

# 第3学年国語科学習指導案

日 時 平成18年11月9日(木) 5校時

場 所 遠野市立青笹小学校 3年教室

児童数 29名

授業者 蛭名 里史

- 1 単元名 大事なことをたしかめよう  
教材名 「すがたをかえる大豆」(説明文)

## 2 単元について

### (1) 児童について

児童はこれまでに、「ありの行列」で、説明文の基本構成「はじめ(問い) - なか - おわり(こたえ)」や「段落」について学んできている。そこで説明文のおおまかな段落構成は理解している。しかし段落の役割を理解している児童はまだ少なく、自分で文章を書く場合の段落意識もまだ弱い。また、段落の中心をはっきりととらえられないでいる児童もいる。

内容を理解するために、言葉に着目させようと視写や書きこみを学習方法に取り入れてきた。視写や書き込みは、慣れてはきているが、ぐんぐん書き込む児童と、どう書き込むか迷う児童がいて、その個人差は大きい。そこで、読み深める過程で、内容をとらえるために重要な言葉や文を確かめながら読み進めていく力を高める必要がある。

また、手がかりの言葉をおさえて読み進めていく学び方のふりかえりがしっかりと書ける児童が少ないので、主体的に学ぶ姿勢も身につけられるよう、くり返し働きかける必要がある。

### (2) 教材について

本単元は、「読むこと」と「書くこと」の2領域を関連づけた学習ができる複合単元の構成になっている。読むことの教材「すがたをかえる大豆」で読み取ったことを生かし、書くことの教材「食べ物がかせになろう」で調べたり書いたりする学習活動につなげていくことをねらいとしている。

「すがたをかえる大豆」は、身の回りにたくさんある大豆やその加工食品について書かれたもので、内容的に児童にも身近な食の話題である。しかし、大豆の加工食品は、見ただけでは大豆からできているとは思われない物が多く、意外性をもって児童が知ることの喜びを感じることができる内容といえる。教材文は段落構成、中心文、重要語句が明確で、3年生の児童にとって段落相互の関係をとらえる学習ができる教材である。

「食べ物がかせになろう」は、読み取りの学習を通して身につけた力をもとに、疑問や興味をもった事柄について本で調べ、先の説明文を参考例として、集めた情報を文章にまとめる学習活動を設定している。児童は「食べものはかせ」になるという目的意識をもち、学習活動を進めることができる教材である。

### (3) 指導にあたって

説明文の内容を正しく読み取るために、加工にかかわる言葉に注目させながら読み進めていく。また、加工している様子がわかる文や言葉を視写し、重要語句をとらえ、その言葉からわかることを書きこんでいく。また、文章に沿った図をかかせることで、言葉や文のつながりをとらえる力を高めていきたい。

これらの書く活動を通して、大豆が姿を変えていくことを正しくとらえ、工夫のすばらしさにも気づかせていきたい。

### 3 単元の目標・評価規準

身近な食べものについての知識を得るとともに興味を広げる。

中心となる語や文、段落相互の関係に注意して文章を読む。

本での調べ方を知り、身近な食べものについて調べ、分かりやすくまとめて友達と交流する。

- ・中心となる語や文、段落相互の関係を考え、大豆をおいしく食べる工夫について大事なことをおとさずに読み取ることができる。(読 イ)
- ・調べたい事柄の情報を本から収集し、書くための材料を取捨選択することができる。(書 イ)
- ・書こうとすることの中心を明確にしなが、段落相互の関係に注意して書くことができる。(書 工)
- ・文章全体における段落の役割を理解することができる。(言 オ)

