第1学年 国語科学習指導案

日 時 平成 1 7 年 9 月 2 8 日 (水) 5 校時場 所 1 年 1 組教室児 童 1 年 1 組 男 15 名 女 10 名 計 25 名授業者 平澤 和史

1 単元名・教材名 くらべてよもう「じどう車くらべ」 (光村図書1年上)

2 単元について

(1)教材観

本教材は,C読むこと「書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読むことができるようにするとともに,楽しんで読書しようとする態度を育てる。」また,B書くこと「経験したことや想像した事などについて,順序が分かるように,語や文の続き方に注意して文や文章を書くことができるようにするとともに,楽しんで表現しようとする態度を育てる。」ことを目標としている。

本教材「じどう車くらべ」は,この時期の児童の興味・関心がある自動車を取り上げた説明文である。説明の仕方は,「しごと」と「つくり」の関係を,条件や理由をあらわす言葉「そのために・~のように」を用いて,二つの事柄を因果関係で述べる形をとっている。仕事や作りの書き方は,同じような形式で進んでおり,「話題・問題提起 問題に対する説明」という説明文の書き方の学習を深められるようになっている。単元の後半は,表現活動を促す教材構成になっており,楽しく説明文の読み取りを体得すると同時に,確かな言語能力を身に付けられるものと期待できる。

(2)児童観

児童は一学期に、「いろいろな くちばし」(1年上)で,説明文の基本的な文の構成や,言葉の使い方,文末表現について学んだ。また,絵や写真と文を結びつけながら,説明されている事柄を正しく読み取る学習をしてきた。教科書の絵や写真をもとに,想像や推測をふくらませて考えの交流を図ったが,全員が共通理解を図るための資料の大きさとして十分とは言えず,結果として集中に欠ける児童も見られた。

コンピュータを用いた学習は、始めたばかりであるが、児童は大変意欲的である。「はをへをつかってかこう」ではデジタル教科書、パワーポイントで挿絵や問題を提示し、学習を進め、また、算数科においても、加法・減法の意味や計算の習熟を学習ソフトを用いて学習を進めた。ほとんどの児童が興味を示し、集中して活動に参加し、学習効果も上がった。初めてコンピュータにふれる児童もいたが、抵抗なく楽しみながら学習を進めていた。

(3)指導観

指導にあたっては,導入時に自動車図鑑を作る課題を立て,児童が最後まで目的意識をもち学習を進められるようにしたい。これにより,作り方や調べる方法,説明文がどのような構成になっているか等,児童が必要感をもって読むと考えられる。

文章の読み取りの際には,自動車の役割と構造を関係づけて考えられるように,条件や理由を表す言葉「そのために・~のように」などの言葉の指導を丁寧に扱い,関係認識の初歩的な指導にあたりたい。また,教材文を視写させて,語句を正しく表記する力をつけさせたい。とくにも児童は,本教材で初めて片仮名と,片仮名で書く言葉に出会うので平仮名や漢字同様字形や筆順に気をつけて指導にあたりたい。さらに,役割と構造の説明がどのような構成なっているかを気付かせ,自分の自動車図鑑作りに生かせるようにしたい。

単元の後半は,児童の興味・関心を生かし自動車図鑑を作成する。自分の好きな自動車を 選び,これまでの学習を生かして説明する文章を書けるようにしたい。そのためにできるだ けの資料を用意し,児童が自分のペースで進められるようにしていきたい。

導入時と読み取りの際にはデジタル教科書を活用し、児童の興味の喚起を図りながら学習を進めたい。スクリーンに映し出されるひとつの画面を見ながら一斉学習を進めることで、より多くの気付きが期待できると考えられる。

3 単元の目標

自動車の仕事と作りの関係に興味をもって読み,ほかの自動車を説明する文章を書くことができる。

《単元の評価規準》

【国語への関心・意欲・態度】

・自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ、図鑑を作ろうとする。

【書くこと】

・教材文を参考にして,簡単な説明の文章を書いている。

【読むこと】

・いろいろな自動車の仕事と作りの関係を考えながら,内容の大体を読み取っている。

【言語事項についての知識・理解・技能】

・新出漢字・片仮名を正しく読み書きしている。

4 単元の指導計画 (11時間)

