

## 第3学年 国語科学習指導案

日時 平成21年11月12日(木)

時 間	4校時	5校時
学 級	3年B組(場所:教室)	3年A組(場所:教室)
児 童	男子14名 女子10名 計24名	男子13名 女子11名 計24名
指導者	教諭 土谷 徳彦	教諭 佐野 真奈美

### 育てたい主となる能力(基礎・基本)

目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。  
(読むこと イ)

#### 1 単元名 大事なことをたしかめよう

教材名 『すがたをかえる大豆』 (光村図書3年下 あおぞら)  
『ミラクル ミルク』 (学校図書3年上 みんなと学ぶ)

#### 2 児童観

児童は3年生になって「ありの行列」で、段落の意味を理解するとともに、形式段落の中心文やキーワードに気をつけながら要点をまとめる学習をした。その際、説明文は文章全体が「初め」「中」「終わり」の3つのまとまりで構成されていて、段落のもつ役割に気付くことができた。また、「おもしろいもの、見つけた」や『「分類」ということ』では、事柄ごとに段落に分け、順序を考えて書いたり話したりする学習をしてきた。

一方、児童の国語の読む力の差は非常に大きい。音読活動は意欲的に取り組んでいる児童が多いものの、たどたどしい読みで進む児童、漢字が入ると困難な児童、すらすらと読める児童とがいるほか、長い文章に抵抗を示し取り組めない児童から、読み取れる児童までと幅がある。書くことにおいても同様で、実際に自分が表現する際、既習の内容を活用しようというところまでには至っていないのが実態である。

#### 3 教材観

教科書教材「すがたをかえる大豆」に出てくる大豆は、普段食する機会が多くいろいろな方法で加工されている食べ物であり、児童にとっては身近な題材といえる。また、大豆の加工食品は見ただけでは大豆とわからないものも多くその加工方法の多様性と意外性から、児童にとって知ることの喜びを味わえる内容といえる。段落構成は「初め」(話題提示)、「中」(食品加工の工夫)、「おわり」(まとめ)と比較的に簡単に分けることができる教材である。

一方、定着教材「ミラクル ミルク」は、ミルクが他の食品に変化することを紹介している。段落構成が「初め」(話題提示)、「中」(ミルクのミラクル)、「おわり」(まとめ)と教科書教材と似ているとともに、「中」の部分は文頭の言葉によって事例の紹介が容易にわかるようになっている。児童にとって身近な食材であるミルクがどのような理由で変身するのか、興味をもって学べる教材である。

