

第1学年 国語科学習指導案

日時 平成17年10月12日(水) 授業1
児童 1年5組男子16名 女子14名 計30名
場所 1年5組教室
指導者 教諭 大坂下 修

1 単元名 くらべてよもう 「じどう車くらべ」 (光村図書)

2 単元について

(1) 教材観

第1学年及び第2学年における「C読むこと」の目標は「書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読むことができるようにするとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。」ことである。第1学年及び第2学年の読みの力は、書かれていることの大体をとらえることが基礎となる。そのためには、まず順序に従って内容を押さえたり、場面の様子に気付きながら読み取ったりすることが必要になる。それぞれ取り扱う教材によって順序のとらえ方も異なるが、本教材「じどう車くらべ」では、「仕事と作りという2つの事柄の因果関係を考える」ことを「書かれている事柄の順序に気付く」ことととらえた。

本教材「じどう車くらべ」は、この時期の児童の一番好きな題材を取り上げ、主体的な理解・表現活動を促す教材構成になっている。また、この文章では、自動車の機能と構造を関連づけて考えるように書かれている。条件や理由を表す言葉を用いて表現することにより、いっそう機能と構造の関連を明確にさせることができ、関係認識の初歩的な指導に適している。また、児童の興味・関心を生かし、読書活動に結び付けて、調べたり表現したりする活動へも発展させたい。

(2) 児童観

児童は、国語の学習に意欲的である。1学期は平仮名、長音、拗音、撥音などの表記、助詞の「は」「を」「へ」の使い方、一文を書くという学習をしてきた。2学期になって漢字の学習が加わり、本教材「じどう車くらべ」からは片仮名が登場する。児童の言語事項に関する定着の度合いや、自分の言葉で表現する力はまだまだ個人差が大きい。

音読は1学期から毎日家庭学習でも続け、授業でもひとり読み、リレー読み、一斉読みなど、様々な形で音読を取り入れてきた。句読点や文節に気を付けたり、リズムを感じながら音読できる児童が多い反面、拾い読み段階の児童もあり、それが内容の理解等の読み取りの力にも表れている。

説明的な文章の学習は、1学期の「いろいろなくちばし」に続き2度目である。「いろいろなくちばし」の学習では、挿絵や写真を手がかりにくちばしの形の特徴やそれを生かしたえさの取り方等を読み取り、教科書に載っている鳥や他の鳥についてクイズを作るといった活動を行ってきた。説明されている内容の理解とともに、くちばしの特徴をとらえてクイズを作るといった活動に意欲的に取り組んできた。

(3) 指導観

本教材では、題材に「自動車」を取り上げ、「問題に対する説明」が仕事と作りという2つの事柄を関連付けて述べる形になっていることに気付かせたい。また、「じどう車くらべ」という題名からも分かるように、仕事と作りという2つの観点に沿って読み取りを進めていく中で、比較するというものの見方を学ばせていきたい。そのために、特に作りのついでに理解を動作化等を取り入れながら深めさせたい。

また、教材文の読み取りをもとに、身の周りの自動車に興味をもたせ、この文章で学んだ仕事と作りという視点で調べたり、クイズ作りをしたりする活動を通して、楽しい説明文の読みや読書活動を経験させるとともに、確かな言語能力を培いたいと考える。

3 単元の目標と評価規準

	目 標	評 価 規 準
国語への関心・意欲・態度	自動車の仕事や作りに興味をもって、楽しみながら自動車クイズをしようとする。	・自動車の仕事や作りに興味をもって文章を読み、意欲的に自動車クイズを作ろうとしている。
書くこと	教材文を参考にして、簡単な組み立てを考える好きな自動車の仕事と作りを説明する文を書くことができる。	・自分の好きな自動車について仕事と作りを明らかにしながら、自動車クイズを書いている。
読むこと	三種類の自動車について、仕事と作りの関係を考えながら内容の大体を読むことができる。 語や文としてのまとまりを考えながら、声に出して読むことができる。 乗り物の本などに興味をもち、探して読むことができる。	・三種類の自動車について、仕事と作りの関係を考えながらそれぞれの部分に書かれてある事柄を読んでいる。 ・仕事と作りのまとまりを考えながら、声に出して読んでいる。 ・乗り物の本などに興味をもち、探して読んでいる。
言語事項	片仮名で書く語を読んだり書いたりすることができる。	・片仮名を正しく読んだり書いたりしている。

4 単元の指導・評価計画(11時間扱い)

