

第1学年 国語科学習指導案

児童 1年1組 男14名 女13名
 指導者 内 川 直 子

育てたい主となる能力（基礎・基本）

・時間的な順序、事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

（読 イ）

- 1 単元名 ちがいをかながえてよもう
 教材名 どうぶつの赤ちゃん

2 子どもと単元について

- (1) 子どもたちは、「いろいろなくちばし」の学習で、挿し絵を手がかりにして読んだり、それぞれのくちばしの特徴を発見することを楽しんだりしながら、書かれていることの大体を読み取る活動を行った。この文章の読み取りを通して、「問い→答え」という基本的な文の構成を学んだ。また「じどう車くらべ」の学習では、問題提示の文を受けて、「仕事」「つくり」の二つの視点に着目して読む活動をした。例示されている車を比べながら読んでいくことで、読みを深めることができた。さらに、「じどう車ずかん」を作るために、自分の好きな自動車についての本を読み、「じどう車くらべ」の構成を参考にした説明文を書くことができた。これらの学習を通して、子どもたちは挿し絵と文を結び付けながら読んだり、問題提示の文に書かれていることを意識しながら読み取ったりする態度が身に付いてきている。

読書については、読み聞かせや学級文庫の充実、図書館利用の時間の設定を通して、読書への興味を喚起し楽しんで読書をしようとする態度を育てるようにしてきた。このような学習や活動を通して、進んで読書をしようとする様子が見られるようになってきている。

- (2) 本単元「ちがいをかながえてよもう」は対比の視点を明確にし、読み取った内容を比較することにより、書かれていることの大体を読み取ることをねらいとしている。

本教材「どうぶつの赤ちゃん」は、ライオンとしまうまの赤ちゃんについて比較しやすい構成で書かれている。まず、第1段落に2つの問題提示文が示され、それに答える形でライオンとしまうまの説明が展開されている。説明は同じ構成で書かれているので、ライオンの説明の文の読み取りを、しまうまの説明の文の読み取りに生かすことができる。また「じぶんでは～できません。」「じぶんで～ます。」のように、肯定・否定の表現も対比的に押さえることができる。

ライオンとしまうまは、生まれた時の様子が、成長した姿や子どもたちがもっているイメージと大きく異なっている。挿し絵にもそのことが表されており、ライオンのお母さんが赤ちゃんを保護して世話をしているのに対し、しまうまのお母さんと赤ちゃんは一緒に同じことをしている。これらの挿し絵を手がかりにすることで、文章に書かれている内容を補足しながら読むことができる。このように、生まれた時の様子と育っていくときの様子、ライオンの赤ちゃんとしまうまの赤ちゃんとの違いを読み取りの視点とすることにより、発見や驚きをもちながら意欲的に読み進めるものとする。

- (3) 本教材では、基礎・基本の定着を図るために**特徴や違いに着目して内容の大体を読む**という領域の特性を生かした言語活動を行う。

- ・視点に沿ってライオンの赤ちゃんやしまうまの赤ちゃんの様子を読み取る。 （「深める」段階）
- ・事柄の順序に沿ってライオンの赤ちゃんやしまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取る。 （「深める」段階）
- ・ライオンの赤ちゃんやしまうまの赤ちゃんの様子を比較しながら特徴を読み取り、まとめる。 （「確かめる」段階）

単元の学習を進めるに当たっては、下記の5つの言語意識を明確にする。

- ◇相手意識 →学級の友達や家の人に
- ◇目的意識 →動物の赤ちゃんの特徴を分かってもらうために
- ◇場面・状況意識 →「どうぶつの赤ちゃんずかん」を作る。
- ◇方法意識 →「どうぶつの赤ちゃん」で読み取ったことをもとに、カードを作る。
- ◇評価意識 →動物の赤ちゃんの特徴が分かるようなカードを作ることができたか感想を交流する。(相互評価)

《読書との関連》

本単元では、読書との関連を以下のように図っていく。

「どうぶつの赤ちゃん」で、動物の誕生や成長を説明した本に興味を示すことを生かして、動物に関連した本に親しむことができるようにする。また、読んだことを動物図鑑カードに書くときに生かすことができるようにする。