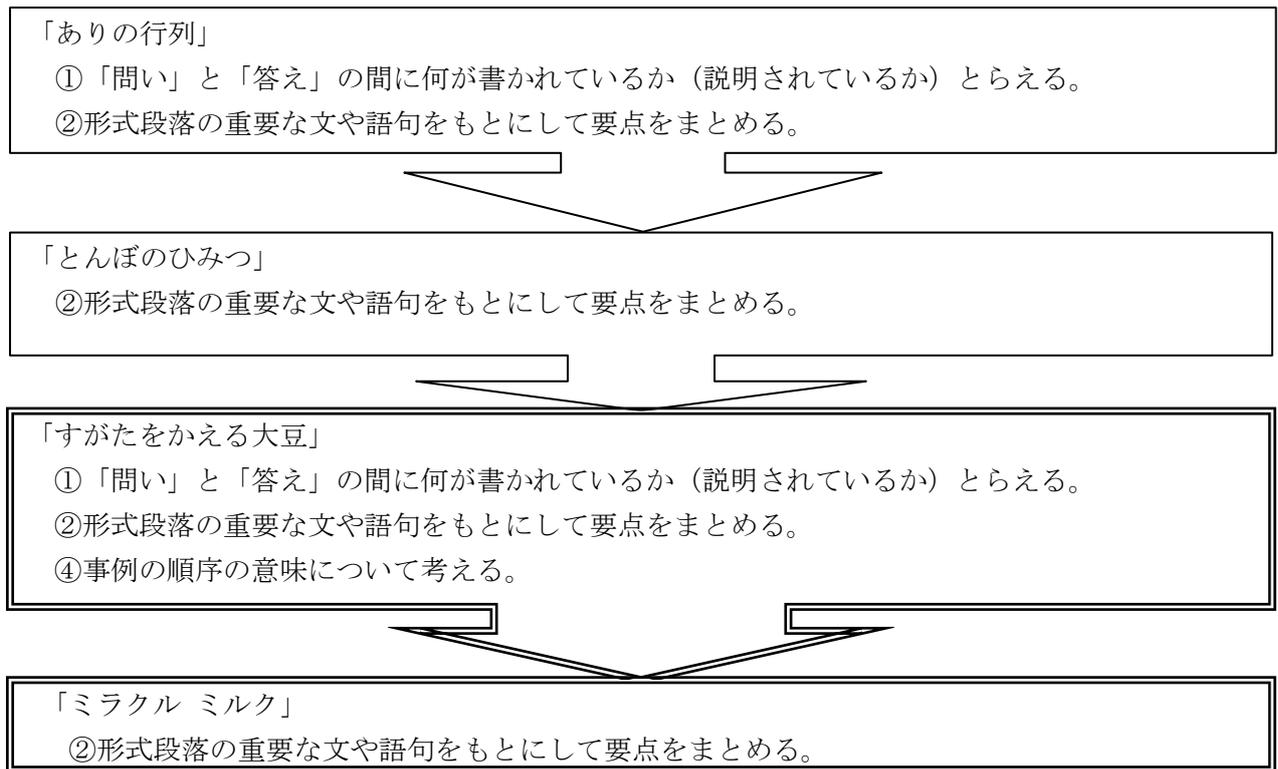
#### 4 指導にあたって

「すがたをかえる大豆」を学習するにあたって、まず大豆の実物に触れさせ、題材についてイメージと興味を持たせてから本文を読ませ感想を交流させたい。その後で、文章全体を「初め」「中」「終わり」の3つのまとまりに分け、題名や題名と関連した言葉に着目させながら各段落の読み取りを行っていく。読み取りの学習では、ただ順を追って要点をまとめるのではなく、中心文や大事な言葉、接続語などを大事に扱っていく。特に、加工の工夫が述べられている「中」においては、中心文を正確に押さえ、加工の工夫と食品名をもとに各段落の要点を正しく読み取らせたい。その上で全体の文章構成をまとめ、筆者の文章構成の意図に気づかせ、書く活動で段落を工夫していけるよう指導していく。

一方、定着教材「ミラクル ミルク」では、児童が自力で要点をまとめることをねらう。教科書教材で学習した題名や題名と関連した言葉に着目することを生かし、それを手がかりにして要点をまとめるよう指導する。

第二次ではこれらの学習内容をふまえて、情報を選択し文章にまとめる活動を行う。目的に合った図書資料を探し、その中から調べたい事柄を選び出し、情報カードを活用しながら要点を意識して文章に書き表す活動へとつなげたい。

#### 5 単元の系統



#### 6 単元の指導目標

書く力	読む力	言語の力
◎ 調べて書く必要のある事柄を収集したり、選択したりする。 ◎ 書こうとすることの中心を明確にししながら、段落と段落の続き方に注意して書く。	◎段落相互の関係を考えながら、文章の内容を的確に理解する。 ◎内容を大きくまとめ、必要に応じて中心となる語や文に注意しながら読むことができる。	◎文章全体における、段落の役割を理解する。

7 単元の指導計画と評価規準 (全19時間 本時 B組5/19時 A組9/19時)

