

## 第6学年 外国語科学習指導案

日 時 令和3年11月18日(木) 公開授業②

児 童 6年1組 男8名 女12名 計20名

指導者 和久井 里佳

授業構想の視点 HRTのみによる指導の在り方

### 1 単元名 Unit 7 My Best Memory (Here We Go! 6)

#### 2 単元について

##### (1) 児童観

本学級の児童はこれまでに、色、食べ物、数、アルファベット、誕生日を伝え合う表現など身近な題材を用いた外国語表現に慣れ親しんできた。また第4学年では、校内学習発表会にて英語での劇を行うなど外国語の学びを生かした学習の経験もある。

外国語や外国の文化に対して興味関心をもっており学習に意欲的に取り組んでいる。学年が上がるにつれて外国語の難しさも感じているようであるが、「もっと言えるようになりたい」「言葉を覚えて使えるようになりたい」というより高い意欲をもっている。また、上手く表現できなくても友達同士で助け合うなど温かい雰囲気でも活動に取り組んでいる。

これまでに行ってきた外国語活動・外国語の学習を通して、相手の事をもっと知るためにたずねたり自分の事をよく知ってもらうために伝えたりと目的をもったやり取りを行うことは身に付いてきている。自分が今まで学習してきた知識を活用してどうにか相手に伝えようとする意識をもって学習に取り組むことができている。

##### (2) 教材観

本単元は、6年間の小学校生活を振り返り、思い出に残る学校行事を伝え合うことをねらいとしている。それぞれの行事で取り組んだことやその時の思いなどを振り返り伝え合うことで、小学校生活を共に過ごしてきた仲間の大切さを再認識したり、これまでの自分の成長を実感したりできる。

また伝え合う活動の中では、これまでの思い出を伝えるために過去形を使うことが自然である。今まで学習してきた表現を使ってどのように思いを伝えたらよいか考えたり、伝え方を工夫したりすることで子どもたちが意欲的にコミュニケーションに取り組むことを期待する。

##### (3) 指導観

本単元のゴールとして「小学校生活6年間の思い出DVDを作ろう～サプライズ大作戦～」を設定した。児童は少しずつ卒業を意識する時期にいる。その時期に自分の小学校生活を振り返り学んだこと、取り組んだこと、感じたこと等いろいろな思いを大切に思い出しとして残してほしいという願いを込めてゴールを設定した。また、その思い出を自分のものとして残しておくだけでなく、相手に伝えることで、大切な思い出を共有したり、自分自身の大きな成長も実感したりしてほしい。また、昨今のウイルス感染拡大により大きな行事や大切な思い出を家族と共有できる機会が少なくなった。そこで、小学校生活6年間の思い出を紹介したDVDを自分たちで作成し卒業式の保護者控室で映像を流したい。児童は、自分たちの思いを形にしてサプライズで伝えるというゴールに向

かって意欲的に取り組むと考える。

本単元の学習のやり取りでは、相手と2往復以上のやり取りを行うことができるようにしたい。そのためどんなレスポンスや質問が使えるかを考えることや、話題に必要な言葉かどうか選択する時間をもつ事でやり取りに対する思考を促し、使える既習表現を引き出していく。学習した表現をただ伝え合うだけでなく、意味のあるやり取りとして表現できるように促していきたい。

### 3 単元の目標

- ・家族に小学校生活の思い出を伝える DVD を作成することを通して、今まで学習してきた表現を使って自分の思いを伝え合うことができる。
- ・家族に小学校生活の思い出を伝える DVD を作成することを通して、今まで学習してきた表現を使って自分の思いを話すことができる。

### 4 関連する学習指導要領における領域別目標

領域	学習指導要領における領域別目標
話すこと [やり取り]	ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。
話すこと [発表]	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

