

第5学年 国語科学習指導案

児童 5年2組 男17名 女12名
指導者 阿部 拓也

育てたい主となる能力（基礎・基本）

- ・必要な情報を得るために、効果的な読み方を工夫すること。 (読オ)
- ・全体を見通して、書く必要のある事柄を整理すること。 (書イ)

- 1 単元名 目的に応じた伝え方を考えよう
教材名 ニュース番組作りの現場から（読むこと）
工夫して発信しよう（書くこと）

2 子どもと単元について

(1) 子どもたちは、「読むこと」の学習として「サクラソウとトラマルハナバチ」の学習では、文章構成やキーワードに着目しながら要旨をとらえる学習を行った。また、「本は友達」の学習では、同一テーマの本を選んで読み、その本の内容や感想を交流する学習を行った。これらの学習を通して、書かれている文章の内容をとらえるために文章構成やキーワードに着目して読もうとしたり、読んだ本に対する自分なりに感じたこと・考えたことを交流しようとしたりする態度が育ってきている。

「書くこと」の学習として「言葉の研究レポート」の学習では、身の回りの言葉から興味をもったことを課題として、調べた事柄を読み手に分かりやすく伝えるために、必要のある事柄を整理してレポートを書く学習を行った。また、「人と『もの』との付き合い方」の学習では、身近なごみ問題について自分の課題に沿って調べたことを発表し、発表会を通じて深まった考えを文章全体の組立ての効果を考え、事実と感想・意見を区別して書く学習を行った。これらの学習を通して、読み手に伝えたいことを分かりやすく書くために、書く必要のある事柄を整理したり、文章の組立てを意識したりして文章を書こうとする子どもが増えてきている。

また、日常的には、行事作文や短作文、三行詩を書く活動に取り組んでいる。身の回りのことを題材として自分の思いや考えを書くことにより、題材に対する自分の考えをもち、表現していこうと意識する子どもが増えてきている。

(2) 本単元「目的に応じた伝え方を考えよう」は、ニュースを伝えるために、メディアの特徴を生かして効果的に表現することを通して、情報を収集・取捨・選択し、それを生かして発信する力を身に付けることができる単元である。ニュース番組制作に関わっての各過程での大事なことや気を付けることを学び、それを生かしてニュースを発信するために、必要な情報を収集・選択し、整理して書くことをねらいとしている。

第1教材「ニュース番組作りの現場から」は、ニュース番組の特集の作り方を取り上げ、時間に沿って報道スタッフの役割や情報収集、編集会議のあり方、伝えたい内容の絞込み方等について分かりやすく学ぶことができる教材である。また、第2教材「工夫して発信しよう」は、ビデオニュースや校内放送、新聞等による情報発信の手順について具体的に学ぶことのできる教材である。

このように、情報を発信するという学習を行うことは、「話題選び 取材 インタビューや撮影 編集 放送原稿を書く」という活動を通して、分かりやすくつたえるニュースにするために、目的や相手を意識して、必要のある事柄を整理して文章にまとめるという力を身に付けることができると考える。

(3) 本単元では、基礎・基本の定着を図るために、ニュースを発信するという目的で、ニュースを効果的に伝える方法を読み取り、伝えたい内容を放送原稿として書くという領域の特性を生かした言語活動を行う。

- ・ニュースを効果的に伝える方法と手順を読み取る。 (「深める」段階・「学ぶ」段階)
- ・ニュースの題材を決めて、書く必要のある事柄を構成表に書く。 (「作る」段階)
- ・放送原稿の特徴を生かして、構成表をもとに放送原稿を書く。 (「作る」段階)
- ・話の組立てや言葉遣いに気を付けて放送の練習をする。 (「作る」段階)
- ・ビデオでニュースを発信する。 (「広げる」段階)

単元の学習を進めるに当たっては、下記の5つの言語意識を明確にする。

相手意識	全校児童に
目的意識	学校や地域のニュースを伝えるために
場面・状況意識	校内放送でニュースを発信する。
方法意識	放送原稿の効果的な構成を学び、必要のある事柄を整理して放送原稿を書く。
評価意識	相手からの感想を聞くことで、ニュースを分かりやすく伝えることができたかを自己評価する。

ここで身に付けた「書く必要のある事柄を整理する力」は、国語科・他教科・他領域の学習に生かすことができる。例えば、社会科や総合的な学習の時間のまとめの発表などである。

また、日常活動としては、行事や各活動を振り返っての自分の考えを書きまとめたり、取り上げた出来事に対する自分の考えを整理するために文章に書くことにも生かすことができる。

