

## 第5学年 国語科学習指導案

児童 5年3組 男16名 女11名  
指導者 関根邦彦

育てたい主となる能力(基礎・基本)

・自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと。(話・聞ウ)

- 1 単元名 意見を整理しながら、目的に向かって話し合おう  
教材名 「失敗」をめぐる

## 2 子どもと単元について

(1) 子どもたちは「インタビュー名人になろう」の学習でクラスの友だちが所属する委員会やクラブの活動内容を紹介するために、目的や内容を明確にし、インタビューをする中で、相づちを打ったり、相手の話を受けて関連させた質問をしたりしながら、インタビューをする学習を行った。また、「人と『もの』の付き合い方」の学習では、発表者の考えと自分の考えの相違点や共通点をメモを取りながら聞き取り、自分の考えを深めるという学習を行った。これらの学習を通して、自分の知りたいことや考えを、聞く人に分かりやすく伝える話し方ができる子どもが増えてきている。学級活動や日常の話し合い活動でも、自分の考えがうまく伝わるように理由を添えて話したり、友達との考えの類似点や相違点についての根拠も明らかにしながら話す姿が見られている。その他にも、日常活動では朝の会において、スピーチ活動を取り入れ、友達との対話する機会を多く設定し、友達の話聞き、それに対する自分の考えを話すことに抵抗をもつ子が少なくなっている。

(2) 本単元「意見を整理しながら、目的に向かって話し合おう」は「失敗」に対して自分の体験や意見を交流し、解決策を話し合うという見通しをもち、目的や手順を理解しながら、話題に沿って話し合うことをねらいとしている。本教材「『失敗』をめぐる」は、話し合いの順序、目的を確認する。体験談を出し合う。いくつかの型に分類する。失敗を減らす方法について班ごとに意見を出す。という話し合いの手順を学ぶ。そして、それをもとにしてグループごとに話し合いの目的を明確にし、計画を立て話し合いを進めていくという流れとなっている。さらに、「失敗」を題材として話し合うことを通して、誰にでも失敗はあることであると共感し、回避する方法を共に考えることにより、友達についての認識を深めるとともに、話し合いへの成就感をもつことにつながる教材である。このように、目的を明確にし、話し合いの手順に沿って話し合いを進め、友達の体験や意見を類型化し、意見としてまとめていく学習を行うことは、自分の立場や意図をはっきりさせ、よりよい生活にするために話し合う力を身に付けることができると考える。

- (3) 本単元では、基礎・基本の定着を図るために、話し合いの見通しをもち、計画的に話題に沿って話し合うという領域の特性を生かした言語活動を行う。

- ・話し合いの目的・手順を知り、学習の計画を立てる。(「見通す」段階)
- ・「失敗」をめぐる話し合う。(「深める」段階)
- ・前回の話し合いを生かして、自分たちのテーマについて話し合う。(「深める」段階)
- ・グループでまとめた考えを発表し、意見交流会を開く。(「広げる」段階)

単元の学習を進めるに当たっては、下記の5つの言語意識を明確にする。

相手意識	学級の友達と
目的意識	自分たちの生活をより良くするために
場面・状況意識	グループで話し合ったことをもとに、学級で意見交流会を開く。
方法意識	出し合った体験や考えを分類し、意見を整理してまとめる。
評価意識	グループ発表の際に、発表メモを活用して分かりやすく話すこ

とができたか、また、相手の話が分かりやすいかどうかを自己評価・相互評価する。

ここで身に付けた「自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合う力」は、国語科・他教科・他領域の学習に生かすことができる。例えば、学級活動や児童会活動などの話し合いで出された意見をまとめていくことである。また、算数や社会科、理科においても友達の考えを分類・整理してまとめることは、思考を高めていくことにもつながる。

### 3 学習指導目標及び評価規準

	学 習 指 導 目 標	評 価 規 準
国語への 関心・意欲・態度	話し合いの大切さを知り，進んで話し合おうとする。	・話し合いの大切さを知り，見通しをもって意欲的に話し合おうとしている。
話す・聞く能力	話し合いの見通しをもち，目的や順序を理解しながら，話題に沿って話し合うことができる。 (話・聞 ウ)  自分にも似た体験がないかを考えながら聞くことができる。 (話・聞 イ)	・話し合いの目的・順序を理解しながら，話題に沿って話し合っている。  ・友達の体験談を聞く際に，自分にも似た体験がないかを考えながら聞いている。
言語についての 知識・理解・技能	語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。 (言う (エ))	・話し合いに適した言葉遣いで話している。