### 4 単元の指導・評価計画(17時間)

2年 たしかめながら読もう「一本の木」

3年 まとまりに気をつけて読もう「ありの行列」

次・時	学習目標	学習内容	評価規準
一次1	・興味を持って教材文を読み、感想を書いたり話したりすることができる。	・全文(すがたをかえる大豆・食べものはかせになる)を読み感想を書く。 ・驚いたこと等を考え、感想を交流する。 ・食べものはかせになるために、「すがたをかえる大豆」を読み進めていく目的意識をもつ。	(関)興味をもって、教材文を読み、感想を書いたり話したりしている。 ノート・発言
2	・文章構成を読み取り、「はじめ-なか-おわり」のまとまりをおおまかにつかむことができる。	・「次に」「また」「さらに」「これらの」「このように」に着目し、文章構成をおおまかにつかむ。 ・感想をもとに学習課題を設定し、学習計画をたてる。	(読)文章構成をつかむことができる。ノート

二次3	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆の特徴について読み取ることができる。(段落)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「それは」「これが」「そのため」「のです」などの指示語や強めの表現に着目し、大豆がそのままでは食べにくいことに気づく。</li> </ul>	<p>(読) 筆者がどのように話題提示をしているか、その工夫について読み取っている。ノート・発言</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆をおいしく食べる工夫について読み取ることができる。(段落)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いる」「にる」「ひく」「になりませ」「使われます」などの言葉に着目し、大豆をおいしくするための工夫と、その結果の食べ物を整理する。(いり豆・に豆・きなこ)</li> </ul>	<p>(読) 大豆をおいしく食べる工夫について正しく読み取っている。ノート・発言</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆をおいしく食べる工夫について読み取ることができる。(段落)</li> </ul> <p style="text-align: center;">(本時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「大豆にふくまれる大切なえいよう」「取り出す」「すりつぶす」「熱します」「しぼり出し」「くわえませ」「などの言葉に着目し、大豆をおいしくするための工夫と、その結果の食べ物を整理する。(とうふ)</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆をおいしく食べる工夫について読み取ることができる。(段落)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「目に見えない小さな生物の力」「かりる」「くわえ」「おいて」「くわえてまぜあわせる」「おいておく」などの言葉に着目し、大豆をおいしくするための工夫と、その結果の食べ物を整理する。(納豆・みそ・しょうゆ)</li> <li>「とりいれる」「育てる」などの言葉に着目し、大豆をおいしくするための工夫と、その結果の食べ物を整理する。(枝豆・もやし)</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆が食べられるわけを読み取ることができる。(段落)</li> <li>文章構成を確かめ、書く際に生かせることを理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「食べられます」「たくさんのえいよう」「植えられた」「ちえ」などの言葉に着目し、大豆をつかって多くの食べ方が考えられたわけを理解する。</li> <li>「次に」「また」「さらに」「これらの」「このように」などの言葉に着目し、段落の働きを知る。</li> </ul>	<p>(読) 大豆に多くの食べ方が考えられたわけを読み取っている。ノート・発言</p> <p>(書) 文章構成を確かめ、書く際に生かせることについて理解している。ノート・発言</p>

三次 8	・「食べ物がかせになろう」を読み、学習の見通しをもつことができる。	・調べ学習の流れをつかむとともに、本等での調べ方を理解する。	(関)「食べ物がかせになろう」を読み、意欲をもって学習しようとしている。 態度・発言
9	・調べたいことを決め、学習計画を立てることができる。	・調べようとしたきっかけ、理由をはっきりともち、調べたいことを決める。	(関)調べたいことを決め、学習計画を立てている。 態度・ノート
10 11 12	・調べる食べ物についての情報を本等で収集し、情報カードに書くことができる。	・情報をカードに記入し、整理しながら調べ学習を進める。 ・カードには必要なことを端的にまとめ、要点をしぼって書く。	(書)調べる食べ物についての情報を本等で収集し、カードに書いている。 カード
13 14 15	・情報カードをもとに情報を整理し、文章を書くことができる。	・段落意識を明確にし、構成を推敲しながら文章を書く。	(書)情報カードをもとに情報を整理し、段落構成を考えて文章を書いている。 作文
16 17	・作文を読み合い、段落や説明のしかたに着目しながら感想を述べたり、書くことができる。	・感想を出し合い、食べ物についての新たな知識を友達に伝える。	(関)段落や説明のしかたに着目しながら感想を述べたり、書いたりすることができる。 発言・ノート