次	時	主な学習活動	評価規準
1	1	・全文を読み感想を書き交流する。 ・新出漢字、意味調べの学習をする。 ・単元のためあてを立てる。	(関) 大豆に興味をもちながら教材文を読んだり、感想を発表したりしている。 (ノート・発言)
	2	・段落に番号をふり、文章全体を「初め」「中」「終わり」の3つのまとまりに分ける。	(言) 新出漢字を正しく書く。(漢字スキル) (読) 文章構成をつかみ、3つのまとまりに分けてとらえている。(ノート・発言)
	3	・話題提示の段落①②を読み、大豆の特徴についてまとめる。	(読) 段落を読み、正しく大豆の特徴をみつけている。(ワークシート・発言)
	4	・③～④段落を読み、大豆をおいしく食べる工夫をまとめる。	(読) 大豆を食べる工夫について段落ごとに正しく読み取っている。 (ワークシート・発言)
	5 B組 本時	・⑤～⑦段落を読み、大豆をおいしく食べる工夫をまとめる。	(読) 大豆を食べる工夫について段落ごとに正しく読み取っている。 (ワークシート・発言)
	6	・まとめの段落⑧⑨を読み、大豆がいろいろなすがたで食べられる理由をまとめる。	(読) 大豆がいろいろなすがたで食べられる理由をみつけている。 (ワークシート・発言)
	7	・文章構成を確かめ、筆者の意図を考える。	(読) 文章構成を確かめ、書く活動に生かすことを理解している。(ノート・発言)
	8	・定着教材「ミラクル ミルク」を読み、文章全体を「初め」「中」「終わり」の3つのまとまりに分け、「初め」と「終わり」の内容をつかむ。	(読) 文章構成をつかみ、3つのまとまりに分けてとらえている。(ノート・発言)
	9 A組 本時	・定着教材「ミラクル ミルク」を読み、④～⑧段落の要点を表にまとめる。	(読) 題名やそれと関連した言葉をもとに、3つの食品のミラクルがわかり、表にまとめている。(ワークシート・発言)
2	10	・「食べ物はかせになろう」を読み、学習の見通しをもつ。	(関) 全文を読み、学習の見通しをもっている。 (ノート・発言)
	11	・調べたいことを決め、学習計画を立てる。	(関) 調べたい食べ物を決め、意欲をもって調べようとしている。(ノート・発言)
	12 14	・目的に合った図書資料を探し、その中から調べたい事柄を選び出し、情報カードに書く。	(書) 食べ物について情報を収集しカードに詳しく書いている。(情報カード)
	15 17	・情報を整理し、情報カードのまとまりごとに文章を書く。	(書) 情報カードを整理し、構成を考えて文章を書いている。(作文)
	18 19	・文章を読み合い、感想を交流し合う。	(関) 段落のならば方などの工夫に着目して感想を述べることができる。(発言・ノート)

## 8 本時の指導計画 (B組 5/19 時)

### (1) 本時の目標

大事な語句や中心文に着目し、要点をまとめることができる。

### (2) 本時の具体の評価規準

A	B	Cの児童への支援
根拠をもって大事な言葉や文を見つけ、大豆を食べる工夫について読み取ることができる。	大事な言葉や文を見つけ、大豆を食べる工夫について読み取ることができる。	段落の大事な言葉や文を指示し、要点をまとめさせる。

### (3) 本時の展開

過程	学習活動	○主な発問・予想される児童の反応	指導上の留意点
見 通 す  5 分	1 学習課題を確認する。  大豆をおいしく食べるためのくふうを読み取ろう。		
	2 前時の学習を想起する。	○③、④段落の要点をまとめたとき どんなことに気を付けて読みましたか。 ・おいしく食べる工夫 ・食品名 ・どのように姿を変えているか。	・前時で行った段落のまとめ方を想起させる。
	3 ⑤～⑦段落を音読する。	○どんな「くふう」がされているのか、気を付けながら読みましょう。	・読む視点を与える。 ・各自自分の速さで読む。 速く読み終わった児童は2回目に入る。
深 め る	4 ⑤⑥⑦段落の要点をまとめる。  中心文と食品名 ⑤段落…また、大豆にふくまれる大切なえいようだけを取り出して、ちがう食品にするくふうもあります。(とうふ) ⑥段落…さらに、目に見えない小さな生物の力をかりて、ちがう食品にするくふうもあります。(なっとう・みそ・しょうゆ) ⑦段落…これらのほかに、取り入れる時期や育て方をくふうした食べ方もあります。(えだ豆・もやし)	○中心文、食品名にサイドラインを引き、おいしく食べるための工夫をまとめましょう。	・サイドラインを引けない児童には「くふう」に着目させて、中心文に気付かせる。
		〈評価〉 中心文や食品名を見つけ、おいしく食べるための工夫をまとめている。(ノート)	

40分	5 要点を発表する。	<p>⑤段落</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大豆にふくまれる大切なえいようだけを取り出してとうふをつくる。</li> </ul> <p>⑥段落</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目に見えない小さな生物の力をかりて、なっとう、みそ、しょうゆをつくる。</li> </ul> <p>⑦段落</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>とり入れる時期や育て方を変えてえだ豆やもやしをつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤と⑥段落に出てくる「ちがう食品」も取り上げ、意味を考えさせる。</li> <li>手を加えている様子を取り上げ、おいしく食べるための工夫について理解を深める。</li> <li>「大豆」と「ダイズ」の違いを明確にし、⑤⑥段落の工夫との違いに気付かせる。</li> </ul>
まとめる	6 要点をまとめた方法を振り返る。	<p>○要点をまとめるときにどんなことに気を付けましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中心文や食品名を見つける。</li> <li>どんな工夫をしたのか読み取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>題名「すがたをかえる大豆」と要点との関わりから、説明文を読むとき題名や題名と関連する言葉が大切であることを気付かせる。</li> </ul>
5分	7 次時の予告をする。	○次の時間は「終わり」をまとめる学習を行います。	