時 目標 主な評価規準 1 ・教材文を読み,単元の目標をつかむことができる。 【関】学習の見通しをもち,自動車図鑑を作ることに興味を示している。 2 ・話題・問題提示の文から,説明文を書く際の観点を理解することができる。 【読】話題・問題提示の文から,自動車の仕事と作りについて説明されていることを捉えている。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて読み取ることができる。 【読】接続語から,仕事と作りを関連付けて内容の大体を読み取っている。 4 ・トラックの仕事と作りについて読み取ることができる。 【読】前出の自動車と比較しながら読み,前時の学習を生かしながら内容の大体を読み取っている。 5 ・クレーン車の仕事と作りをついてできる。 【読】活題・問題提示の文から,自動車の仕事と作りを開連付けて内容の大体を読み取っている。 6 ・ドラックの仕事と作りについて読み取ることができる。 【講】日動車にで出てきた自動車の説明文と読み比へながら,内容の大体を読み取っている。 7 ・自動車の鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 【関】自動車の鑑に載せるための自分の好きな自動車を、資料をもとに選んでいる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車を選ぶことができる。 【関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて実とめ、書いている。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 【関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについてまとめ、書いている。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 1 1 ・作りにのいてきる。 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		元の指导計画 (II時间)	
本時 かむことができる。 2 ・話題・問題提示の文から,説明 文を書く際の観点を理解することができる。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて、読み取ることができる。 4 ・トラックの仕事と作りについて、読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、事きを書くことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、事きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ,下書きをカードに清書することができる。 9 ・挿絵などを入れ,下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑を作りの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 1 1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付	時		
2 ・話題・問題提示の文から,説明 文を書く際の観点を理解することができる。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて説明されていることを捉えている。 4 ・トラックの仕事と作りについて説明をきたりについて、読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて、説明文を書くことができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え、説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りについて、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑を作ることができる。 1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】可きあがった自動車図鑑を読み合い,気付	1	・教材文を読み,単元の目標をつ	【関】学習の見通しをもち,自動車図鑑を作るこ
文を書く際の観点を理解することができる。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて読み取ることができる。 4 ・トラックの仕事と作りについて読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りについて読み取ることができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを問動車を出験しながら内容の大体を読み取っている。 (請) 正れまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら、内容の大体を読み取っている。 (請) 正れまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら、内容の大体を読み取っている。 (本時	かむことができる。	とに興味を示している。
文を書く際の観点を理解することができる。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて読み取ることができる。 4 ・トラックの仕事と作りについて読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りについて読み取ることができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを問動車を出験しながら内容の大体を読み取っている。 (請) 正れまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら、内容の大体を読み取っている。 (請) 正れまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら、内容の大体を読み取っている。 (
 ができる。 (言】新出漢字・片仮名について理解している。 (言】新出漢字・片仮名について理解している。 (読】接続語から,仕事と作りを関連付けて内容の大体を読み取っている。 (表] 前出の自動車と比較しながら読み,前時の学習を生かしながら内容の大体を読み取っている。 (表] 前出の自動車と比較しながら読み、前時の学習を生かてきる。 (表] これまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら,内容の大体を読み取っている。 (書] 消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。 (書] 消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。 (関】自分で選んだめの自分の好きな自動車を選ぶことができる。 (関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ,下書きを書いている。 (書] 消防自動車の仕事と作りについて東降している。 (書] 言が選んだ自動車の仕事と作りについて異いた自動車を非について表とめ、書いている。 (書] 下書きをもとに、丁寧に清書している。 (書] 下書きをもとに、丁寧に清書している。 (書] 下書きをもとに、丁寧に清書している。 (書] 片仮名・平仮名・漢字,それぞれ正しく書いている。 (財] 自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 (書] 読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 (書] 読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 	2	・話題・問題提示の文から,説明	【読】話題・問題提示の文から,自動車の仕事と
【言】新出漢字・片仮名について理解している。 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて、読み取ることができる。 4 ・トラックの仕事と作りについて、読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え、説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 1 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作ることができる。 1 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付		文を書く際の観点を理解すること	作りについて説明されていることを捉えて
 3 ・バス・乗用車の仕事と作りについて、読み取ることができる。 4 ・トラックの仕事と作りについて、読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて、		ができる。	いる。
 いて,読み取ることができる。 ・トラックの仕事と作りについて 読み取ることができる。 ・クレーン車の仕事と作りについて で読み取ることができる。 ・消防自動車の仕事と作りについて できる。 ・消防自動車の仕事と作りを考え 説明文を書くことができる。 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選がことができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 ・「書きを書くことができる。」 ・「書きを書くことができる。」 ・「事経などを入れ、下書きをカードに清書することができる。」 ・「表紙や目次を作り、自分の図鑑を作ることができる。」 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付 			【言】新出漢字・片仮名について理解している。
 4 ・トラックの仕事と作りについて 読み取ることができる。 5 ・クレーン車の仕事と作りについて で読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え 説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物 の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作ることができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作りの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付 	3	・バス・乗用車の仕事と作りにつ	【読】接続語から,仕事と作りを関連付けて内容
 読み取ることができる。 学習を生かしながら内容の大体を読み取っている。 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 (書)消防自動車の仕事と作りを考え説明文を書くことができる。 (書)消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 (関)自動車図鑑に載せるための自分の好きな自動車を、ぶことができる。 (関)自分で選んだ自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ、下書きを書いている。 (書)調べた事柄を仕事と作りについてまとめ、書いている。 (書) に清書することができる。 (書) 下書きをもとに、丁寧に清書している。 (言) 片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 (書) 自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 (書) 読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 (書) 読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 (関) できあがった自動車図鑑を読み合い、気付 		いて,読み取ることができる。	の大体を読み取っている。
