

第1・2学年国語科学習指導案

日 時 平成21年 9月30日(水) 5校時
場 所 1・2年教室
児 童 1年 男子1名 女子0名 計1名
2年 男子2名 女子1名 計3名
授業者 藤村 ゆかり

第1学年

- 1 単元名 くらべてよもう
教材名 「じどう車くらべ」

2 単元について

(1) 教材観

第1学年及び第2学年における「読むこと」の目標は、「書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。」である。

また、説明的な文章の解釈に関する指導事項として「時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。」が示されている。

本教材は4つのまとまりから構成されており、自動車の機能「しごと」と構造「つくり」を関係づけて考えるように書かれている。「そのために」という条件や理由を表す言葉を用いて表現されており、機能と構造の関連を明確にさせることで確かな読みの力を、育成することができる教材である。さらに児童の身近にある自動車を取り上げ、主体的な理解を促す教材でもある。

(2) 児童観

児童は国語に対する学習意欲が高く、五十音を正しく読み、書くことができる。自分で内容の大体をつかめるようになってきている。

初めての説明文「いろいろなくちばし」では説明文の基本的なパターンである「問い」と「答え」という文型から、説明されている事柄を正確に読み取ることができた。内容したことをもとに教科書の大事な言葉にサイドラインを引き、ワークシートに抜き書きをすることを指導中である。音読では毎日、取り組み、すらすらと読めるようになってきている。発音がはっきりせず不明瞭なため、口の開け方や姿勢など指導中である。

第2学年

- 1 単元名 だいじなところに気をつけてよもう
教材名 「サンゴの海のいきものたち」

2 単元について

(1) 教材観

第1学年及び第2学年における「読むこと」の目標は、「書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。」である。

また、説明的な文章の解釈に関する指導事項として「時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。」が示されている。

本教材は1話題提示、具体例①、②、まとめという4つのまとまりから構成されており、海の中共生について書かれている。話題提示の「たがいに、やくに立つようにかかわり合って」の言葉に着目しながら、何と何がどのように共生しているのかを丁寧に読み進めることで確かな読みの力を育成するために適した教材である。児童は共生の仕組みの不思議さに興味をもって読み進めると思われる教材でもある。

(2) 児童観

児童は国語に対する学習意欲が高く、音読や漢字学習に意欲的である。

「たんぼぼのちえ」では時間的な順序に気を付けて説明文を読むことを学んだ。学び合いでは、自分の考えを進んで発表できるようになってきている。言葉を探し、大事なところに気を付けて読むことを指導中である。

児童S・Aは学び合いの仕方が身に付いており意欲的に学び合いを進めることができる。S・Rは漢字や音読の力は付いているが、読み取りや書く作業に時間がかかる。N・Hは意欲が高いが自信がないため、声がけが必要である。少しずつ言葉に着目できるようになってきている。

(3) 指導観

指導にあたって「つかむ」段階では、音読を大切にし、大まかな内容をとらえさせる。また知っている車について発表させ本教材への関心を高めたい。

「ふかめる」段階ではワークシートを活用し、それぞれの自動車の「しごと」と「つくり」を読み取らせたい。それぞれのよいところはどこかを考えながら仕事に合わせた作りに着目させたい。また、「そのために」という言葉に着目させ、仕事と作りをつなぐ役割を果たしていることを理解させたい。一人学びでは、サイドラインを引く活動や抜き書き視写を位置づけたい。「まとめる」段階では学習したことをもとに絵本や図鑑から好きな自動車を選び、「つくり」と「しごと」を読み取らせたい。

「ひろげる」段階では「まとめる」で読み取ったことをもとに、「つくり」と「しごと」を説明する文を書き、自動車図鑑を作り2年生へ発表させたい。

3 単元の目標

【国語への関心・意欲・態度】

- ・自動車の仕事と作りの関係に興味をもって読んだり、他の自動車を説明する文章を書いたりしようとする。

【書く能力】

- ・教材文を参考にして、簡単な組み立てを考え好きな自動車の仕事と作りを説明する文を書くことができる。 (1) イ

【読む能力】

- ・三種類の自動車について、仕事と作りの関係を考えながら内容の大体を読むことができる。 (1) イ
- ・文章の中の大事な言葉や文を書き抜くことができる。 (1) エ