【ブックトラックに用意した本のリスト】

番号	書名	著者名	出版社
1	ちがいがわかる写真絵本シリーズ どうぶつの赤ちゃん パンダ	増井光子	金の星社
2	ちがいがわかる写真絵本シリーズ どうぶつの赤ちゃん ペンギン	増井光子	金の星社
3	ちがいがわかる写真絵本シリーズ どうぶつの赤ちゃん シマウマ	増井光子	金の星社
4	ちがいがわかる写真絵本シリーズ どうぶつの赤ちゃん ゴリラ	増井光子	金の星社
5	絵本図鑑 動物のおやこ	今泉吉晴	小学館
6	ふしぎいっぱい ほ乳類	アレクサンドラ・パーソンズ	ブックローン出版
7	ことばをおぼえたチンパンジー	松沢哲郎	福音館書店
8	ふしぎ発見シリーズ⑤どうぶつのおっぱい	わしおとしこ	アリス館
9	科学のアルバム ニホンザル	西川治	あかね書房
10	かこ・さとしかがくの本かわいいあかちゃん	かこ・さとし	童心社

ここで身に付けた「時間的な順序、事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む力」は、今後の説明的な文章の読み取りの基礎となり、第2学年の学習につながるものである。また、他教科、他領域で詳しく知りたいと思ったことに関連する本を進んで読もうとする意欲にもつながり、楽しんで読書をすることに生かすことができる。

3 学習指導目標及び評価規準

	学習指導目標	評価規準
国語への 関心・意欲・態度	◎動物の赤ちゃんに関心を持ち、進んで読み取ろうとする。	・動物の赤ちゃんに関心を持ち、進んで読み取ろうとしている。
書く能力	○書こうとする題材に必要な事柄を集めることができる。 (書イ)	・書こうとする題材に必要な事柄は何かを考えて集めている。
読む能力	◎特徴や違いを考えながら、内容の大体を読み取ることができる。 (読イ)	・視点に沿って特徴や違いを考えながら、内容の大体を読み取っている。
言語についての 知識・理解・技能	○文の中における主語と述語の関係に注意して読むことができる。 (言エ(ア))	・文の中の主語と述語の関係に注意して読んでいる。

4 学習計画及び評価規準

11時間（書4，読7）

過程	学習内容と主な学習活動	評価規準〈評価方法〉		
		国語への 関心・意欲・態度	書く能力 読む能力	言語についての 知識・理解・技能
見 通 す	○学習の見通しをもつこと ・動物の赤ちゃんについて知っていることを話し合う。 ・全文を読み、感想をもつ。 ・漢字と語句の学習をする。 1時	動物の赤ちゃんについて知っていることを話し合ったり、教材文を読んで感想を書いたりしようとしている。 〈発言・態度〉	読む 動物の赤ちゃんについて知っていることを話し合ったり、初めて知ったことや驚いたことなどを見付けたりしている。 〈発言・挙手・ノート〉	新出漢字の読みや語句について理解している。 〈ノート〉
	○学習計画を立てること ・問題提示文を読み、学習の計画を立てる。 2時	意欲的に学習の見通しをとらえようとしている。 〈態度〉	読む 問題提示文をもとにして内容を読み取っていくことを理解し、学習の見通しをとらえている。 〈ノート〉	漢字や語句について理解している。 〈ノート〉
深 め る	○ライオンの赤ちゃんの生まれたときの様子を読み取ること ・からだの大きさ、目や耳の様子、親と似ているかを読み取る。 1時	ライオンの赤ちゃんの生まれたときの様子を読み取ろうとしている。 〈発言・ワークシート〉	読む からだの大きさ、目や耳の様子、親と似ているかを読み取っている。 〈発言・ワークシート〉	文の中における主語と述語の関係に注意して読んでいる。 〈発言・ワークシート〉
	○ライオンの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ること ・事柄の順序に沿って、大きくなっていく様子を読み取る。 2時	ライオンの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ろうとしている。 〈発言・ワークシート〉	読む 事柄の順序に沿って、大きくなっていく様子を読み取っている。 〈発言・ワークシート〉	文の中における主語と述語の関係に注意して読んでいる。 〈発言・ワークシート〉
	○しまうまの赤ちゃんの生まれたばかりの様子について読み取ること ・からだの大きさ、目や耳の様子、親と似ているかを読み取る。 3時	しまうまの赤ちゃんの生まれたばかりの様子を読み取ろうとしている。 〈発言・ワークシート〉	読む からだの大きさ、目や耳の様子、親と似ているかを読み取っている。 〈発言・ワークシート〉	文の中における主語と述語の関係に注意して読んでいる。 〈発言・ワークシート〉
	○しまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ること ・事柄の順序に沿って、大きくなっていく様子を読み取る。 本時・4時	しまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ろうとしている。 〈発言・ワークシート〉	読む 事柄の順序に沿って、大きくなっていく様子を読み取っている。 〈発言・ワークシート〉	文の中における主語と述語の関係に注意して読んでいる。 〈発言・ワークシート〉
確 か め る	○動物の赤ちゃんについてまとめること ・ライオンとしまうまの赤ちゃんの違いをまとめる。 1時	ライオンとしまうまの赤ちゃんの違いについてまとめようとしている。 〈発言・ワークシート〉	読む ライオンの赤ちゃんとしまうまの赤ちゃんの違いをまとめている。 〈発言・ワークシート〉	文の中における主語と述語の関係に注意して書いている。 〈発言・ワークシート〉

