

## 第2学年 英語活動指導案

日 時 令和2年11月6日(金) 公開授業 I  
 児 童 2年1組 男15名 女10名 計25名  
 指導者 HRT 小田中 千 春  
 JTE 小 原 美恵子  
 場 所 第2音楽室

### 1 単元名 色・形 (形で遊ぼう！)

### 2 単元について

本単元は、色や形を表す英語やほしいものを伝えあう表現に慣れ親しみ、それらの英語や表現などを使いながら、お気に入りのロボットを作り、発表し合う。ロボットは、児童にとって興味をもって創造的に取り組める題材であるといえる。ロボットのパーツをそろえるために友だちに英語で色や形を伝えたり応じたりする活動を通して、英語に親しみ、英語で伝え合うことの楽しさを味わわせたい。

### 3 単元の目標及び評価規準

#### (1) 単元の目標

自分のお気に入りのロボットを作るために、ほしい色や形について依頼したり、応じたりして伝え合っている。

#### (2) 学習到達目標との関連

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 2学年の到達目標                         | ネイティブの音声を真似て発音したり、簡単なあいさつをしたりしている。            |
| 話すこと(やり取り)<br>Spoken Interaction | 色や形を表す英語表現を用いて、ほしい色や形について依頼したり、応じたりして伝え合っている。 |

#### (3) 単元の評価規準

| 観 点            | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----------------|---|---|--|
| 話すこと<br>(やりとり) | 色や形, “~,please.”などを用いて、ほしい色・形カードを依頼したり、応じたりする表現に慣れ親しんでいる。 | 自分のお気に入りのロボットを作るために、サポートを受けながら、色や形など身の回りのものについて依頼したり、応じたりして伝え合っている。 | 自分のお気に入りのロボットを作るためにサポートを受けながら、色や形など身の回りのものについて、主体的に英語を用いて依頼したり、応じたりして伝え合おうとしている。 |

### 4 児童について

2年生の児童は、これまでに自己紹介や気持ちの伝え方、スポーツに関する英語表現を、リズムに合わせて歌ったりゲームをしたりしながら英語活動に取り組んできた。また、ALTのネイティブな発音に近づけようとしてしっかり聞き声を発するとともに、ジェスチャーをしながら交流する姿も見られるなど、児童は楽しそうに意欲的に取り組んでいる。一方、1対1のコミュニケーション活動になると自信がなかったり、ジェスチャーをつけることを恥ずかしがったりする児童も見られる。

そこで、実物を見ながら何度も繰り返し聞いたり話したり、ジェスチャーも取り入れながら色や形を表す英語表現に慣れ親しませたい。また、好きな形を集めるためには、友だちとのやり取りも欠かせないことから主体的にコミュニケーションを図ることができるように教師がサポートして

いきたい。

### 5 指導にあたって

本単元の指導にあたっては、単元のゴール「好きな形を集めて、お気に入りのロボットを作る」を知らせ意欲的に取り組ませたい。そのために、はじめにあまり抵抗感の少ない馴染みのある色の表現から入り、続いて形を表す英語表現を知る。3時限目で色や形の両方について尋ねたり答えたりする表現をチャンツやゲームを通して慣れ親しませる。その際、色と形の2要素が入ってくるので混乱させないように、色も形も5種類と限定したい。色や形または台紙へ貼り付けるなどは、算数・図工など他教科とも関連させながら活動がスムーズに流れるように進めたい。最終的には、色や形の表現を覚えながら「自分の好きな形のロボット」を創造させ、表現できるようにする。4時限目は友だちとのコミュニケーションを意欲的に行い、自分のロボットを完成できるように楽しく活動をさせたい。

