

第1学年 国語科学習指導案

日時 平成17年9月28日(水) 5校時

場所 1年1組教室

児童 1年1組 男15名 女10名 計25名

授業者 平澤 和史

1 単元名・教材名 くらべてよもう「じどう車くらべ」 (光村図書1年上)

2 単元について

(1) 教材観

本教材は、C読むこと「書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読むことができるようにするとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てる。」また、B書くこと「経験したことや想像した事などについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書くことができるようにするとともに、楽しんで表現しようとする態度を育てる。」ことを目標としている。

本教材「じどう車くらべ」は、この時期の児童の興味・関心がある自動車を取り上げた説明文である。説明の仕方は、「しごと」と「つくり」の関係を、条件や理由をあらわす言葉「そのために・～のように」を用いて、二つの事柄を因果関係で述べる形をとっている。仕事や作りの書き方は、同じような形式で進んでおり、「話題・問題提起 問題に対する説明」という説明文の書き方の学習を深められるようになっている。単元の後半は、表現活動を促す教材構成になっており、楽しく説明文の読み取りを体得すると同時に、確かな言語能力を身に付けられるものと期待できる。

(2) 児童観

児童は一学期に、「いろいろな くちばし」(1年上)で、説明文の基本的な文の構成や、言葉の使い方、文末表現について学んだ。また、絵や写真と文を結びつけながら、説明されている事柄を正しく読み取る学習をしてきた。教科書の絵や写真をもとに、想像や推測をふくらませて考えの交流を図ったが、全員が共通理解を図るための資料の大きさとして十分とは言えず、結果として集中に欠ける児童も見られた。

コンピュータを用いた学習は、始めたばかりであるが、児童は大変意欲的である。「はをへをつかってかこう」ではデジタル教科書、パワーポイントで挿絵や問題を提示し、学習を進め、また、算数科においても、加法・減法の意味や計算の習熟を学習ソフトを用いて学習を進めた。ほとんどの児童が興味を示し、集中して活動に参加し、学習効果も上がった。初めてコンピュータにふれる児童もいたが、抵抗なく楽しみながら学習を進めていた。

(3) 指導観

指導にあたっては、導入時に自動車図鑑を作る課題を立て、児童が最後まで目的意識をもち学習を進められるようにしたい。これにより、作り方や調べる方法、説明文がどのような構成になっているか等、児童が必要感をもって読むと考えられる。

文章の読み取りの際には、自動車の役割と構造を関係づけて考えられるように、条件や理由を表す言葉「そのために・～のように」などの言葉の指導を丁寧に扱い、関係認識の初歩的な指導にあたりたい。また、教材文を視写させて、語句を正しく表記する力をつけさせたい。とくにも児童は、本教材で初めて片仮名と、片仮名で書く言葉に出会うので平仮名や漢字同様字形や筆順に気をつけて指導にあたりたい。さらに、役割と構造の説明がどのような構成になっているかを気付かせ、自分の自動車図鑑作りに生かせるようにしたい。

単元の後半は、児童の興味・関心を生かし自動車図鑑を作成する。自分の好きな自動車を選び、これまでの学習を生かして説明する文章を書けるようにしたい。そのためにできるだけ資料を用意し、児童が自分のペースで進められるようにしていきたい。

導入時と読み取りの際にはデジタル教科書を活用し、児童の興味の喚起を図りながら学習を進めたい。スクリーンに映し出されるひとつの画面を見ながら一斉学習を進めることで、より多くの気付きが期待できると考えられる。