3 学習指導目標及び評価規準

	学習指導目標	評価規準
国語への 関心・意欲・態度	<p>ニュース番組を作るため、ニュース番組作りの工夫を読み取ろうとする。</p> <p>ニュースを発信するために、相手に分かるような編集をして伝えようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ニュース番組を作るために、取材、編集、発信というニュース番組作りの過程を追って、内容を押さえながら読もうとしている。 ・取材、編集、発信というニュース番組作りの過程に応じた方法で、相手によく分かるようなニュースを発信しようとしている。
話す・聞く能力	<p>聞き手に分かりやすいように、組立てを考えて話すことができる。 (話・聞 ア)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたい事柄が、相手によく分かるような組立てを考えながら、ニュースを話している。
書く能力	<p>ニュース番組作りに関する必要な情報を収集・選択して整理することができる。 (書 イ)</p> <p>ニュースを発信するという目的に応じて、全体を見通して、書く必要のある事柄を整理して書くことができる。 (書 エ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ニュースを伝えるために必要な情報を収集、選択したり、整理したりしている。 ・ニュースを発信するという目的で、全体を見通して、材料を選んだり配列を考えたり、写真や図表との関係も考えたりして書いている。
読む能力	<p>ニュース番組作りに関する必要な情報を得るために、効果的な読み方ができる。 (読 オ)</p> <p>ニュースを発信するという目的意識をもって章を読み、内容を的確に押さえながら要旨をとらえることができる。 (読 イ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ニュース番組を作るために、取材の仕方や放送原稿の書き方など要な情報を時間の順序に従って段落ごとに読み取っている。 ・ニュースを発信するという目的意識をもって文章を読み、番組作りに大切な点を的確に押さえながら要旨を書きまとめている。
言語についての 知識・理解・技能	<p>ニュース番組作りの編集（選択、配列、加工）を理解することができる。 (言 オ(ア))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ニュース番組作りの編集（選択、配列、加工）を理解している。

4 学習指導計画及び評価規準
 ニュース番組作りの現場から

7時間(読7)

過程	学習内容と主な学習活動	評価規準 <評価方法>		
		国語への 関心・意欲・態度	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
見通す	単元のねらいを知り、 学習の見通しをもつこと ・ニュース番組作りの 特徴に気付く。 ・漢字と語句の練習を する。 1時	単元名や教材文全体に目を 通し、単元の見通しをもつ ようとしている。 <発言・自己評価>	全校に向けてニュースを発信す るといふ学習の見通しや感想を 持っている。 <ノート>	漢字や語句につい て理解している。 <ノート>
深 め る	全文を読み、概要を とらえること ・「ニュース番組作り の」現場からを読み、 概要をとらえる。 1時	「ニュースの番組作り現場 から」の概要を読み取ろう としている。 <発言・自己評価>	「ニュースの番組作り現場から」 を讀みの視点をもって、概要を 読み取っている。 <ノート>	ニュース番組作り の讀みの視点を理 解している。 <ノート>
	ニュース番組作りの 過程を読み取ること ・ニュース番組作りの 導入や話題選び、取 材の過程を読み取る。 2時	ニュース番組作りの導入や 話題選び、取材の各過程を 読み取ろうとしている。 <自己評価>	ニュース番組作りの導入や話題 選び、取材の各過程を読み取っ ている。 <ワークシート>	時間と過程に着目 して読み取る学習 の仕方を理解して いる。 <ワークシート>
	ニュース番組作りの 過程を読み取ること ・ニュース番組作りの 撮影から放送までの 過程を読み取る。 3時	ニュース番組作りの撮影か ら放送までの各過程を読み 取ろうとしている。 <自己評価>	ニュース番組作りの撮影から放 送までの各過程を読み取って いる。 <ワークシート>	時間と過程に着目 して読み取る学習 の仕方を理解して いる。 <ワークシート>
	ニュース番組作りで 大事なことをまとめ ること ・ニュース番組作りの 導入や話題選び、取 材の各過程での大事 なことを読み取る。 4時	ニュース番組作りの話題選 択や取材の過程で大事なこ とを読み取ろうとしている。 <自己評価>	ニュース番組作りの撮影から放 送までの各過程で大事なこ とを読み取っている。 <ワークシート>	大事なことや気 をつけることに着目 して読み取る学習 の仕方を理解して いる。 <ワークシート>
	ニュース番組作りで 大事なことをまとめ ること ・ニュース番組作りの 撮影から放送までの 各過程での大事なこ とを読み取る。 5時	ニュース番組作りの撮影か ら放送までの各過程で大事 なことを読み取ろうとして いる。 <自己評価>	ニュース番組作りの撮影から放 送までの各過程で大事なこ とを読み取っている。 <ワークシート>	大事なことや気 をつけることに着目 して読み取る学習 の仕方を理解して いる。 <ワークシート>
確 か め る	要旨をまとめること ・文章構成をつかみ、 要旨をまとめる。 1時	話題提示と筆者のまとめを 関わらせて、要旨をまとめ ようとしている。 <自己評価>	話題提示と筆者のまとめを関 わらせて、要旨をまとめている。 <ノート>	話題提示、説明、 まとめという説明 文の構成を理解し ている。 <ノート>