### 5 評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 「やり取り」	<p>&lt;知識&gt; 学校行事を表す語彙や,My best memory is ~ / What's your best memory?/I went to (ate /saw/ enjoyed/ played/ sang)の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分の小学校生活の一番の思い出について学校行事を表す語彙や, My best memory is ~ / What's your best memory?/I went to (ate/ saw/ enjoyed/ played/ sang) の表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	自分の小学校生活の一番の思い出を伝えるために、既習表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。	自分の小学校生活の一番の思い出を伝えるために、既習表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

<p>話すこと 「発表」</p>	<p>&lt;知識&gt; 学校行事を表す語彙や, My best memory is~/ What's your best memory?/I went to (ate/ saw/ enjoyed/ played/ sang)の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分の小学校生活の一番の思い出について学校行事を表す語彙や, My best memory is~/ What's your best memory?/I went to (ate/ saw/ enjoyed/ played/ sang)の表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分の小学校生活の一番の思い出を伝えるために,既習表現を用いて,考えや気持ちなどを話している。</p>	<p>自分の小学校生活の一番の思い出を伝えるために,既習表現を用いて,考えや気持ちなどを話そうとしている。</p>
----------------------	---	--	---

## 6 単元指導計画（全8時間）

### 単元のゴール

小学校生活6年間の思い出DVDを作ろう  
～サプライズ大作戦～

話すこと [やり取り]

話すこと [発表] で評価

### 第8時 ◎小学校生活6年間の思い出DVDを作る。

・撮影を行う。

[手立て3] 本Unitでの自分の成長を実感するために、学習してきたことを動画等を用いて振り返ることができるようにする。

【思・判・表】思い出の行事について相手に伝わるように、自分の考えや気持ちを話している。

【態度】思い出の行事について相手に伝わるように、自分の考えや気持ちを話そうとしている。

### 第7時 ◎小学校生活6年間の思い出DVDを作る。

・どのように伝えるかを考える。

[手立て1] 伝えたいことを明確にするために、どのように話せば相手により自分の思いが伝わるかを考える場を設定する。

### 第6時 ◎ALTに小学校生活の一番の思い出を伝える。

・学習を活かして、小学校生活の一番の思い出に関するやり取りを行う。

[手立て2] 学習してきた表現を使って即興的なやり取りをする力をつけるために、ALTとのやり取りを行う。

【思・判・表】思い出の行事について、ALTの質問を聞き取り自分の考えを伝えることができる。

【態度】思い出の行事について、ALTの質問を聞き取り自分の考えを伝えようとしている。

### 第5時 ◎グループで小学校生活の一番の思い出を伝え合う。

・学習してきた表現を使ってやり取りを行う。

・やり取りをビデオに収める。(タブレット活用)

表現: My best memory is～./ What's your best memory?/I went to (ate/saw/enjoyed/played/sang)./What did you do?

語彙: 行事, 思い出

[手立て3] 本Unitでの自分の成長を実感するために、活動の様子を動画や写真で振り返ることができるようにする。

【知・技】思い出の行事について学習した表現を使って出来事や感想についてたずね合う技能を身に付けている。

### 第4時(本時) ◎行事で行った場所やしたことなどを伝え合う。

・習った表現を使ってやり取りを行う。

表現: My best memory is～./ What's your best memory?/I went to (ate/saw/enjoyed/played/sang)./What did you do?

語彙: 行事, 思い出

[手立て2] 使える既習表現を確認する時間をとることで、2往復以上のやり取りや相手へのレスポンスが自然と行われるようにする。

### 第3時(本時) ◎行事で行った場所やしたことなどを伝える表現を知る。

・行事で行った場所やしたことなどを伝える表現を知る。

表現: My best memory is～./ What's your best memory? /I went to (ate/saw/enjoyed/played/sang)./ What did you do?