段階	時間	目 標	主な学習活動 ・学習活動 ・主な支援の手立て	評価規準 【評価の観点】 (評価方法)	具体的評価規準		努力を要すると判断された児童への具体的な手立て
					A:十分満足できると判断する視点	B:概ね満足できると判断する視点	
とらえる	1	教材文を読み、自動車クイズを作るとい学習活動について知ることができる。	これからどんながくしゅうをするかをしよう。 ・知っている自動車について自由に発表する。 ・挿し絵を見ながらどんな自動車が出てくるかを知り、教材文を読む。 ・自動車クイズを作ることを知り、問いと答えの文の構成に気付き作り方を理解する。 「いろいろなくちばし」の学習を想起させ、自動車クイズのイメージをつかませる。	教材文に興味をもち、自動車クイズを作ろうとしている。 【関心・意欲・態度】 (観察・振り返り)	知っている自動車について自由に発言し、意欲的にクイズ作りをしようとしている。	知っている自動車の名前を挙げ、クイズ作りに関心をもって	自動車が載っている本を紹介し興味をもたせる。
	2	筆者の観点到に気付くことができる	ひっしゃがじどう車のどんなところをみているかみつつけよう。 ・筆者が自動車のどんなところを見ているのかを知り、読み取りの視点をつかませる。 ・新出の漢字や片仮名を読んだり書いたりする。 仕事と作りをpushさせさせる。	「仕事」と「作り」の2つの観点到に気付いている。 新出の漢字や片仮名を読んだり書いたりしている。 【読むこと・言語事項】 (観察・ワークシート・ノート)	自分たちがあげた車の説明と筆者の観点的の違いに気付く、「仕事」と「作り」の観点が分かっている。 新出の漢字や片仮名を読んだり、書いたりしている。	「仕事」と「作り」の2つの観点が分かっている。 新出の漢字や片仮名を読んだり、書いたりしている。	全文に着目させ、問いの文に気付かせる。 新出の漢字や片仮名を教師と一緒に読み書きさせる。
ふかめる	3	挿絵を手掛かりにしてバス・乗用車の仕事と作りを読み取ることができる。	バスやじょうよう車のつくりはどうなっているのだろうか。 ・バスや乗用車の仕事と作りの二つのまとまりがあることに気付く。 ・前文とバスや乗用車の文を対比させながら三文の内容をしっかりと読み取らせる。 挿絵を手掛かりに作りを見つけ	バスや乗用車の仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。 【読むこと】 (観察・ワークシート)	バスや乗用車の仕事と作りを関連付けて読み、様子や理由を交えて作りを読み取っている。	バスや乗用車の仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。	仕事と作りの関連に気付かせ、教師と一緒にまとめさせる。