でいる。 「クレーン車の仕事と作りについて、「読】これまで出てきた自動車の説明文と読み比できる。 「消防自動車の仕事と作りを考え、説明文を書くことができる。 「書】消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。 「書】消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。 「関】自動車図鑑に載せるための自分の好きな自動車を選ぶことができる。 「自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。」 「関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて、興味をもって調べ、下書きを書いている。「書」にいる。「書」下書きをもとに、丁寧に清書している。「書」下書きをもとに、丁寧に清書している。「言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 「言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。「言】片の名・薬字、それぞれ正しく書いている。「書」読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。「書」読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。「関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付	4	・トラックの仕事と作りについて	【読】前出の自動車と比較しながら読み,前時の
 5 ・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車について表ができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 9 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作りの図鑑を作りの図鑑を作ることができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を読み合い、よさを「関】自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【		読み取ることができる。	学習を生かしながら内容の大体を読み取っ
 て読み取ることができる。 ・消防自動車の仕事と作りを考え 説明文を書くことができる。 ・自動車図鑑作りのための乗り物 の本を読み,好きな自動車を選 ぶことができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について選んだ好きな自動車について,仕事と作りを読み取り,下書きを書くことができる。 ・自分で選んだ好きな自動車について, 世事と作りを読み取り,下書きを書くことができる。 ・挿絵などを入れ,下書きをカードに清書することができる。 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑を作り、自分の図鑑を作ることができる。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 			ている。
 6 ・消防自動車の仕事と作りを考え 説明文を書くことができる。 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物 の本を読み、好きな自動車を選 ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について表ができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑 を作ることができる。 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付 	5	・クレーン車の仕事と作りについ	【読】これまで出てきた自動車の説明文と読み比
 説明文を書くことができる。 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 「関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ、下書きを書いている。 「書】調べた事柄を仕事と作りについてまとめ、書いている。 「書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 「言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 【言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 【言】片の四番を作り、自分の図鑑を作ることができる。 【関】自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 		て読み取ることができる。	べながら,内容の大体を読み取っている。
 7 ・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み、好きな自動車を選がことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作ることができる。 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 【関】自動車図鑑に載せるための自分の好きな自動車を、資料をもとに選んでいる。 【関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて、興味をもって調べ、下書きを書いている。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 【関】自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【 書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 	6	・消防自動車の仕事と作りを考え	【書】消防自動車について教材文の挿絵を見なが
の本を読み、好きな自動車を選ぶことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作りの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを「関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付		説明文を書くことができる。	ら簡単な説明文を書いている。
びことができる。 8 ・自分で選んだ好きな自動車について、仕事と作りを読み取り、下書きを書くことができる。 9 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作りの図鑑を読み合い、よさを 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 1 1 ・作った図鑑を読み合い、よさを 1 2 「関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについてまとめ、書いている。 【書】下書きをもとに、丁寧に清書している。 【言】片仮名・平仮名・漢字、それぞれ正しく書いている。 【言】片仮名・可の工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。	7	・自動車図鑑作りのための乗り物	【関】自動車図鑑に載せるための自分の好きな自
8		の本を読み,好きな自動車を選	動車を,資料をもとに選んでいる。
 いて、仕事と作りを読み取り、 下書きを書くことができる。 ・挿絵などを入れ、下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り、自分の図鑑を作ることができる。 【関】自分なりの工夫を取り入れ、楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い、気付 		ぶことができる。	
下書きを書くことができる。	8	・自分で選んだ好きな自動車につ	【関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて
書いている。 9 ・挿絵などを入れ,下書きをカードに清書することができる。 1 0 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑を作ることができる。 【		いて,仕事と作りを読み取り,	興味をもって調べ,下書きを書いている。
9 ・挿絵などを入れ,下書きをカー ドに清書することができる。 【言】片仮名・平仮名・漢字,それぞれ正しく書いている。 1 0 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑 を作ることができる。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。		下書きを書くことができる。	【書】調べた事柄を仕事と作りについてまとめ,
ドに清書することができる。			書いている。
いている。 1 0 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本している。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付	9	・挿絵などを入れ,下書きをカー	【書】下書きをもとに,丁寧に清書している。
10 ・表紙や目次を作り,自分の図鑑 【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本し を作ることができる。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫して いる。 11 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付		ドに清書することができる。	【言】片仮名・平仮名・漢字,それぞれ正しく書
を作ることができる。 ている。 【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付			いている。
【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫している。 1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付	1 0	・表紙や目次を作り,自分の図鑑	【関】自分なりの工夫を取り入れ,楽しく製本し
いる。		を作ることができる。	ている。
1 1 ・作った図鑑を読み合い,よさを 【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付			【書】読み手を意識して、表紙や目次を工夫して
			いる。
交流することができる。 いたことを進んで発表している。	1 1	・作った図鑑を読み合い,よさを	【関】できあがった自動車図鑑を読み合い,気付
		交流することができる。	いたことを進んで発表している。

