

第4学年 国語科学習指導案

- 1 単元名 材料の選び方を考えよう（光村4下）
教材名 アップとルーズで伝える（中谷日出）
4年3組から発信します/選んで伝える
- 2 単元について
 - (1) 教材について
「アップとルーズで伝える」は、児童が最もよく目にしているメディアであるテレビの映像技法を中心に述べたものであり、児童には身近に感じられ意欲的に学習することのできる内容になっている。内容を読み取っていくなかで、メディアから受け取っている情報は、一定の価値判断・意図に基づいて取捨選択されたものであることに気づかせていきたい。
本教材は、アップとルーズについて対比的に述べられており、段落構成の学習に適していると考えられる。
「4年3組から発信します」は、情報の収集から発信の活動を行うが、特に集めたさまざまな情報の中から、相手や目的に合うものを選ぶことに焦点をあてている。
上記のことから、第4学年「読むこと」の目標である「目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読むことができるようにする」とともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。」と「書くこと」の目標である「相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などを工夫して文章を書くことができるようにする。」ことができると考える。
 - (2) 児童について
 - ・明るく素直な態度で学習に取り組む。
 - ・文を短くまとめようとする態度が育ってきている。
 - ・文章を「初め」「中」「終わり」としてとらえることを理解している。
 - ・決められた時間内に作業をしようとする意識が低い。
 - ・段落のつながりを考える力が不十分である。
 - ・段落の要点をまとめるときに具体的な例に着目しがちである。
 - (3) 指導の構想
 - 【読むこと】
確かな読みの力を育てるために、内容を大きくとらえたり、大切なところを注意して読む活動を通して、読む力を育てる。
自分たちが映っている映像を見て、アップとルーズの違いを感じ取る。
写真と文章を対応させながら、中心となる語や文をとらえる。
文章を詳しく読み、段落につけた見出しをから段落相互の関係や構成を理解する。
 - 【書くこと】
自分の調べたことを分かりやすく伝えるために、相手と目的に応じて選材して伝える書く力を育てる。
伝える相手や目的を考えて、内容を選択する。
表現の工夫や段落構成を注意して記事を書く。
記事に採用する写真を内容からアップにするかルーズにするか決める。
- 3 単元目標
 - 【関心・意欲・態度】
伝える目的や相手に応じて、情報の材料や選び方や表現方法が異なっていることに気づき、自分が表現していくときに役立てていこうとしている。
 - 【書くこと】
取材した事柄を相手に応じて分かりやすく書いて知らせることができる。
書こうとする題材に必要な事柄を集めることができる。
 - 【読むこと】
それぞれの段落が全体の中でどのような役割を果たしているかを考えながら読むことができる。
写真と対応した部分に注意して読み取り、アップとルーズのそれぞれの特徴をまとめることができる。
 - 【言語のこと】
文章全体での、それぞれの段落の役割を理解することができる。

4 指導計画 4 年生「アップとルーズで伝える」「四年三組から発信します」(17時間扱い)

週時	学習内容	手立て	評価規準
つ か む	1 新出漢字の練習 2 学習の見通しをもつ。 (1) ビデオを見て気づいたことを話し合う。 (2) 単元名とリード文を読み学習の内容を知る。 ・教材文を読み文章の内容を大きくつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">アップとルーズのちがいを段落のまとまりに注意して読み取ろう。 ニュースを選んでみんなに知らせよう。</div> (3) 学習計画を立てる。	・練習している様子を事前に撮影し、テレビで見て関心を高めたい。 ・段落と写真に番号をつけるようにする。	【関】 教材文を読み学習に意欲をもって取り組もうとしている。
ふ か め 本 時	3 文章の内容を読み取る。 (1) 写真と文章の関係に注意しながら段落を読む。	・段落と(1)(2)の写真を照応させながら読み進める。	【読】 写真と文章の関係を理解し、「アップ」と「ルーズ」の意味を理解している。
	4 (2) 段落を読み、段落の関係をとらえる。	・段落の内容から(1)(2)の写真に小見出しをつける。	
	5 (3) 写真と文章の関係に注意しながら段落を読む。 ・段落を読み、段落の関係をとらえる。	・アップとルーズの長所と短所を見つける。 ・前時の学習から段落同士のかながりを考える。	【読】 アップとルーズの長所・短所を読み取っている。
	6 (4) 段落を読み、筆者の伝えたいことをとらえる。	・新聞や雑誌でアップとルーズの使い分けをとらえさせる。	【読】 テレビ以外にも送り手の意図で使い分けがしていることを理解している。
ま と め る	4 文章全体の構成をまとめる。 ・段落のまとまりを考える。 ・段落構成を図にまとめる。	・小見出しを作る。 ・段落相互の関係を図で整理する。	【読】 段落相互の関係を理解し、文章全体の構成をつかんでいる。
ひ ろ げ る	5 学習の見通しをもつ。 ・「四年三組から発信します」を読み、活動の見通しをもつ。	・教材文を読み、教科書の作例を参考にして、これからの学習に見通しをもたせる。	【関】 アップやルーズの写真を使い、知らせることが分かる。
	6 記事を集め、文章を発信する。 (1)教科書作例の工夫について話し合う。 (2)取り上げる題材を選び、取材活動をする。 (3)取材したものから選び、記事を書いたり割付をする。 (4)下書きをして互いに読み合う。 (5)清書し、仕上げる。	・メモと作品を比べその差に気づかせる。 ・効果的な写真の使い方を考えさせる。 ・友達の意見を聞きよいところは素直に取り入れるよう指導する。	【書】 相手や目的に応じて写真や材料を選んでいる。 【書】 分かりやすくまとめている。
	7 単元を振り返る ・作品を読み合い、友達のよさについて話し合う。	・教材文を読み、学習してきたことを振り返えさせる。	【関】 友だちの作品を読みその良さを認めている。