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くことができる。 (1) イ (ウ)
- ・片仮名を読み、書くことができる。 (1) ウ (ア)

(3) 指導観

指導にあたって「つかむ」段階では、音読や漢字練習を十分に行い概要をとらえさせる。海のイメージを広げ、生き物カードを作る計画を立て、関心を高めたい。

「ふかめる」段階では接続語や理由づけを示す言葉に着目し、海の生き物たちの特徴と関わり合いを読み取らせたい。そのために、それぞれの体の特徴などを読み取り、「たがいに、やくに立つようにかかわり合っている」という言葉を意識しながら読み進めたい。サイドラインを引く活動では、言葉に着目して引くようにさせたい。「まとめる」段階では読み取ってきたものを順序よく並べて、海の生き物たちの特徴と関わり合いをまとめさせたい。

「ひろげる」段階では、学習したことをもとに本や図鑑から特徴や共生についての関わり合いについて書かせるとともに、発表し合うことで理解を広げ、さらに海の生き物に関する読書意欲を高めさせたい。

3 単元の目標

【国語への関心・意欲・態度】

- ・海の生き物たちがどのようにかかわり合っているのかを読み取り、共生の仕組みの不思議に興味をもとうとする。

【書く能力】

- ・自分の選んだ生き物について特徴や関わり合いなど書くことを決め、題材に必要な事柄を集めることができる。 (1) ア

【読む能力】

- ・「サンゴの海の生きものたち」が互いに役立っていることを、事柄の順序を考えながら読み取ることができる。 (1) イ

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・片仮名を読んだり書いたりして、片仮名で書く語を文や文章の中で使うことができる。 (1) ウ (ア)

5 単元の学習計画〈1年生〉(10時間)

具体的評価規準(方法)	学 習 活 動	目 標	時	段 階
	<ul style="list-style-type: none"> ・並行読書を始める。 ・音読練習をする。 ・全文視写をする。 ・漢字、片仮名練習をする。 		0	
<ul style="list-style-type: none"> ・意欲的に「じどう車ずかん」を作ろうとしている。 【関】(発言) ・片仮名で書く語を読んだり、書いたりしている。 【伝】(発言・ノート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・知っている車について発表する。 ・読みの視点を理解し、「じどう車ずかん」を作ることに意欲をもつ。 ・教師と一緒に読む。 ・新出漢字、片仮名の学習をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、挿絵や経験をもとに話し合い、「じどう車ずかん」を作る計画を立てることができる。 	1	つかむ
<ul style="list-style-type: none"> ・内容のだいたいをつかんでいる。 【読】(発言) ・バスと乗用車の仕事とつくりを読み取っている。 【読】(発言・ワークシート) ・トラックの仕事とつくりを読み取っている。 【読】(発言・ワークシート) ・クレーン車の仕事とつくりを読み取っている。 【読】(発言・ワークシート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・並行読書をする。 ・大体の内容をとらえる。 ・①～③から学習計画を立てる。 ・④⑤段落を読み、バスと乗用車の仕事とつくりを読み取り、自動車カードを作る。 ・⑥⑦段落を読み、トラックの仕事とつくりを読み取り、自動車カードを作る。 ・⑧⑨段落を読み、クレーン車の仕事とつくりを読み取り、自動車カードを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大切な言葉や挿絵を手がかりにして3種類の自動車の「しごと」と「つくり」を読み取り自動車カードを作ることができる。 	0 2 3 4 5	ふかめる
<ul style="list-style-type: none"> ・はしご車の仕事とつくりを挿絵や図鑑から読み取っている。 【書】(ワークシート) ・仕事とつくりを説明する文を書いている。 【書】(ワークシート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・はしご車の仕事とつくりを説明する文を書くために、必要な情報を教科書の挿絵や図鑑から読み取る。 ・はしご車の仕事とつくりを説明する文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・はしご車の説明に必要な情報を見つけることができる。 	6 7	まとめる
<ul style="list-style-type: none"> ・絵本や図鑑から仕事とつくりを読み取っている。 【伝】(ワークシート) ・「しごと」や「つくり」を説明する文を書き、「じどう車ずかん」を作っている。 【書】(ワークシート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本や図鑑を読んで、好きな自動車の仕事とつくりを読み取る。 ・自分で「じどう車ずかん」を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自動車の絵本や図鑑を読んで、好きな自動車を選び、「しごと」や「つくり」を説明する文を書き「じどう車ずかん」を作ることができる。 	8 9	ひろげる
<ul style="list-style-type: none"> ・よいところを見つけて感想を伝えている。 【書】(発言) ・自動車に関する本を選んで読んでいます。 【関】(観察) 	<ul style="list-style-type: none"> ・できあがった図鑑を読み合い、感想を伝える。 ・学習したことを活用し、自動車に関する本を選んで読む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書いたものを読み合い感想を伝え合うことができる。 ・学習したことを活用し進んで本を読むことができる。 	10 0	