5 指導の構想

学習の流れ

自動車図鑑を作る計画を立てよう。 (2時間・1/2本時)

それぞれの自動車の仕事と作りを確 かめよう。

(4時間)

自動車図鑑を作ろう。

(5時間)

動声図像を作える

6 本時の指導(1/11)

(1)目標

学習の見通しをもち、自動車図鑑を作ることに興味を示す。【関心・意欲・態度】

(2)情報教育との関連

・単元の導入時において,児童の意欲を喚起し,気づきを共有するために,デジタル教 科書で挿絵と文章を拡大して提示する。

(3)本時の評価の観点と具体の評価規準

具体の評価	Α	В	С
規準	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
評価の観点			児童への手だて
	・学習の見通しをも	・学習の見通しをも	・生活体験や友だち
【関心・意欲・態度】	ち,自分の作りたい自	ち,教材文への感想	の気付きから,自動
	動車図鑑をイメージし	や自分の体験を発表	車や図鑑作りについ
	ている。	するなど,自動車図	て興味をもたせる。
		鑑を作ることに興味	
		を示している。	
		鑑を作ることに興味	

デジタル教科書 ・教材文の挿絵の活用 ・教材文の読み取り

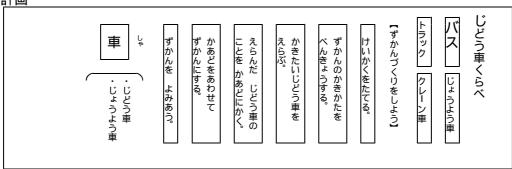
・使用する情報材とその意図

・情報教育との関連

(

4)	展開		
	学 習 活 動	教師の支援 評価【評】	教材・教具
	1 挿絵から知っている自動車の 名前を挙げ,どんな自動車があ るのか発表する。	自動車の名前の他に,どんな仕事を しているかを言える場合は発表させ, 興味を引き出す。	・デジタル教科書 ・プロジェクター ・スクリーン
見っけ	2 教師の範読を聞き,音読する。 ・1回目 : 範読を聞く。 ・2・3回目:担任の後につい て読む。	教科書を使い,簡単な説明をしながら範読し,その後音読させる。	
る 40 分	3 教材文について感想や気づいたことを発表する。・分かったこと。・すごいと思ったこと。・不思議に思ったこと。・書き方で工夫していること。	これからの学習に対する,興味・関心を高めるため,教材文や挿絵について,感想を発表させる。詳しい読み取りは後で行うので,ここでは,簡単な内容面の感想や,表現面での工夫をいくつかあげさせる。	・プロジェクター
	4 図鑑について知り,図鑑作り について関心をもつ。	実際に図鑑を見せ,絵や写真,文を使っていろいろなものを説明している本のイメージをもたせる。 具体的に分かるように試作の図鑑を 用意し,図鑑作りへの関心を高められるようにする。	
	5 単元の学習課題と計画表を提示し,学習の流れを知る。 ・学習課題 「ずかんづくりを しよう」	自動車図鑑作りの計画表を提示し , 課題と流れを確認する。	・紙板書 (学習課題 ・計画表)
	6 新出漢字の練習をする。 ・車	字形と筆順に気を付けて,練習させる。 言葉集めをさせる。	・デジタル教科書 ・プロジェクター ・スクリーン ・学習プリント
とめる	7 本時の振り返り。 ・学習の進め方が分かったか。 ・自動車図鑑を作るのが楽しみ になったか。	単元の学習課題と流れが分かり,活動に対して関心が高まったか,自己評価をする。 【評】自動車図鑑を書くことに興味をもてたか。(挙手)	
5 分	8 次時予告。 ・教科書をもとに,自動車の説 明文の書き方を学習すること を伝える。		

板書計画 7



8