過程	学習内容と主な学習活動	評価規準 <評価方法>		
		国語への 関心・意欲・態度	話す・聞く能力 書く能力	言語についての 知識・理解・技能
見 通 す	学習の見通しを持つこと ・ニュースを伝える計画を立てる。 1時	ニュースを伝える計画を立てようとしている。 <発言・自己評価>	書く ニュースを伝えるための活動の手順について計画を立てている。 <計画表>	ニュースを伝えるまでの過程を理解している。 <計画表>
学 ぶ	ニュースを伝える方法について学ぶこと ・教材文をもとにニュースを伝える方法を学ぶ。 1時	ニュースを伝える方法として、ビデオニュースの作り方を理解しようとしている。 <発言・自己評価>	書く ニュースを伝える方法として、ビデオニュースの作り方を理解している。 <発言・自己評価>	ニュースを効果的に伝える編集の仕方を理解している。 <ノート>
作 る	ニュースを伝えるために必要な情報を取材すること ・題材について取材をする。 1時	学校や地域など身の回りから探した題材について取材しようとしている。 <態度・自己評価>	書く ニュースを伝えるために、題材についての情報を収集し、取材メモに書いている。 <取材メモ>	ニュースを効果的に伝える編集の仕方を理解している。 <取材メモ>
	ニュースを伝えるために必要な情報を整理すること ・取材したことをもとに、必要な情報を適切に整理する。 本時 2時	学校や地域など身の回りから探した題材について取材したことから、ニュースに必要な情報を取捨・選択したり整理したりしようとしている。 <態度・自己評価>	書く ニュースを伝えるために、題材についての必要な情報を適切に取捨・選択したり、整理したりして構成メモ書いている。 <構成メモ>	ニュースを効果的に伝える編集の仕方を理解している。 <構成メモ>
	ニュースを伝えるための映像、放送原稿を作ること ・ニュースを伝えるための映像、放送原稿を作る。 3・4時	効果的に伝えるための映像、放送原稿を作ろうとしている。 <態度・自己評価>	書く ニュースが効果的に伝わるように、適切な材料を選択、配列、加工をして、映像、放送原稿を作っている。 <映像・放送原稿>	ニュースを効果的に伝えるための映像、放送原稿の構成を理解している。 <映像・放送原稿>
	作った映像、放送原稿の工夫をすること ・作った映像、放送原稿を交流し合い、修正する。 5時	映像や放送原稿をよりよいものにしようとしている。 <発言・自己評価>	書く グループで映像、放送原稿を見合い、より分かりやすいニュースになるように映像や原稿を修正している。 <映像・放送原稿>	ニュースを効果的に伝えるための構成を理解している。 <映像・放送原稿>
	放送のリハーサルを行うこと ・リハーサルを行う。 6時	聞き手に分かりやすいように話そうとしている。 <態度・自己評価>	話す・聞く 聞き手に伝わりやすいように、組立てや言葉遣いに気を付けて話している。 <練習の様子>	語感、言葉遣いに対する関心をもっている。 <練習の様子>
	ニュースを発信すること ・ビデオニュースを発信する。 1時	相手意識をもってニュースを発信しようとしている。 <発表・自己評価>	話す・聞く 場に応じた言葉遣いで、分かりやすくニュースを伝えている。 <ニュース>	語感、言葉遣いに対する関心をもっている。 <ニュース>
	学習を振り返ること ・ビデオニュースの感想をまとめる。 2時	ビデオニュースの感想をまとめようとしている。 <発言・自己評価>	書く ビデオニュースの感想をまとめている。 <感想カード>	誤字・脱字がないかを確かめている。 <感想カード>