5 単元の学習計画〈2年生〉(10時間)

段階	時	目 標	学 習 活 動	具体の評価規準(方法)
つかむ	0		<ul style="list-style-type: none"> ・並行読書を始める。 ・音読、漢字練習をする。 ・全文視写をする。 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ・海の生きものに興味をもって読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真を見ながら、海のイメージを広げ、知っていることや思ったことを話す。 ・全文音読をして、初めて知ったことや疑問に思うことなど感想をもつ。 ・新出漢字を学習する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・海の生きものについて知っていることや思ったことを発表している。 ・本文を読み、感想を書いている。 <p>【関】(発言、ノート)</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・内容の大体をつかみ、学習のめあてをもつことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・段落のまとまりを4つに分け、内容の大体をつかむ。 ・①②段落から学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容の大体をつかみ、「生きものカード」を作ることに意欲をもっている。 <p>【読】(発言)</p>
ふかめる	0		<ul style="list-style-type: none"> ・並行読書をする。 ・漢字練習をする。 	
	3 4	<ul style="list-style-type: none"> ・大切な言葉を手がかりにしながら海の生きたちの特徴と関わり合いを読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・③～⑥段落を読みイソギンチャクとクマノミの特徴と関わり合いを読み取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イソギンチャクとクマノミの特徴と関わり合いを読み取っている。 <p>【読】(発言、ワークシート)</p>
	5 本時		<ul style="list-style-type: none"> ・⑦～⑨段落を読みホンソメワケベラと大きな魚たちの特徴と関わり合いを読み取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ホンソメワケベラと大きな魚たちの特徴と関わり合いを読み取っている。 <p>【読】(発言、ワークシート)</p>
まとめる	6	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの特徴と関わり合いについてまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・⑩段落を読み海の生きものたちについて振り返り、それぞれの特徴と関わり合いについてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの生きものたちの特徴と関わり合いをまとめている。 <p>【読】【書】(ワークシート)</p>
ひろげる	7 8	<ul style="list-style-type: none"> ・本を読み、必要な情報を集めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・海の生きもの本を探して読み、自分の選んだ生き物について特徴や関わり合いなど必要な情報を集める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で選んだ生き物について情報を集めている。 <p>【関】(観察)</p>
	9	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報をもとに「海カード」を作ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報をもとに文と絵にまとめカードに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたいことを分かりやすくまとめて書いている。 <p>【書】(ワークシート)</p>
	10	<ul style="list-style-type: none"> ・発表し合い、互いの良さを見つけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表し合い、間違いを直したり、友達の良さを見つけたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表を聞き、友達の良さを見つけている。 <p>【関】(発言)</p>
	0	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを活用し、進んで本を読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字練習をする。 ・学習したことを活用し、海や生き物の共生に関する本を選んで読む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・海や生き物の共生に関する本を進んで読んでいる。 <p>【関】(観察)</p>

