

## 第2学年 Eタイム 学習指導案

日 時 2017. 9. 21 (Thu.)

児 童 2年 30名

授業者 T1 :

T2 :

場 所 ひまわり教室

### 1 単元名 Vegetable ～スペシャルサラダをつくろう～

### 2 単元の目標及び評価規準

単元名	目 標	評価規準
Vegetable 野菜	○野菜の言い方を知り、自分の好きな野菜を英語で話したり、友達の好きな野菜を尋ねたりする。	【コミュニケーション】 野菜の言い方を使ったゲームを通して、友達と交流しようとしている。 【慣れ親しみ】 野菜の言い方に興味をもち、先生の英語を聞きながら積極的に英語を話そうとしている。 【気付き】 日本語と英語では、野菜の言い方が異なることや、発音の仕方が異なることに気付いている。

### 3 単元について

#### (1) 単元のねらい

相手意識をもって聞いたり話したりするといったコミュニケーション能力の素地を養うために、2学年ではゲームや歌などを通して、友達と一緒に活動することを楽しもうとする態度を育てるとともに、簡単な英単語に慣れ親しむことができるようにすることを目標としている。

本単元では、英語と日本語では野菜の言い方に違いがあることに気付かせ、ゲームなどの活動の中で繰り返し聞かせたり発音させたりすることを通して、野菜の言い方に慣れ親しませていく。また、野菜の英語が含まれている絵本「THE VEGETABLES」の読み聞かせを行い、文単位で話したり聞いたりする活動に繋げていきたい。本単元のゴールには、既習表現である「What vegetable do you like?」などを使いながら友達と交流することを通して、好きな野菜を集め「スペシャルサラダ」を作る活動を設定した。好きな野菜について友達と交流する楽しさや、友達がどんな野菜が好きなのかを知る喜びを感じさせ、相互理解を深めることが本単元のねらいである。

## (2) 児童について

本学級の児童はこれまで、E タイムや ALT との外国語活動を通して、少しずつ外国語への興味をもち、英語を話したり歌を歌ったりする活動に意欲的に取り組むようになった。動作を交えながら歌を歌ったり、英語を話したりすることを好み、楽しんで学習する姿も多く見られる。しかし、新しい言葉を話すことに自信を持たずにいる子もいる。また、聞きなれない英語が増えることで、話すことに難しさを感じる子も少なくない。外国語学習の入門期だからこそ、言葉の正しさよりも相手に伝えようとする気持ちを大切に育てていきたい。

## 4 研究主題との関連

### 【仮説 1 必然性のあるアクティビティの設定】

単元の Goal を「Vegetable ～スペシャルサラダをつくろう～」と設定した。野菜の言い方を知り、「What vegetable do you like?」を使って友達と好きな野菜について聞いたり答えたりすることを通して、スペシャルサラダを作り紹介し合う。サラダを作るお話は 1 年時に国語で学習し、学習発表会で演じていることから、子ども達は興味をもって積極的に活動できると考え、本活動を設定した。

### 【仮説 2 コミュニケーションの工夫】

野菜の言い方を理解して自信をもって話したり、友達と十分に交流したりすることができるよう、単元の始めにはキーワードゲームやミッシングゲームなどを行う。ゲームの中で繰り返し単語を聞いたり、発音したりすることで、単語に慣れ親しませたい。また、単語や使用する表現「Do you like～?」や「What vegetable do you like?」をリズムに合わせたチャンツで学習することや、ゲームの中に話す活動を入れることで自然に会話に慣れ、話すことへの自信をもてるようにする。様々な繰り返しの中で、子ども達に話せる喜びを感じさせ、楽しみながらコミュニケーションへと進んでいきたい。

### 【仮説 3 効果的な振り返り】

児童の活動に常に寄り添い、表情や声の大きさ、友達との関わり方のよい児童を評価していく。また、モデルとなる児童のやりとりを紹介して、コミュニケーションの仕方を確認していきたい。学習の最後に、感想を話させることで本時の学びを確かめたい。

