を振り返る王の言葉から自由と規律との関連を考えさせ、ペアで交流することで視野を広げさせたい。

##### ★個人課題に関わって

二人の考え方の違いを明確に押さえ、人間理解を深めさせるために、二人を比較しながらワークシートに記入させる。また、展開後半で本当の自由についてグループで話し合った後、自分の思うことをワークシートに記入させる。その際、自分の考えが話し合ったことでどうなったかがわかるように、事前に書いた「自分にとっての自由」と同じシートに書かせ、価値の主體的な自覚を図りたい。

(3) 展開

|           | 学習活動と主な発問   | 予想される児童の反応  | 指導上の留意点  |
|-----------|---|---|--|
| 導入<br>3分  | <p>1 学習課題を設定する。</p> <p>○ 「自由です。」と言われたら、何をしたいですか。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ずっと休み時間。</li> <li>・好きな教科だけの時間割で勉強。</li> <li>・給食で好きな物は好きなだけ食べて、苦手な物は食べない。</li> <li>・校庭や体育館を使い放題。</li> </ul>  | <p>・事前に自分にとっての自由をワークシートに書かせておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★視点1</p> <p>自分にとっての自由がどういうものか考えさせ、児童が考える自由が必ずしも本当の自由ではないことから、学習課題を設定する。</p> </div>   |
|           | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     本当の自由とは何だろう。                 </div>  |   |  |
| 展開<br>39分 | <p>2 資料 「うばわれた自由」の前半を読んで話し合う。</p> <p>○ ジェラルール王子と森の番人ガリューは、自由についてそれぞれどのように考えているのでしょうか。</p> <p>◎ とらわれたジェラルール王は、自分のどのような行動をおろかだったと言っているのでしょうか。</p> <p>3 本当の自由について考える。</p> <p>○ 本当の自由とは、どんなことでしょうか。グループで話し合しましょう。</p> <p>○ 本当の自由とはどんなことか自分の考えを書きましょう。</p> | <p>【王子】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えた通りにするのが自由。</li> <li>・王子だから許される自由。</li> <li>・好きなことが好きなだけできる。</li> </ul> <p>・【ガリュー】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由は自分勝手とは違う。</li> <li>・きまりを守り、他の人に迷惑をかけない中で、自分の考えで行動するのが自由。</li> </ul> <p>・ガリューの言葉に腹を立て、話に耳を貸さなかった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分勝手なことをしたせいで国がみだれてしまった。</li> <li>・周りのことを考えずにやりたいことだけするのは、ただのわがまま。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことだけ考えず、きまりを守って過ごすこと。</li> <li>・自分だけが自由ではなく、他の人も自由にできるようにしっかり考えること。</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★個人課題</p> <p>王子とガリューの自由についての考え方の違いを明確に押さえ、人間理解を深めさせるために、二人を比較しながらワークシートに記入させる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★視点2</p> <p>ワークシートをもとに二人の考え方の違いについて全体で話し合わせ、多様な考えにふれさせる。</p> </div> <p>・◎の発問の前に資料の後半を配布して読み聞かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★視点2</p> <p>自分を振り返る王の言葉から、自由と規律との関連を考えさせる。考えたことをペアで交流し、視野を広げさせる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★個人課題</p> <p>グループでの話し合いの後、本当の自由について自分の思うことをシートに記入させる。その際、自分の考えが話し合ったことでどうなったかがわかるように、事前に「自分にとっての自由」を記したシートに書かせる。</p> </div> |
| 終末<br>3分  | <p>4 教師の感想を伝える。</p>   |   | <p>・自由と規律ある行動が実践につながるように話す。</p>  |

本当の自由とは何だろう。

うばわれた自由

ガリユ

人物の絵

自由と自分勝手はちがう。  
きまりを守って行うのが自由。

自分の考えた通りにするのが自由。  
好きなことをするのが自由。

ろうやに入れられる

勝手気ままなくらし

国がみだれる

ろうやに入れられる

自分勝手だった。  
わがままは自由ではない。

人物の絵

ジェラル

人物の絵

本当の自由とは、

ろうやで出会った二人の絵