作 る	<p>○他の動物のことについて調べること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の動物の生まれたときの様子や成長していく様子について，図書資料を利用して調べる。 <p>1時</p>	<p>他の動物について，図書資料などを利用して調べようとしている。</p> <p>〈取材・メモ〉</p>	<p>書く</p> <p>図書資料から動物の赤ちゃんについて書かれているところを探し，メモに書いている。</p> <p>〈メモ〉</p>	<p>漢字や語句について理解している。</p> <p>〈メモ〉</p>
	<p>○動物図鑑カードを書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紹介文とその動物の絵を書くことを確認する。 ・動物図鑑カードを書く。 <p>2・3時</p>	<p>動物図鑑カードに書く内容を考え，カードを書こうとしている。</p> <p>〈カード〉</p>	<p>書く</p> <p>必要な事柄を集めて，動物の赤ちゃんの特徴を動物図鑑カードに書いている。</p> <p>〈カード〉</p>	<p>文の中における主語と述語の関係に注意して書いている。</p> <p>〈カード〉</p>
広 げ る	<p>○動物図鑑カードを読み合い，感想を交流すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物図鑑カードを見せながら，調べたことを発表したり，感想を交流したりする。 ・カードをまとめて，図鑑にする。 <p>1時</p>	<p>動物図鑑カードを紹介したり，感想を交流したりしようとしている。</p> <p>〈発言・発表〉</p>	<p>書く</p> <p>動物図鑑カードを見せながら調べたことを発表したり，感想を交流したりしている。</p> <p>〈発言・発表〉</p>	<p>漢字や語句について理解している。</p> <p>〈カード〉</p>