5 本時の指導

(1) ねらい

学校や地域など身の回りから探した題材について取材したことから、ニュースに必要な情報を取捨・選択したり、整理したりしようとしている。

ニュースを伝えるために、題材についての必要な情報を適切に取捨・選択したり、整理したりして構成メモに書くことができる。

(2) 展開

前時までの学習	学習内容 ・ニュースを伝えるために必要な情報を取材すること				
	言語活動 自分のニュースの題材について、必要な情報を収集し取材メモに書く。				
	支援 ・自分の選んだ題材について、調べる方法や内容に見通しをもち、ひとつの内容についても複数の資料から調べ、正確な情報を収集することができるようにする。				
過程	学習内容・学習活動	形態	・支援	「主発問」	評価 評価方法
課題をつかむ	1 前時の学習を想起すること (1分)	全			・前時の学習を振り返り、自分の題材と集めた資料を確かめることで、課題に沿って調べたことを構成表へ整理していくことへの意欲をもつことができるようにする。
	2 本時の学習課題を把握すること(2分) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">調べたことを整理して構成メモに書こう。</div>	全			・構成表に整理することのよさを確かめることで、本時の課題に対する必要感をもつことができるようにする。 課題に沿って調べたことを構成表に整理することへの意欲をもつことができたか。 拳手・発言
構成メモを作る	3 構成メモの作り方を確かめること (10分)	全			・構成メモのモデルを参考に、構成メモへの整理の仕方を既習の構成メモ作成のポイントの掲示を活用しながら確認できるようにする。
	(1)構成メモの書き方のポイントを確認める。				「伝えたいことがよく分かるようにするために、モデルでは、どのような工夫をして構成メモに整理していきましょう。」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">【構成メモの書き方のポイント】 ・伝えたいことを中心を考え、材料を選ぶ。 ・分かりやすさや重要度等を考えてならべる。 ・伝える方法(文章, 図表, 映像等)を決める。</div>
	(2)構成メモの書き方について確かめる。				「書き方のポイントに沿って、構成メモを見比べ、気付いたことを発表しましょう。」 ・教師作成の構成メモのモデルを書き方のポイントに沿って見比べることにより、構成メモの作り方への理解を深めることができるようにする。
	4 構成メモを作ること (20分)	個			「自分の題材について、取材したことから必要なことを整理しながら構成メモに書きましょう。」 ・放送原稿を書くときに分かりやすくするために、構成メモの書き方のポイントに沿って、整理しながら書くことができるように助言する。

<p>構成メモを作る</p>	<p>(1)必要なことを，整理しながら構成メモに書く。</p> <p>5 カードを読み合い，よさを学び合うこと (8分)</p> <p>(1)友達の構成メモを読み合い，構成メモのよいところを交流する。</p> <p>(2)自分の構成メモの見直しをする。</p>	<p>全</p> <p>個</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A 自分の題材について，効果的に伝えることができるように考えながら，必要な情報を取捨・選択したり，整理したりして構成メモに書いている。</p> <p>B 自分の題材について，必要な情報を取捨・選択したり，整理したりして構成メモに書いている。</p> <p>Cへの支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作業の取りかかりの遅い児童は，掲示してある構成メモの書き方のポイントとモデルを参考にしながら書き進めるよう助言する。 ・取材したことをそのまま書き写している子には，伝えたいことを確かめ，必要な情報を絞っていくことを助言する。 <p style="text-align: right;">構成メモ</p> </div> <p>・作業が早く終わった子は，構成メモの書き方のポイントに沿って読み返すように指示する。</p> <p>「友達の構成メモのよいところを見付けましょう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の構成メモを読み合い，よさを観点に沿って確かめることにより，自分の構成メモも振り返る場とすることができるようにする。 ・友達の構成メモの分かりやすいところやよい点，アドバイス等を話し合うことで，自分の構成メモを見直そうとする意欲を高めることができるようにする。 <p>「自分の書いた構成メモを振り返り，見直しをしましょう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・構成メモの書き方のポイントの観点に沿って見直し，より分かりやすい構成メモに直すことができるようにする。
<p>まとめる</p>	<p>6 学習のまとめをすること (3分)</p> <p>(1)学習について振り返り，自己評価をする。</p> <p>7 次時の学習の見通しをもつこと (1分)</p>	<p>個</p> <p>全</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習を振り返り，自己評価カードを活用して自分のがんばりや学習の成果を実感し，成就感をもつことができるようにするとともに，次時の学習への意欲へつなげることができるようにする。 <p>学校や地域など身の回りから探した題材について取材したことから，ニュースに必要な情報を取捨・選択したり，整理したりしようとしたか。</p> <p style="text-align: right;">(発言・自己評価カード)</p> <p>ニュースを伝えるために，題材についての必要な情報を取捨・選択したり，整理したりして構成メモに書くことができたか。</p> <p style="text-align: right;">(構成メモ)</p>
<p>次時の学習</p>	<p>学習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ニュースを伝えるための映像，放送原稿を作ること <p>言語活動</p> <p>ニュースが伝えるため，適切な材料の選択，配列，加工をして，映像，放送原稿を作る。</p> <p>支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かりやすい放送原稿にするために，言葉遣いや文章構成，図表や映像の効果を考えながら放送原稿を書くことができるようにする。 ・グループで交換して読み合い，お互いの放送原稿のよいところをやさらに工夫できそうなところをアドバイスカードによりアドバイスしていく場を設ける。 		