		させる					
	4	挿絵を手掛かりにしたり、バスや乗用車と比較したりすることによって、トラックの仕事と作りを読み取ることができる。	トラックのつくりはどうなっているのだろう。 ・トラックの仕事を読み取る。 ・バスや乗用車とトラックを比べ、作りの違いは、仕事の違いとつながっていることを知る。 ・仕事と作りの関連を知り、「そのために」という言葉の役目を理解する。 挿絵を手掛かりに、仕事や作りに関心させ、比較を通して読み取らせる。	トラックの仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。 【読むこと】 (観察・ワークシート)	トラックの仕事と作りを関連付けて読み、様子や理由を交えて作りを読み取っている。	トラックの仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。	仕事と作りの関連に関心させ、教師と一緒にまとめさせる。
	5	挿絵を手掛かりにしたり、バスや乗用車・トラックと比較したりすることによって、クレーン車の仕事と作りを読み取ることができる。	クレーン車のつくりは、どうなっているのだろう。 ・クレーン車の仕事を乗用車やトラックの仕事と比較しながら読み取る。 ・クレーン車の作りについて読み取る。 挿絵を手掛かりに、仕事や作りに関心させ、比較を通して読み取らせる。	クレーン車の仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。 【読むこと】 (発言・ワークシート)	クレーン車の仕事と作りを関連付けて読み、様子や理由を交えて作り読み取っている。	クレーン車の仕事と作りを関連付けて読み、作りを読み取っている。	仕事と作りの関連に関心させ、教師と一緒にまとめさせる。
ひろげる	6	はしご車の仕事と作りをふまえて、クイズを作ることができる。	はしご車クイズをつくろう。 ・はしご車の仕事と作りについて話し合う。 ・クイズの書き方を理解する。 話し合いを生かして、クイズを作らせる。	はしご車の仕事と作りを関連させて、クイズ文を書いている。 【書くこと】 (観察・学習シート)	はしご車の仕事と作りを関連させて、分かりやすくクイズ文を書いている。	はしご車の仕事と作りを関連させて、クイズ文を書いている。	はしご車の仕事と作りを教え、教師と一緒にクイズ文を書かせる。
チ	7	自動車の本を読んで、クイズを作りたい自動車を決めることができる。	クイズをつくりたい自動車を選ぼう。 ・学級文庫や図書館で自動車の本を探して読む。 ・好きな自動車を選び、仕事と作りを読み取る。 じっくり時間をかけて本を読ませ、クイズを作りたい自動車を自己決定させる。	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めている。 【関心・意欲・態度】 (観察・ワークシート)	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めて、仕事と作りを詳しく読み取っている。	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めている。	本を教師と一緒に選び、読ませ、クイズを作りたい自動車を決めさせる。
チャ	8	自動車の本を読んで、クイズを作りたい自動車を決めることができる。	クイズをつくりたい自動車を選ぼう。 ・学級文庫や図書館で自動車の本を探して読む。 ・好きな自動車を選び、仕事と作りを読み取る。 じっくり時間をかけて本を読ませ、クイズを作りたい自動車を自己決定させる。	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めている。 【関心・意欲・態度】 (観察・ワークシート)	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めて、仕事と作りを詳しく読み取っている。	本を選んで読み、クイズを作りたい自動車を決めている。	本を教師と一緒に選び、読ませ、クイズを作りたい自動車を決めさせる。
本時	9	いろいろな自動車の仕事と作りをふまえて、クイズを作ることができる。	じぶんの好きな車のクイズをつくろう。 ・選んだ自動車について、仕事や作りなどの説明の文を書く。 個人差があるので、早く終わった児童には説明を詳しく書かせたり、次の車のクイズを作らせたりする。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて、クイズ文を書いている。 【書くこと】 (観察・学習シート)	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて分かりやすくクイズ文を書いている。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させてクイズ文を書いている。	仕事と作りを教師と一緒に考え、クイズの文型を参考にしながら書かせる。
10	10	いろいろな自動車の仕事と作りをふまえて、クイズを作ることができる。	じぶんの好きな車のクイズをつくろう。 ・選んだ自動車について、仕事や作りなどの説明の文を書く。 個人差があるので、早く終わった児童には説明を詳しく書かせたり、次の車のクイズを作らせたりする。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて、クイズ文を書いている。 【書くこと】 (観察・学習シート)	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて分かりやすくクイズ文を書いている。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させてクイズ文を書いている。	仕事と作りを教師と一緒に考え、クイズの文型を参考にしながら書かせる。
チャ	11	出来上がった自動車クイズを発表しあいながら達成感を味わうことができる。	自動車クイズ大会をしよう。 ・完成したクイズを出し合う。 ・友達のクイズのよい点を話し合う。 相互評価により友達のよさを知ったり、クイズ完成の達成感を味わったりさせる。	友達の作ったクイズのよいところや面白さを見つけようとする。 【関心・意欲・態度】 (観察・発表)	自分のクイズと比べながら友達のクイズのよいところやおもしろいところを見つけ、発表しようとする。	友達の作ったクイズのよいところや面白さを見つけようとする。	自分のクイズと似ているところや違うところを見つけさせる。

5 本時の学習指導(9/11)【チャレンジ学習】

(1) 目標

いろいろな自動車の仕事と作りをふまえてクイズを作ることができる。

(2) 基礎・基本とのかかわり

「じどう車くらべ」の学習では、教科書にある挿絵を手がかりに、自動車の仕事と作りの関係に着目しながら順序に従って内容を読み取ってきた。これは、第1学年及び第2学年における「C読むこと」の「イ時間的な順序、事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。」という目標の内容にあたるものである。そのモデル学習を基に、本単元のチャレンジ学習のねらいは次の3点である。

いろいろな自動車の仕事と作りに着目し、自分の言葉で表現する力を養う。

相手に分かりやすく伝えるために、自動車の仕事と作り等を意識しながら書く活動を行うことができる。

クイズ作りやクイズ大会を通して、楽しんで表現する態度を養うとともに、いろいろな本に興味をもち、楽しんで読書しようとする態度を育てる。

(3) 本時の指導にあたって

今までの3台の自動車の読み取りの学習を生かし、いろいろな自動車についてクイズを作る活動を行う。活動にあたっては、本教材に登場した自動車の仕事と作りを話し合わせてから、クイズを作る活動に入りたい。また、クイズの型は、1学期に学習した「いろいろなくちばし」で扱った文末表現を示し、既習事項を使いたい。そして、自分の力でいろいろな自動車クイズを作らせたい。