#### 4年 段落のつながりに気をつけて読もう『『かむ』こと力』

### 5 本時の指導

#### (1) 本時の目標

大豆をおいしく食べる工夫(豆腐)について読み取ることができる。

#### (2) 仮説とのかかわり

ア 手立て 「書く活動」にかかわって

##### 【とらえる書く】

学習課題は前時からつづく課題である。書いていることを確かめ、発問でゆさぶり、課題意識を持たせる。

##### 【わかり合う書く】

豆腐をつくる過程がわかる言葉に、サイドラインをひかせ、その様子をくわしくするよう

な言葉や図を書き込ませる。それをもとに、豆腐を作るときの様子を具体的に想像させる。

【見つめ直す書く】

おいしく食べる工夫である豆腐をつくる過程についてふりかえり、まとめる。大切な栄養だけを取り出すことについて自分の考えを持たせる。

イ 手立て 「支援や評価」にかかわって

「わかり合う書く」で書いたことを話し合いで生かすようにし、話し合う中で自信を持たせていきたい。そのためには、机間指導の中で書き込み内容をチェックし、発言をうながすようにする。

「見つめ直す書く」で書いたことについてはノートを集め、本時の目標と照らし合わせて評価する。教師からコメントをそえて返すことを大事にし、達成感を抱かせたい。

(3)本時の展開

過程	学習活動	指導上の留意点	評価と支援
とらえる 3分	1 学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">大豆をおいしく食べるくふうを読み取ろう。</div> 【とらえる書く】 目的意識	・食べものはかせになるための条件を確認させる。  ・とうふはかせになるために読み深めていくことを確認させる。	・本時の課題がわかったか。観察
見通す 5分	2 音読をし、手がかりをおさえる。	・学習する段落を読ませる。 ・手をくわえる時の言葉を手がかりとおさえさせる。	・手がかりをおさえることができたか。観察
読み深める	3 大豆をおいしく食べる工夫を読み取る。 ・サイドライン  ・書きぬき ・書き込みと図  【わかり合う書く】 自己解決力	・指名読み（2人）させ、サイドラインを引かせる。 ・手をくわえる時の言葉に線を引かせ、とうふができあがる過程をおおまかにとらえさせる。 ・手をくわえる言葉を全体で確認し、その言葉から想像したことを言葉や図で書き込ませる。	A 手をくわえる時の言葉を具体的な言葉におきかえ、書き込んでいる。 B 手をくわえる時の言葉を正しい順序でとらえ、できあがる様子を書き込んでいる。

29分	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い</li> </ul> <p><b>【わかり合う書く】</b> <b>有用感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大豆をとうふにすることが大切な栄養だけを取り出すことであることを確かめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>とうふができあがる過程をできるだけ具体的に想像させるために、とうふが姿をかえる様子や作業のようすを言葉や図で表し、理解させる。</li> <li>大切な栄養を取り出すくふうがとうふであることをとらえさせ、まとめにつなげる。</li> </ul>	<p>Cへの支援</p> <p>手をくわえる時の言葉の意味を教え、大豆の姿がどうかわっていくか想像させる。</p> <p>ノート</p>
まとめ 8分	<p>4 本時のまとめをする。</p> <p><b>【見つめ直す書く】</b> <b>内容理解</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習した内容が中心文に表れていることを確かめ、まとめさせる。</li> <li>学習をふりかえって確かめられたこと、深くわかったことを感想としてまとめさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大豆をおいしく食べる工夫がわかったか。 ノート</li> </ul>

(4) 本時の評価規準

大豆をおいしく食べるために、大切なえいようだけを取り出して、とうふにする工夫を読み取ることができる。

具体的評価規準

- A 大豆をおいしく食べるために、たくさんの手を加えて大切なえいようを取り出していることを読み取り、その工夫のよさにも気づいている。
- B 大豆をおいしく食べるために、たくさんの手を加えて大切なえいようを取り出していることを読み取っている。
- C (努力を要すると判断する児童への支援)  
手を加える言葉を見つけさせ、順序を確かめさせる。

(5) 板書計画