活動全体を通しては、どの時間も中間まとめて曖昧な表現や分からない表現について確認できるように進めたい。

### 6 単元の指導計画と評価計画（4時間扱い）

| 時 | 目標◆・活動○   | 評 価    |             |        |  |
|---|---|--------|-------------|--------|--|
|   |   | 知<br>技 | 思<br>判<br>表 | 態<br>度 | 評価規準<評価方法>   |
| 1 | ◆ 色を表す英語を知る。<br>○歌<br>○オリジナル・チャンツ<br>○キーワードゲーム<br>○ぬり絵ゲーム             |        |             |        | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。                      |
| 2 | ◆ 形を表す英語を知り、言い方に慣れ親しむ。<br>○歌<br>○オリジナル・チャンツ<br>○テレフォンゲーム<br>○ツイスターゲーム |        |             |        | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。                      |
| 3 | ◆ 色や形の言い方を使ったゲームを楽しむ。<br>○歌<br>○オリジナル・チャンツ<br>○テレフォンゲーム<br>○ポイントゲーム   | や      | や           | や      | ◎色や形を尋ねたり答えたりしようとしている。<br><行動観察・振り返りシート><br>児童がやり取りをする様子や児童の記述から評価の記録を残す。                      |
| 4 | ◆ 好きな色や形を集めて、お気に入りのロボットを作る。<br>○歌<br>○オリジナル・チャンツ<br>○ロボットづくり          | や      | や           | や      | ◎作りたいロボットに必要な色や形のカードについて伝えたり、応じたりして伝え合っている。<br><行動観察・振り返りシート><br>児童がやり取りをする様子や児童の記述から評価の記録を残す。 |