語彙: 行事, 思い出

[手立て2] 学習してきた表現を使ってやり取りするために、様々な場面のやり取りの機会を与える。

### 第2時 ◎思い出に残る行事を伝え合う。

・思い出に残る行事を伝える表現を知る。

・思い出に残る行事をたずねる表現を知る。

表現: My best memory is～./ What's your best memory? 語彙: 行事

[手立て2] 「言えた」と実感できるようにするために、フラッシュ教材等を活用して繰り返し発音する場を設定する。

### 第1時 ◎ゴールを確認し、学校行事の言い方に親しむ。

・「小学校生活6年間の思い出DVDを作る」という単元のゴールを確認する。(小学校生活の写真・在校生DVD等)

・思い出DVDを作るために必要な表現や単語を知る。

表現: My best memory is～. 語彙: 行事

[手立て1] 活動への意欲を高めるために、小学校生活の写真等を提示することでゴールのイメージをもつことができるようにする。

本Unitで身に付けさせたい、高めたい力

相手の言いたいことを正確に聞き取る力、既習を活用して話す力

## 7 授業構想の視点

### 【HRTのみによる指導の在り方】

- ・振り返りの時間に、評価シールを使って即時フィードバックを行う。本時の学習で大切にしたい項目や、外国語科の学習でクラスで大切にしている3つのポイント（ジェスチャー・レスポンス・自分の言葉で）が活動内でできていたら教師から児童への評価を行う。
- ・HRTとALTのやり取りの映像を提示することで、本時で学習する表現についてよく聞いて慣れ親しむことができるようにする。
- ・DAITOを意識した取り組みをすることで、温かい雰囲気の中で学習に取り組める集団を作っていく。

## 8 本時の指導

### (1) 目標

行事で行った場所やしたことなどを伝え合う。

### (2) 指導にあたって

[手立て2]・使える既習表現を確認する時間をとることで、2往復以上のやり取りや相手へのレスポンスが自然と行われるようにする。

[手立て3]・授業の重点項目をもとに評価を行うことで、即時フィードバックをする。

(3) 展開 (4 / 8 時間)

段階	児童の活動	教師の働きかけ ◎評価〈方法〉〔手立て〕	準備物
導入 10分	1 Greeting ・全体で挨拶をする。 Hello, ~. How are you?  2 学習の確認 ・前時までに学習したことを確認する。 ・本時の学習について見通しをもつ。	・全体で挨拶をし、今の気分を確認する。 ・既習表現のクイズで正解した人から座っていくようにする。  ・前時までの学習と本時の学習, 今までの学習のつながりを意識できるようにする。	
Unit goal 小学校生活6年間の思い出DVDを作ろう～サプライズ大作戦～			
Today's goal 思い出についてくわしく伝え合おう。			
展開 25分	3 Game ・行事で行った場所やしたことなどを伝える表現が、どの行事に使える選択する。 ・自分の伝えたい行事で、行った場所やしたことなどを伝える表現を復習する。 ・復習した中から、自分の伝えたい行事に合った思い出を選ぶ。  4 Small talk ・HRT と ALT のやり取り表現を視聴し、本 Unit のゴールを捉える。  5 Activity ○思い出Talk Time (T・T) ・行事で行った場所やしたことなどを伝える言い方を使ってやり取りをする。	・使える既習表現を確認する時間をとることで、2往復以上のやり取りや相手へのレスポンスが自然と行われるようにする。〔手立て2〕  ・HRT と ALT のやり取りを聞き、どんなことを話しているか推測しながら聞く。 ・今まで学習してきた表現を用いて児童とのやり取りができるようにする。 ・児童同士でのやり取りにつながるようにする。  ・Activity での学習重点項目を確認する。 ( D (A) (I) T O ) ◎本時では記録に残す評価は行わないが、行事で行った場所やしたことなどを伝える表現について理解し2往復以上のやり取りをしているか確認する。〈行動観察〉	・イベントカード ・メモリーカード  ・映像 (HRT と ALT のやり取り)
終末 10分	6 Reflection ・本時の活動の振り返りシートを記入する。  7 Closing ・全体で挨拶をする。	・授業の重点項目をもとに評価を行うことで、即時フィードバックをする。〔手立て3〕  ・次時の学習の内容を確認する。	・Here We Go ! シート ・評価シール