4 単元の評価規準

【国語への関心・意欲・態度】

- ・自動車について書かれた読み物や図鑑などを進んで読もうとしている。

【書く能力】

- ・簡単な組み立てを考えて文章を書いている。
(1) イ

【読む能力】

- ・仕事と作りの関係を考えて、文章の内容の大体を読み取っている。
(1) イ
- ・文章の中の大事な言葉や文をとらえている。
(1) エ

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・語句のまとまりがあることに気が付いている。
(1) イ (ウ)
- ・片仮名を正しく読んだり、書いたりしている。
(1) ウ (ア)

4 単元の評価規準

【国語への関心・意欲・態度】

- ・海の生き物たちの関わり合いについて書かれた読み物や図鑑を進んで読もうとしている。

【書く能力】

- ・書きたい事柄を決め、題材に必要な事柄を集めている。
(1) ア

【読む能力】

- ・事柄の順序を考えながら読み取っている。
(1) イ

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ・片仮名を正しく読んだり書いたりして、文章の中で使っている。
(1) ウ (ア)

6 本時の展開（1年）（5／10）

(1) 目標

○クレーン車の「しごと」と「つくり」を読み取ることができる。【読】

(2) 研究との関わり

- ・視点1 「しごと」と「つくり」を表す大事な言葉や文にサイドラインを引く。
- ・視点2 一人学びの手引きをもとに一人学びを進める。

(3) 展開

6 本時の展開（2年）（5／10）

(1) 目標

○ホンソメワケベラの特徴と大きな魚たちとの関わり合いについて読み取ることができる。【読】

(2) 研究との関わり

- ・視点1 ホンソメワケベラの特徴や関わり合いを表す言葉をワークシートに書き抜く。
- ・視点2 国語リーダーを中心に読み取ったことを交流し、自分たちで必要な言葉や文にまとめる。