5 本時の指導（5 / 17 時間）

（1）目標

アップとルーズの長所・短所が分かり，～ の段落構成を理解できる。

（2）評価

【評価規準】

アップとルーズの長所・短所が分かり，～ の段落構成を理解している。

【具体的評価規準】

A：アップとルーズの長所・短所を逆接の接続語に注意して読み取り，～ 段落構成を正しく理解している。

B：アップとルーズの長所・短所が分かり，～ の段落構成を理解している。

C：教師の支援を受けて，アップとルーズの長所・短所を見つけている。

（3）展開案

形態	段階	学習内容と教師の働きかけ	指導上の留意点
つかむ	1	学習課題を確かめる。 アップとルーズについて、くわしく調べていきましょう。	<ul style="list-style-type: none"> ・長所・短所を表す言葉の「分かる」「分からない」を確認する。 ・にはアップがにはルーズについて書かれていることを意識させる
	5分	2 学習範囲を音読する。 ・それぞれの長所や短所に気をつけて音読をしましょう。	
深める	3	一人学びをする。 ・アップとルーズの長所や短所にサイドラインを引きながら読む。 ・ワークシートに書き込む。	<ul style="list-style-type: none"> ・間接指導のため児童が進める。 ・長所には直線，短所は波線を引くことを確認する。 【評】 ワークシート ・長所と短所の記述の境に接続語があることに注目させる。 【評】 発表 ・アップとルーズの使い分けの理由を押しさえさせたい。 ・アップとルーズの映像を見て違いを確認する。
	35分	4 調べたことを確認する。 ・どんなことが分かりましたか。	
	5分	5 段落の特徴を知る。 ・段落の書き方で気づいたことはありますか。	
	6分	6 段落と段落の関係を考える。 ・「このように」はどの段落を指しているでしょうか。	
	7分	7 アップとルーズについてまとめる。	
まとめる	8	本時のまとめをする。 ・段落の書き方は似ている。 ・段落は段落をまとめている。 ・～段落と似ている。	<ul style="list-style-type: none"> ・教材の内容に関わることと，学んだ技能面から発表させる。
	5分	9 次時の学習について知る。 ・次はテレビ以外の物について調べる。	

6 板書計画

第4学年

6 のまとめ	5	4	段落
	5 ルーズ 広いはんいの様子 が分かる。	4 アップ 走る選手の様子 細かい部分の様子 が分かる。	内容
			長所
			短所
	各選手の顔つきや 視線、気持 ちが分からない。	ゴールを決められ たチームの選手 おうえん席の様 子が分からない。	

アップとルーズで伝える
中谷日出

学習課題
アップとルーズについて、くわしく調べよう。

読みのポイント 長所(分かる)
短所(分からない)

アップとルーズで伝える

国分牧衛

名前)

ポイント

「アップとルーズのちがいを調べて書きまじょう。」

段落	内容	長所	短所
4			
5			
6		☒	

「長所と短所のあいだのは」に言葉を教科書から書きぬきまじょう。」

「学習のふりかえり

アップとルーズの長所・短所を見つけることができましたか。

文章の書き方のくふうに気がつきましたか。

段落のつながりを考えることができましたか。

四感想を書きまじょう。

アップとルーズで伝える

名前)

国分牧衛)

ポイント

分かる。(長所)
分からない。(短所)

段落	内容	長所	短所
6			
5	ルーズ	広いはんいの様子	各選手の顔つきや視線、気持ち
4	アップ	走る選手の様子	ゴールを決められたチームの選手

でも

ふりかえり