### 4 学習指導計画及び評価規準

5 時間 (話・聞 5)

過 程	学 習 内 容 と 主 な 学 習 活 動		
		国語への 関心・意欲・態度	話す・聞く能力
見 通 す	学習の見通しをもち，学習計画を立てること ・教材文やCDから，話し合いの方法を理解する。 ・グループごとに話題を決める。 ・漢字と語句の学習をする。  1 時	グループで話し合う話題について決めるようとしている。  発言・態度	教材文やCDから話し合いの手順や方法を理解している。  ノート，発表
	グループごとに手順に従って話し合い，	話し合いのポイントを意識して，自分	自分の考えの理由を明確にし，話題について話し合っ

評  
価  
規  
準  
評  
価  
方  
法  
言

語についての知識・理解・技能 話し合いに適した言葉遣いに気付き、理解している。ノート・発言 話

ている。  
発表，  
ワークシート

の  
体験談や考えを話  
そ  
うとしている。 発  
表

意見  
をまとめること  
・話し合いの手順  
を確か  
める。  
・話し合いの目的  
や順序  
を意識しながら  
計画的  
に話し合う。  
・出し合った体験  
や意見

深

		<p>を分類・整理し、 意見 をまとめる。 話し合いを振り返り、 次の話し合いの 計画を 立てること ・話し合いの様子 や結果 を発表し合う。 ・グループの話し 合いの 振り返りをする。 ・次の話し合いの 目的や 手順を確認する。 1・ 2時</p>	<p>自分たちの話し合 い について振り返ろ う としている。 発言・態度</p>	<p>考えの意図を明らか かにして、よりよ い解決策を導き出 そうと話し合っ ている。 発表、 ワークシート</p>	<p>し 合 い に 適 し た 言 葉 遣 い を 正 し く 使 っ て い る 。  発 表  話 し 合 い に 適 し た 言 葉 遣 い を 正 し</p>
か め る		自分たちの話題	話し合いの目的や	意図や根拠を明確	し

	<p>について話し合いをすること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話題について話し合う</li> <li>・体験談や意見を分類・整理する。</li> <li>・意見を整理し、話し合っ てまとめる。</li> </ul> <p>本時 3時</p>	<p>手順を意識して、自分の体験談や考えを話そうとしている。</p> <p>発表</p>	<p>にして、分類・整理し、よりよい考えを導き出そうと話し合っている。</p> <p>発表、ワークシート</p>	<p>く使っている。</p>
<p>広げ る</p>	<p>学級で意見交流会をすること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでまとめた考えを発表し、感想や意見を交流する。</li> </ul> <p>1時</p>	<p>感想や意見を意欲的に発表しようとしている。</p> <p>発表・態度</p>	<p>グループの発表に対して感想や意見を発表している。</p> <p>発言</p>	<p>発表 話し合いに適した言葉遣いを正しく使っている。</p> <p>発表</p>