(3) 展開

指導上の留意点(・)と具体的評価規準◎	学習活動	展開	学習活動	指導上の留意点(・)と具体的評価規準◎
<ul style="list-style-type: none"> ・トラックの「しごと」と「つくり」を確認させる。 ・単元の計画で設定した課題を確認させる。 ・「しごと」と「つくり」という言葉に注意しながら音読させる。 	<p>1 前時までの学習を想起する。</p> <p>2 学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">クレーン車のしごととつくりをよみとろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習課題をワークシートに書く。 ・学習内容を音読する。(⑧⑨) 	<p>つかむ五分</p>	<p>1 前時までの学習を想起する。</p> <p>2 学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ホンソメワケベラと大きな魚たちのかかわり合いを読みとろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習課題をワークシートに書く。 ・学習内容を音読する。(⑦～⑨) 	<ul style="list-style-type: none"> ・イソギンチャクとクマノミの関わり合いを確認させる。(③～⑥) ・単元の計画で設定した課題を確認させる。 ・「ホンソメワケベラ」と「大きな魚たち」という言葉に注意しながら音読させる。
<ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に手順を確認しながら読み取る。【視点1】 ・自分で学習を進める。【視点1】【視点2】 ・見つけられなかった場合は「つくる」「ついて」に着目させる。 ・挿絵と「じょうぶなうで」や「しっかりしたあし」の言葉を照らし合わせる。 ・動作化しながら「つりあげる」「かたむく」を確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">◎クレーン車の「しごと」と「つくり」を読み取ることができたか。【読イ】(ワークシート・発言)</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートのまとめが終わったら感想を書く。 ・本時で学習した「しごと」や「つくり」を確かめながら音読させる。 	<p>3 課題を解決する。</p> <p>(1) 一人学びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人学びの手順を確認する。 ・「しごと」の文を見つける。 ①サイドラインを引く。 ②短冊に書く。 ③黒板に貼る。 ・「つくり」の文を見つける。 ①サイドラインを引く。 ②短冊に書く。 ③黒板に貼る。 <p>(2) 読み深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを発表する。 ・挿絵を見て「しごと」と「つくり」を確認する。 ・「つりあげる」の意味を確認する。 <p>4 本時のまとめをする。</p> <p>(1) 読み取ったことをワークシートに書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">しごと クレーン車は、おもいものをつりあげるしごとをしています。 つくり① じょうぶなうでが、のびたりうごいたりするように、つくってあります。 つくり② 車体が、かたむかないように、しっかりしたあしがついています。</div> <p>(2) クレーン車の自動車カードを作る。</p> <p>5 まとめを音読をする。</p>	<p>ふかめる三五分</p>	<p>3 課題を解決する。</p> <p>(1) 一人学びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人学びの手順を確認する。 ・ホンソメワケベラの特徴を表す言葉を見つける。 ①サイドラインを引く。 ②ワークシートに抜き書きをする。 <p>(2) 学び合いをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホンソメワケベラの特徴を確かめる。 ・グループでまとめたことを黒板に書く。 <p>(3) 読み深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうしてホンソメワケベラが食べられないのかを考える。 ・どうしてそうじをするのかを考える。 <p>4 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホンソメワケベラと大きな魚たちとの関わり合いをまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">(例) 大きな魚たちは体や口についていた虫をホンソメワケベラにそうじしてもらっている。 ホンソメワケベラは大きな魚たちにえさをもらっている。</div> <p>5 まとめを音読をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・一人学びの手引きで確認させる。【視点1】 ・見つけられなかった場合は主語に着目させる。 ・国語リーダーが中心となって、話し合う。【視点2】 ・グループの考えをまとめさせる。 ・挿絵(写真)を活用し、ホンソメワケベラの特徴を確かめさせる。 ・「でも、」をおさえる。 ・「そうじ」の意味を考えさせる。 ・ホンソメワケベラと大きな魚が互いに役に立つように関わり合っていることをとらえさせる。 ・7～9段落で読み取ったことをもとにワークシートにまとめさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">◎ホンソメワケベラと大きな魚たちの関わり合いを読み取ることができたか。【読イ】(ワークシート・発言)</div> <ul style="list-style-type: none"> ・本時で学習した特徴や関わり合いを確かめさせながら音読させる。
<ul style="list-style-type: none"> ・2年生へ今日の学習から分かったことを発表させる。 	<p>6 2年生と本時の学習内容を交流する。</p> <p>7 次時の内容の確認をする</p>	<p>まとめる五分</p>	<p>6 1年生と本時の学習内容を交流する。</p> <p>7 次時の内容の確認をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生へ今日の学習から分かったことを発表させる。

7 板書計画
〈1年〉

じどうしゃくらべ

つくりをよみとろうと

しごと

おもいものをつりあげる
しごとをしています。

そのために

つくり1

挿
絵

じょうぶなうでが、
のびたりうごいたりするように
つくってあります。

つくり2

車たいが、かたむかないように
しっかりしたあしがついています。

〈2年〉

サンゴの海の生きものたち
もとかわ たつお

のホソメワケベラと大きな魚たち
のかかり合いを読みとろう。

・ ・ ・ ホソメワケベラのとくちよう
・ ・ ・ 頭の青い体に
・ ・ ・ 黒いじぼい
・ ・ ・ 長い一本の
・ ・ ・ 体は十二センチ

・ ・ ・ ホソメワケベラ
・ ・ ・ ソウメワケベラ
・ ・ ・ とつた虫が食べる
・ ・ ・ のになる

たがいにやくに立つよう
にかかり合っている

・ ・ ・ 大きな魚
・ ・ ・ そきうじを
・ ・ ・ びきよれうい
・ ・ ・ 気にする
・ ・ ・ にならない

挿
絵

挿
絵

まこ食でも
せとべはら
んはあれ
りる

えし虫
さホてもきな
もソらん魚
らメっソメ
つワてメち
てケいワは
いる。ベラ
。は大きな
魚に

えし虫
さホてもきな
もソらん魚
らメっソメ
つワてメち
てケいワは
いる。ベラ
。は大きな
魚に

挿
絵