5 本時の指導

(1) ねらい

◇しまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ろうとしている。

◆事柄の順序に沿って、しまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ることができる。

(2) 展開

前時までの学習	<p>学習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しまうまの赤ちゃんの生まれたばかりの様子を読み取る。 <p>言語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○視点に沿ってしまうまの赤ちゃんの生まれたばかりの様子を読み取る。 ○読み取ったことについての感想を交流する。 <p>支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大きさ」「目や耳の様子」「親と似ているか」の3つの視点を基に読み取ることができるようにする。 		
過程	学習内容・学習活動	形態	<ul style="list-style-type: none"> ・支援 「主発問」 ◇◆評価〈評価方法〉
課題をつかむ	<p>1 前時までの学習を想起すること (2分)</p> <p>2 本時の学習課題を把握すること (1分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>しまうまの赤ちゃんは、どのようにして大きくなっていくのでしょうか。</p> </div>	全 全	<ul style="list-style-type: none"> ・本時は、2つめの問題提起の文を受けて、しまうまの赤ちゃんが成長していく様子を読み取ることができるように知らせ、本時の学習への意欲をもつことができるようにする。 ◇学習課題を把握し、本時の学習に意欲をもって取り組もうとしているか。 〈挙手・表情〉
叙述をもとに読み取る	<p>3 学習範囲を音読すること (1分)</p> <p>4 学習課題を解決すること (32分)</p> <p>(1) しまうまの赤ちゃんができるようになることを確かめる。</p> <p>(2) できるようになる時期について一人学びをする。</p> <p>(3) できるようになる時期やその理由を学び合う。</p>	全 全 個 全	<ul style="list-style-type: none"> ・形式段落ごとに読むことで、しまうまの赤ちゃんが大きくなっていく様子が2つに分けて書かれていることを意識できるようにする。 「しまうまの赤ちゃんは、どんなことができるようになるのですか。」 ・「自分で立ち上がる・走るようになる(逃げるができる)」ということを確認するために、板書を音読する。 ・それぞれの事柄ができるようになるのはいつかを表す言葉にサイドラインを引き、成長の早さに着目することができるようにする。 <u>三十ふんもたたないうちに</u> <u>次の日には</u> ・「三十ふんもたたないうちに」と「三十ふん」の違いを考えたり、「次の日には」という言葉を取り上げたりして、叙述に即して読むことができるようにする。 ・生まれてすぐに立って走るようになるのはどうしてかを考えることによって、その理由を読むことができるようにする。 ・ワークシートに書くことで、できるようになることについてまとめることができるようにする。

叙述をもとに読み取る	(4) しまうまの赤ちゃんの食べ物を確かめる。 (5) お乳だけ飲んでいる期間について一人学びをする。 (6) 食べ物について学び合う。	全 個 全	「しまうまの赤ちゃんの食べ物は何ですか。」 ・「おちち」「草」であることを確認する。 ・お乳だけ飲んでいる期間を表す言葉を見付けてサイドラインを引く。 <u>七日ぐらい</u> ・「たった七日」と「七日」を比べたり、「そのあとは、 <u>～もの</u> みますが、じぶんで～」という言葉を取り上げたりして、叙述に即して読むことができるようにする。 ・ワークシートに書くことで食べ物についてまとめることができるようにする。
	5 しまうまの赤ちゃんの成長について感想を発表する。 (5分)	全	A 事柄の順序を表す言葉を見付けて、ライオンの赤ちゃんと比べながらしまうまの赤ちゃんの大きくなる様子を読み取っている。 B 事柄の順序を表す言葉を見付けて、しまうまの赤ちゃんの大きくなる様子を読み取っている。 Cへの支援 ・大きくなることはいろいろなことができるようになることを説明して、それが書かれている文と一緒に読みながら見付ける。 ・時間や順番を表す言葉を一緒に読みながら見付けて、その前後の言葉とのつながりや意味を考えることができるようにする。 〈サイドライン・発言・ワークシート〉
6 学習のまとめをすること (3分) (1) 学習した範囲を音読する。 (2) 自己評価をする。	全 個	・読み取ったことを意識しながら音読できるようにする。 ・本時の学習を振り返り、学習内容の読み取りを実感し、満足感をもつことができるようにする。	
7 次時の学習の見通しをもつ。 (1分)	全	◇しまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ろうとしていたか。 ◆事柄の順序に沿ってしまうまの赤ちゃんの大きくなっていく様子を読み取ることができたか。 〈ノート・挙手〉	
次時の学習	学習内容 ・ライオンの赤ちゃんとしまうまの赤ちゃんの違いをまとめる。 言語活動 ○前時までの学習で使用したものをしながら、ライオンの赤ちゃんとしまうまの赤ちゃんを比べて、ワークシートにまとめる。 支援 ・ワークシートを使い、対比の視点を明確にして読み取ることができるようにする。		