## 5 指導計画

時間	1	2	3	4 (本時)
目標	野菜の言い方を知る。	野菜の言い方を復習し好きな野菜を尋ねたり答えたりする。	野菜の言い方を復習しゲームや好きな野菜についてのインタビューを通して友達と交流する。	野菜の言い方を使って友達と交流し、スペシャルサラダを作る。
主な活動	1 Greetings 2 Song 「I like vegetables」 3 Today's goal 野菜の言い方を知ろう。 4 Activities (1) キーワードゲーム (2) ミッシングゲーム 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「I like vegetables」 3 Today's goal 野菜の言い方を知り、好きな野菜を聞いたり答えたりしよう。 4 Activities (1) ミッシングゲーム (2) 好きかどうかを尋ねる言い方をチャンツで確認する Do you like～? 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「I like vegetables」 3 Today's goal 友達に何の野菜が好きか聞いてみよう。 4 Activities (1) チャンツで好きかどうか尋ねる言い方を確認する (2) すごろくゲーム (3) インタビューをしよう What vegetable do you like? と尋ねながらカード交換をする 5 Reflection 6 Greetings	1 Greetings 2 Song 「I like vegetables」 3 Today's goal 4 Activities (1) チャンツで復習する (2) インタビューをする What vegetable do you like? と尋ねながらカード交換をする (3) スペシャルサラダを作って紹介する 5 Reflection 6 Greetings
評価規準	【気付き】	【慣れ親しみ】	【慣れ親しみ】 【コミュニケーション】	【コミュニケーション】
教材教具	CD 絵カード	CD、絵カード、野菜カード	CD、絵カード、野菜カード、ワークシート	CD、絵カード、野菜カード、ワークシート
言語材料	【表現】 Do you like～? — Yes, I do. No, I don't. / What vegetable do you like? — I like～. 【語彙】 potato, tomato, carrot, cabbage, onion, eggplant, cucumber, pumpkin, green pepper, lettuce			
朝Eタイム	・英語の歌、ゲーム、チャンツ ・Activity で使用するカードの作成			

## 6 本時の指導

(1) 目 標 野菜の言い方を使って友達と交流し、スペシャルサラダを作ろうとする。

### (2) 指導に当たって

本時は単元の最終時間であり、スペシャルサラダを作って紹介する活動を行う。そのためにまず、既習の単語や文章表現に慣れ親しませたい。チャンツを用いリズムに合わせて復習をし、“What vegetable do you like?” の表現がインタビューに繋がることを確認する。

インタビューでは、友達に聞いたり答えたりすることを通してコミュニケーションが楽しいものであると感じさせていきたい。最後にサラダを紹介し合い、友達がどんな野菜が好きでどんなサラダを作ったのかを交流し相互理解を図りたい。

### (3) 展 開

	学習活動	授業者 T1(T2)	児 童	指導上の留意点 ※【評価】
導 入	1 Greetings  2 Song ♪I like vegetables  3 Today's goal  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「スペシャルサラダ」を作ってしようかいしよう。</div>	Hello, everyone. How are you? How's the weather today? OK, let's start English time!  Let's sing a song.	Hello, Saika-sensei and Megumi-sensei. I'm fine, thank you. It's sunny.  OK!	<ul style="list-style-type: none"> <li>前單元までの既習表現を使って、楽しく学習がスタートできるようにする。</li> <li>口をあけて、動作をつけながら楽しそうに歌っている児童を紹介する。</li> <li>本時はこれまでに学習した言い方を使って友達と交流し、サラダを完成させて紹介することを伝える。</li> </ul>
展 開	4 Activities Step1 チャンツで復習する。	Let's review the words. Let's play chants! Tomato, potato, carrot, OK. Let's ask “What vegetable do you like?”  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             C: What vegetable do you like?              Tomato, green pepper, carrot...?              C1: Yes, I like carrot!              (聞かれた野菜を好きな人は立って言う)           </div>	OK. Tomato, potato, carrot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に行ったゲームを使って、単語に慣れ親しむ。</li> <li>※【慣】野菜の言い方に慣れ親しんでいる。</li> </ul>

展 開	<p><b>Step 2</b> インタビューをする。</p>	<p>Let's start interview!</p> <p>○demonstration T1: Hi, what vegetable do you like? T2: I like tomato. What vegetable do you like? T1: I like potato. T1, T2: Thank you. Here you are. T1, T2: 握手をする。 See you.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・デモンストレーションでインタビューの形式を確認し理解させる。</li> <li>・相手の目を見て、笑顔ではっきりとやりとりができるように、個別に支援したり、お手本になる児童を紹介したりする。</li> </ul> <p>※【コ】野菜が好きか積極的に聞いたり答えたりしようとしている。</p>
	<p><b>Step3</b> 「スペシャルサラダ」を作って紹介する。</p>	<p>Now, let's make my special salad! Please show me your salad!</p> <p>Let's talk about your salad with your friends. Make pairs.</p> <p>○demonstration T1: What's your salad? T2: I like potato, cabbage, tomato, and eggplant! It's my salad!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた野菜カードを確認しボードに貼る。</li> <li>・完成したサラダを互いに見せ合い、出来上がった喜びを感じさせる。</li> <li>・ペアになってサラダを紹介し合い、まとめとする。</li> </ul>
終 末	<p>5 Reflection</p> <p>6 Greetings</p>	<p>That's all for today. Thank you everyone, see you.</p>	<p>・感想を発表する。</p> <p>O.K.</p> <p>Thank you. See you、</p>	<p>・友達の良かったことも言えるよう、声かけをする。</p>