(4) 展開

段階	学習内容・学習活動	支援の手だてと評価の観点	準備・資料								
とらえる 5分	1 学習課題を確認する。 じぶんのすきなじどう車のクイズをつくらう。	・前時までの学習を想起させ、学習課題を把握させる。	・前時までの紙板書								
ふかめる 35分	2 課題解決のための見通しをもち、本時の言語活動を確認する。 ・音読により、クイズを作るという言語活動に意欲をもつ。 ・教科書で説明されている自動車の仕事と作りを確かめる。 3 自分の力で学習の解決を行う。 ・「じどう車くらべ」の読み取りをもとに、自動車の仕事と作りをクイズにして表すことを確認する。 ・早くできた子は、2枚目、3枚目のクイズを書く。	・自動車には、仕事と作りがあることを確認させながら読ませる。 ・教科書で説明されている自動車の仕事と作りをみんなで話し合わせ、確認させる。 ・クイズの型を提示し、書き方を確認させる。 ・仕事と作りをつなぐ言葉「そのために」を確認する。 ・自分の言葉で表現できるように机間指導をする。 【評価規準(書くこと)】 自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて、クイズ文を書いている。 (観察・学習シート) 【具体の評価規準】	・教科書の挿絵 ・紙板書 ・学習シート								
	【評価規準Bの例】 ・コンクリートミキサー車の例 ぼくは、コンクリートをまぜたりはこんだりするしごとをしています。 そのために、たるのようなかたちをしたものがついています。 ぼくは、だれでしょう。	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">具体の評価規準</th> <th rowspan="2">努力を要すると判断された児童への具体的な手立て</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて分かりやすくクイズ文を書いている。</td> <td>自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させてクイズ文を書いている。</td> <td>仕事と作りを教師と一緒に考え、クイズの文型を参考にしながら書かせる。</td> </tr> </tbody> </table>	具体の評価規準		努力を要すると判断された児童への具体的な手立て	A	B	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて分かりやすくクイズ文を書いている。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させてクイズ文を書いている。	仕事と作りを教師と一緒に考え、クイズの文型を参考にしながら書かせる。	
具体の評価規準		努力を要すると判断された児童への具体的な手立て									
A	B										
自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させて分かりやすくクイズ文を書いている。	自分の好きな自動車の仕事と作りを関連させてクイズ文を書いている。	仕事と作りを教師と一緒に考え、クイズの文型を参考にしながら書かせる。									

	<p>4 できあがったクイズをもとに話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 早くできた子のクイズカードをもとに話し合う。 友達のクイズのよい所を見つける。 	<ul style="list-style-type: none"> 仕事と作りの表現のしかたについて着目させ、友達の具体的な表現のよさに気付かせたい。 	
ひろげる5分	<p>5 本時の学習課題に対する自分の作業の進捗を確認する。</p> <p>6 本時の自己評価を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の学習を振り返り、次時の学習への意欲をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習について振り返らせ自己評価をさせる。 次時はクイズの続きを作ることを確認する。 	

(5) 板書計画

ぼくは、だれでしょう。

じょうぶなうでがのびたりうごいたりします。

車たいたかたむかないように、しっかりしたあしがついています。

くいずかあどのかきかた

挿絵

挿絵

挿絵

挿絵

ロードローラー

フォークリフト

タンクローリー

ミキサー車

かだい

じぶんのすきなじどう車のクイズをつくるつ。

じどう車くらへ

6 教材分析表

要旨	いろいろな自動車が道路を走っている。それぞれの自動車は、それぞれの仕事に合った作りをもっている。			
意味段落	問題提示	バス・乗用車	トラック	クレーン車
小見出し	いろいろなじどう車	バス・じょうよう車	トラック	クレーン車
仕事		人をのせてはこぶしごと	にもつをはこぶしごと	おもいものをつりあげるしごと
作り		ざせきのところがひろくつくってある大きなまどがたくさんある	ひろいにだいになっているタイヤがたくさんついている	じょうぶなうでがのびたりうごいたりするしっかりしたあしがついている
重要語句	<ul style="list-style-type: none"> じどう車 しごと つくり そのために 	<ul style="list-style-type: none"> ひとをはこぶ ざせき ひろく 大きなまど 	<ul style="list-style-type: none"> ものをはこぶ ひろいにだい タイヤ たくさん 	<ul style="list-style-type: none"> つりあげる じょうぶなうで しっかりしたあし