発表に対して感想 や意見を、適した 言葉遣いで話して いる。

発表

## 5 本時の指導

### (1) ねらい

話し合いの目的や手順を意識して，話し合おうとしている。

意図や根拠を明確にして，分類・整理し，よりよい解決策を導き出そうと話し合っている。

### (2) 展開

過程	学習内容・学習活動	形態	支援「主発問」	評価	評価方法
前時までの学習	<p>学習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共通の話題についてグループごとに手順に従って話し合い，意見をまとめること。</li> </ul> <p>言語活動</p> <p>話し合いの目的や手順を理解し，解決策を話し合う方法を理解する</p> <p>支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの手順を示し，話し合いの方向を示し見通しがもてるようにする。</li> <li>モデルを提示し，分類・整理の方法に気付かせ，解決策を話し合えるようにする。</li> </ul>				
つかむ	<p>1 前時の学習を想起すること (2分)</p> <p>2 本時の学習課題を把握すること (3分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">よりよい生活を目指して、話し合おう。</div>	全	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援「主発問」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前回の話し合いの様子を振り返り，良かった点，課題となる点を出し合い，これからの学習の見通しと本時の学習への意欲へとつなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの話題に沿ってよりよい生活を目指し解決策を話し合うための課題であることを理解し，話し合いを成功させようとしているか。</li> </ul> <p style="text-align: right;">表情・発言</p>
話し合い	<p>3 話し合いの進め方について確かめること (5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>【話し合いの手順のポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出された体験を同じ内容ごとに分け，分類する。</li> <li>生活をより良くするための方法について，分類の型ごとに話し合う。</li> </ul> </div>	全		<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの手順を振り返り，話し合いの進め方のポイントを確かめる。</li> </ul>	
い	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">【話し手】</div>				

<p>を す る</p>	<p>・正確に伝わるように。 ・理由と意見を区別して。 【聞き手】 ・友達の意見の意図を考 えて。</p> <p>4 話し合いをすること</p> <p>(1) 自分たちの話題についてグループごとに話し合いをする。 (20分)</p>	<p>グ</p>	<p>・「話し手」「聞き手」のめあても確認する。</p> <p>・話し合いで出された体験や意見を分類・整理したモデルを提示し、話題についての解決策を話し合う手順をつかませる。</p> <p>「自分たちの話題について、よりよい解決策が出せるように話し合いましょう。」</p> <p>・前回の話し合いでのグループの様子を把握し、話し合いの進め方の支援をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A 出された意見を分類・整理し、解決策についての意見を短く整理してまとめて話し合っている。</p> <p>B 出された意見を分類・整理して、それぞれに対しての解決策を話し合っている。</p> <p>Cへの支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えの根拠や思いを伝えるための話し方を意識させ、話し合いに参加できるようにする。</li> <li>・自分と友達との考えの類似点や相違点を意識するように助言する。</li> </ul> <p style="text-align: right;">話し合い活動の様子</p> </div> <p>「今日の話合いの様子を振り返りましょう。」</p> <p>・話し合いを通して出された考えや解決策をワークシートに整理するよう指示する。</p> <p>・話し合いのポイントに沿って自分たちの活動を振り返る。</p> <p>・話し合いの様子や結果を聞き、話し合いの進め方や解決策のまとめ方についての良い点を互いに振り返るようにする。</p>
<p>ま と め る</p>	<p>(2) 話し合いのまとめを書く。 (5分)</p> <p>(3) 話し合いを振り返る。 (5分)</p> <p>5 学習を振り返ること (3分)</p> <p>6 次時の学習の見通しをもつこと (2分)</p>	<p>個</p> <p>グ</p> <p>全</p> <p>全</p>	<p>・話し合いを通して出された考えや解決策をワークシートに整理するよう指示する。</p> <p>・話し合いのポイントに沿って自分たちの活動を振り返る。</p> <p>・話し合いの様子や結果を聞き、話し合いの進め方や解決策のまとめ方についての良い点を互いに振り返るようにする。</p> <p>・話し合いの手順のポイントを意識して話し合いを進めることができたかを自己評価し、次時の意欲へつなげる。</p> <p>・次時は類型の二つ目について話し合い、学級で意見交流会をすることを伝える。</p> <p>話し合いの目的や手順を意識して、話し合おうとしていたか。</p> <p style="text-align: right;">話し合いの様子・発表</p> <p>意図や根拠を明確にして、分類・整理し、よりよい考えを導き出そうと話し合うことができたか。</p> <p style="text-align: right;">話し合いの様子・ワークシート</p>

次 時 の 学 習	<p>学習内容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 類型の二つ目についての解決策を話し合い，話し合ったことを発表し，意見交流会をもつこと。</li></ul> <p>言語活動</p> <p>意見交流会を行い，他のグループの発表を聞き感想をまとめる。</p> <p>支援</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 話し合ったことが相手によく伝わるような言葉の使い方や発表の仕方を助言する。</li><li>・ 一人一人のがんばりを認め合う場を設定し，満足感・成就感をもてるようにする。</li></ul>
-----------------------	--