3 単元の目標

自動車の仕事と作りの関係に興味をもって読み，ほかの自動車を説明する文章を書くことができる。

《単元の評価規準》

【国語への関心・意欲・態度】

・自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ，図鑑を作ろうとする。

【書くこと】

・教材文を参考にして，簡単な説明の文章を書いている。

【読むこと】

・いろいろな自動車の仕事と作りの関係を考えながら，内容の大体を読み取っている。

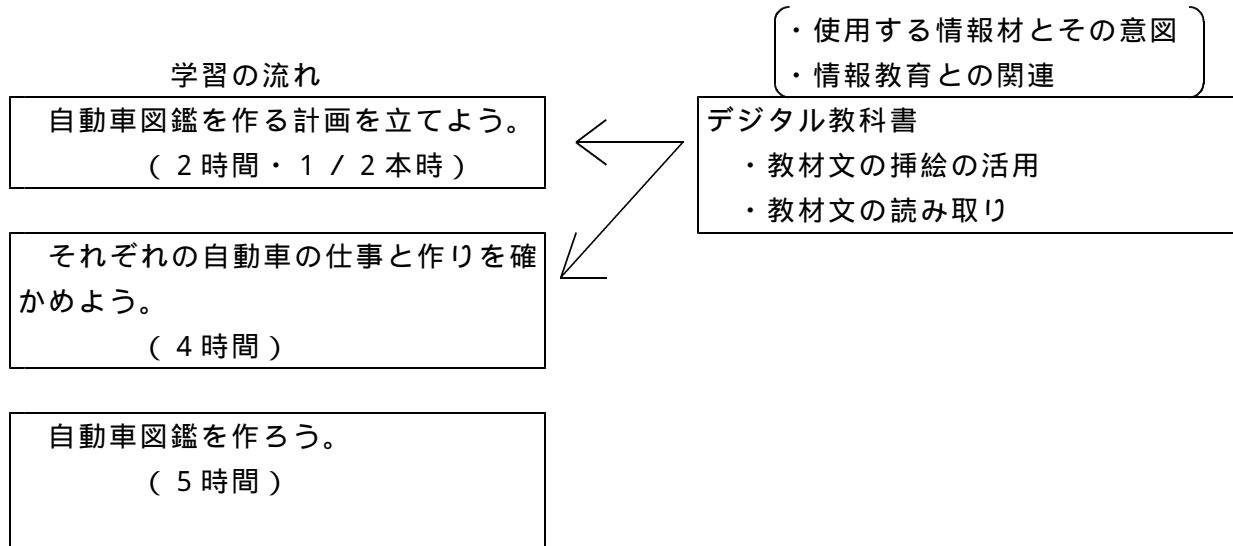
【言語事項についての知識・理解・技能】

・新出漢字・片仮名を正しく読み書きしている。

4 単元の指導計画（11時間）

時	目 標	主 な 評 価 規 準
1 本時	・教材文を読み，単元の目標をつかむことができる。	【関】学習の見通しをもち，自動車図鑑を作ることに興味を示している。
2	・話題・問題提示の文から，説明文を書く際の観点を理解することができる。	【読】話題・問題提示の文から，自動車の仕事と作りについて説明されていることを捉えている。 【言】新出漢字・片仮名について理解している。
3	・バス・乗用車の仕事と作りについて，読み取ることができる。	【読】接続語から，仕事と作りを関連付けて内容の大体を読み取っている。
4	・トラックの仕事と作りについて読み取ることができる。	【読】前出の自動車と比較しながら読み，前時の学習を生かしながら内容の大体を読み取っている。
5	・クレーン車の仕事と作りについて読み取ることができる。	【読】これまで出てきた自動車の説明文と読み比べながら，内容の大体を読み取っている。
6	・消防自動車の仕事と作りを考え説明文を書くことができる。	【書】消防自動車について教材文の挿絵を見ながら簡単な説明文を書いている。
7	・自動車図鑑作りのための乗り物の本を読み，好きな自動車を選ぶことができる。	【関】自動車図鑑に載せるための自分の好きな自動車を，資料をもとに選んでいる。
8	・自分で選んだ好きな自動車について，仕事と作りを読み取り，下書きを書くことができる。	【関】自分で選んだ自動車の仕事と作りについて興味をもって調べ，下書きを書いている。 【書】調べた事柄を仕事と作りについてまとめ，書いている。
9	・挿絵などを入れ，下書きをカードに清書することができる。	【書】下書きをもとに，丁寧に清書している。 【言】片仮名・平仮名・漢字，それぞれ正しく書いている。
10	・表紙や目次を作り，自分の図鑑を作ることができる。	【関】自分なりの工夫を取り入れ，楽しく製本している。 【書】読み手を意識して，表紙や目次を工夫している。
11	・作った図鑑を読み合い，よさを交流することができる。	【関】できあがった自動車図鑑を読み合い，気付いたことを進んで発表している。

5 指導の構想



6 本時の指導 (1 / 1 1)