## 7 展開

|                                      |  |  |    |  |
|--------------------------------------|--|--|----|--|
| 単元名                                  | 色・形（形で遊ぼう！）  | 3/4  | 目標 | ○色や形の言い方を使ったゲームを楽しむ。   |
| 単元のゴール 『好きな色や形を集めて、お気に入りのロボットをつくろう！』 |  |  |    |  |
| 語彙例                                  | 色 (red, black, green, yellow, blue) 形 (circle, square, triangle, star, heart)<br>What's this? Here you are.  |  |    |  |
| 段階                                   | 主な学習活動及び教室英語 等   | ○HRTの支援  |    | ※指導上の留意点<br>◎評価<br>●教材・教具 等  |
| 導入                                   | <p><b>【Warming up】</b></p> <p>1 はじめのあいさつをする。<br/>Let's start today's English class.<br/>Hello.<br/>How are you?</p> <p>2 Hello Song を歌う。<br/>・歌を歌ったり踊ったりして、英語の活動に楽しく取り組ませる。</p> <p>3 HRTとJTEとのやりとりを聞く。<br/>H:Hello.<br/>I have some cards.<br/>What's this?<br/>J:(予想して)<br/>(Red star/Blue square/Yellow triangle)<br/>H:(箱からカードを出しながら、色と形を確認する)<br/>I have a black square.<br/>J:Oh black square. See you.<br/><br/>J:(子どもたちに向かって)<br/>What's this?<br/>※子どもたちは、その場で色と形を答える。<br/>J:Please guess.</p> <p>4 めあてを確認する。<br/>Today's Goal is _____.</p> | <p>○あいさつや簡単な英語で楽しく交流する。<br/>○よいあいさつのポイントを確認し、練習する。<br/><u>Speak clearly</u><br/><u>Happy face</u><br/><u>Eye contact</u></p> <p>○ジェスチャーをつけて、元気に歌わせる。</p> <p>○ゆっくりとやりとりすることで、会話の内容を理解させるようにする。(日本語で余計な説明を加えない)</p> <p>○事前に形のカードを用意し、箱の中に入れておく。<br/>○形や色を尋ね、子どもたちの気持ちを学習に向けさせる。</p> <p>○カードの出し方を工夫して問題を出すことで、本時の活動への興味をもたせる。</p> <p>○めあてを確認させ、本時の活動に気持ちを向けさせる。</p> |    | <p>●掲示用カード</p> <p>●デジタル教材<br/>※楽しい雰囲気作りをする。</p> <p>●掲示用カード<br/>※箱の中に形のカードを入れておき、興味をもたせる。</p> <p>※集中して、やりとりを見聞きするよう声がけする。</p> <p>※ Speak clearly, Happy face, Eye contact を意識させる。</p> |
| 5分                                   | 色や形の言い方を使ったゲームを楽しもう。   |  |    |  |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| <p>展開</p>  | <p><b>【Main Activities】</b></p> <p>5 オリジナルチャンツを行う。<br/>(red circle, black square, green triangle, yellow star, blue heart, What's this? Here you are. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ H R T の音声を真似て繰り返す。<br/>(単語)</li> <li>・ J T E の音声を真似て繰り返す。<br/>(文)</li> <li>・ 英語のリズムを身体で感じ取る。</li> </ul> <p>6 テレフォンゲームを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 座席の列ごとに伝言していく。</li> <li>・ 最前列の子に “Red circle.” などを、ゆっくりと 3 回聞かせる。</li> </ul> <p>前: トントン Hello.<br/>後: 振り返って Hello. What's this?<br/>前: Red circle. 以下, 繰り返す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 次の子どもに伝言していき, 列の最後列の子どもまで同様に繰り返す。</li> <li>・ 最後列の子が, みんなの前で伝えられた言葉を発表する。</li> </ul> | <p><b>【演示: H R T &amp; J T E】</b></p> <p>○最初は, 単語をリズムよく言わせ, 後半は, 文章をリズムよく言わせる。</p> <p>○自信が無くて英語表現できない子どもたちを支援する。</p> <p><b>【会話例】</b><br/>Let's play the Telephone Game.<br/>Listen to me carefully.<br/>"Yellow star." (3 times)<br/>Are you OK?<br/>Let's start!</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●リズムボックス</li> <li>※今後の学習を考慮し, H R T や J T E とのオリジナルチャンツを楽しませる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●掲示用カード(色・形)</li> <li>※他のグループの答えは気にせず, 聞こえたとおりに伝えさせる。</li> </ul> |
| <p>35分</p> | <p>7 ポイントゲームを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人に, 色形カードを配る。</li> <li>・ じゃんけんをして勝った人 (A) が, 相手 (B) に何のカードか聞く。</li> </ul> <p>A : What's this?<br/>B : Yellow star !!<br/>(形のジェスチャーを付ける。)</p> <p>A : Oh, yellow star. OK!<br/>Here you are!<br/>(と言って, 相手のカードの裏にシールを貼る。)</p> <p>(違う場合) Oh,no!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 役割を交代する。</li> </ul> <p>A : Thank you. See you!<br/>B : See you!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ はじめにペアでやり方を確かめた後, 全体で交流する。</li> </ul>   | <p><b>【演示: H R T &amp; J T E】</b></p> <p>○活動内容をしっかりと理解させる。</p> <p>○ペアでやり方を確認することで, 一人一人に自信をもたせる。</p> <p>○言い方が分からなくなったら, H R T や J T E に確かめさせる。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●色形カード</li> <li>※ Speak clearly, Happy face, Eye contact を意識させる。</li> </ul> <p>◎色や形を尋ねたり答えたりしようとしている。</p>   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| 終<br>末 | <p><b>【Looking back】</b></p> <p>8 本時の学習を振り返る。<br/>How was the class?<br/>Please raise your hand.<br/>Great?/Average?<br/>Please write your comment.<br/>What did you write?</p> | <p>○自己評価の際は、きちんと自分の活動を振り返らせ、挙手させる。<br/>○視点を与えて、振り返りをさせる。</p> | <p>●ふり返しシート<br/>※会話の楽しさや新しい気づき等を発表させたい。<br/>※発表メンバーを固定せず、どの子にも発表の機会を与える。</p> |
|        | <p><b>【期待される振り返り】</b></p> <p>○カードの名前を言って、シールをいっぱい貰えたので楽しかったです。<br/>○～ちゃんが自信をもって言っていたので、私も頑張りたいです。<br/>○英語を使って、聞いたり答えたりすることができて嬉しかったです。<br/>○色と形の組み合わせが、少し難しかったけど、頑張っていました。</p>  |  |  |
| 5<br>分 | <p>9 おわりのあいさつをする。<br/>That's all for today's English class.<br/>Thank you for your lesson.<br/>See you next time.<br/>Let's sing the "Goodbye Song."</p>                        | <p>○相手の目を見て、しっかりと感謝の気持ちを伝えさせる。<br/>○あいさつ終了後に、歌を歌う。</p>       |  |

## 8 板書計画

**たんげんのゴール** すきな色や形をあつめて、お気に入りのロボットを作ろう。

Today's Goal

色や形の言い方をつかったゲームを楽しもう。

S

H

E

Looking back

- 1 あいさつ
- 2 歌
- 3 やりとり
- 4 めあてのかくにん
- 5 オリジナルチャンツ
- 6 テレフォンゲーム
- 7 ポイントゲーム
- 8 ふりかえり
- 9 あいさつ

Red

Black

Green

Blue

Yellow  
(絵カード)

Great

Circle

Square

Triangle  
(絵カード)

Star

Heart

・わかったこと  
・できるように  
なったこと  
・友だちのがんばり

Average