(1) 目 標

学習の見通しをもち、自動車図鑑を作ることに興味を示す。【関心・意欲・態度】

(2) 情報教育との関連

・単元の導入時において、児童の意欲を喚起し、気づきを共有するために、デジタル教科書で挿絵と文章を拡大して提示する。

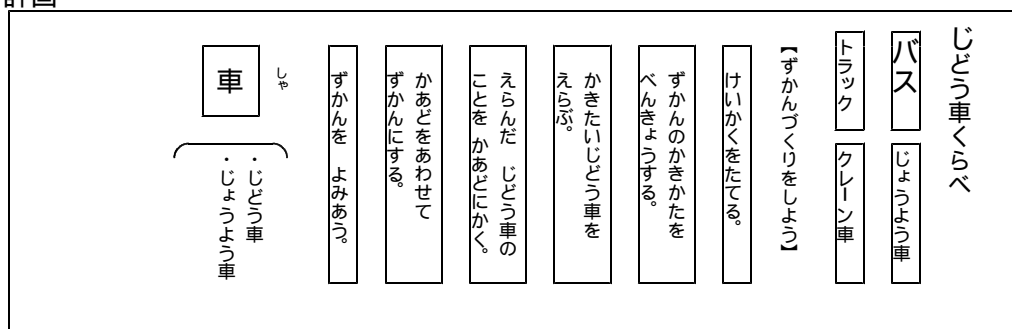
(3) 本時の評価の観点と具体的評価規準

具体的評価規準 評価の観点	A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要する 児童への手だて
【関心・意欲・態度】	・学習の見通しをもち、自分の作りたい自動車図鑑をイメージしている。	・学習の見通しをもち、教材文への感想や自分の体験を発表するなど、自動車図鑑を作ることに興味を示している。	・生活体験や友だちの気づきから、自動車や図鑑作りについて興味をもたせる。

(4) 展開

	学習活動	教師の支援 評価【評】	教材・教具
見 つ け る 40 分	1 挿絵から知っている自動車の名前を挙げ、どんな自動車があるのか発表する。	自動車の名前の他に、どんな仕事をしているかを言える場合は発表させ、興味を引き出す。	・デジタル教科書 ・プロジェクター ・スクリーン
	2 教師の範読を聞き、音読する。 ・1回目：範読を聞く。 ・2・3回目：担任の後について読む。	教科書を使い、簡単な説明をしながら範読し、その後音読させる。	
	3 教材文について感想や気づいたことを発表する。 ・分かったこと。 ・すごいと思ったこと。 ・不思議に思ったこと。 ・書き方で工夫していること。	これからの学習に対する、興味・関心を高めるため、教材文や挿絵について、感想を発表させる。詳しい読み取りは後で行うので、ここでは、簡単な内容面の感想や、表現面での工夫をいくつかあげさせる。	・デジタル教科書 ・プロジェクター ・スクリーン
	4 図鑑について知り、図鑑作りについて関心をもつ。	実際に図鑑を見せ、絵や写真、文を使っているいろいろなものを説明している本のイメージをもたせる。具体的に分かるように試作の図鑑を用意し、図鑑作りへの関心を高められるようにする。	・自動車図鑑 ・提示用の図鑑
	5 単元の学習課題と計画表を提示し、学習の流れを知る。 ・学習課題 「ずかんづくりをしよう」	自動車図鑑作りの計画表を提示し、課題と流れを確認する。	・紙板書 (学習課題 ・計画表)
	6 新出漢字の練習をする。 ・車	字形と筆順に気を付けて、練習させる。言葉集めをさせる。	・デジタル教科書 ・プロジェクター ・スクリーン ・学習プリント
ま と め る 5 分	7 本時の振り返り。 ・学習の進め方が分かったか。 ・自動車図鑑を作るのが楽しみになったか。 8 次時予告。 ・教科書をもとに、自動車の説明文の書き方を学習することを伝える。	単元の学習課題と流れが分かり、活動に対して関心が高まったか、自己評価をする。 【評】自動車図鑑を書くことに興味をもてたか。(挙手)	

7 板書計画



8 主な情報材

光村図書「光村国語デジタル教科書小学校1年」平成17～20年度用 Windows版 CD-ROM