(4) 板書計画

9 本時の指導 (A組 9/19時)

(1) 本時の目標

文頭や題名にある言葉を手がかりにして、段落の要点を表にまとめることができる。

(2) 本時の具体の評価規準

A	B	Cの児童への支援
題名にある言葉と意味が似ている言葉を探しながら、要点をまとめることができる。	題名にある言葉をもとに、要点をまとめることができる。	本文中にある題名の言葉に着目させる。

(3) 本時の展開

過程	学習活動	○主な発問・予想される児童の反応	指導上の留意点
見 通 す  5 分	1 学習課題を確認する。  三つのミラクルの要点を、表にまとめよう。	○主な発問・予想される児童の反応 ○今日の課題を読みましょう。	・課題を確認し、本時の学習を把握させる。
	2 見通しをもつ。	○要点をまとめるための「読みの方法」を確かめ、表にまとめましょう。 ・一つめ、二つめ、三つめと書いてある。 ・題名と同じ言葉を見つける。	・ミルクのミラクルに興味をもたせる。
	3 音読をする。	○④～⑧段落を読みましょう。	・読む視点を与える。
深 め る  35 分	4 一人読みをする。	○④～⑧段落の要点をまとめ、表に書きましょう。	・ワークシートを使用する。 ・要点がまとめられない児童には「ミルクの中」という言葉に着目させる。
	5 発表する。	○できた表を順に発表しましょう。 ・一つめのミラクルは、ミルクの中に乳酸菌が入って変身したヨーグルトだ。 ・二つめのミラクルは、ミルクの中の脂肪が固まったバターだ。 ・三つめのミラクルは、ミルクが羊の胃の中で変化した物だ。 ・チーズは、ミルクの中のたんぱく質が固まってできた食べ物だ。人々は工夫して、自分達の手でたんぱく質を固めることができるようにした。	・要点をまとめながら、内容に触れる。
		<評価> 文頭や題名に着目して、段落の要点をまとめている。 (発言・ワークシート)	

ま と め る	6 要点をまとめるための「読 みの方法」をふりかえる。	○今日の時間に勉強した、要点をま とめるための方法は何でしたか。 ・文の初めを見た。 ・題名に使われている言葉を見つけ た。	・題名に使われている 言葉と似ている言葉 にも着目することをお さえる。
	7 まとめる 要点をまとめるための方法 ・文の初めを見る。 ・題名に使われている言葉を見つける。		
5 分	8 次時の予告を聞く。	○次は「食べ物はかせになろう」を 勉強しましょう。	

(4) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">まとめ</p> <p>○ 文のはじめを見る。</p> <p>○ 題名に使われている言葉を見つける。</p> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">⑧</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">⑦</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">⑥</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">⑤</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">④</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">だん 落</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">チーズ</td> <td style="text-align: center;">チーズ</td> <td style="text-align: center;">バター</td> <td style="text-align: center;">ヨーグルト</td> <td></td> <td style="text-align: center;">食品名</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">チーズは、ミルクの中のたんぱくしつがかたまってできた食べ物だ。人々はくふうして、自分たちの手でたんぱくしつをかためることができるようにした。</td> <td style="vertical-align: top;">三つ目のミラクルは、ミルクがひつじの胃の中で変化した物だ。</td> <td style="vertical-align: top;">二つめのミラクルは、ミルクの中のしぼうがかたまったバターだ。</td> <td style="vertical-align: top;">一つめのミラクルは、ミルクの中ににゆうさん菌が入って変身したヨーグルトだ。</td> <td style="vertical-align: top;">動物のミルクがミラクルを起こして、さまざまな物に変身する。</td> <td style="vertical-align: top;">要 点</td> </tr> </table>	⑧	⑦	⑥	⑤	④	だん 落	チーズ	チーズ	バター	ヨーグルト		食品名	チーズは、ミルクの中のたんぱくしつがかたまってできた食べ物だ。人々はくふうして、自分たちの手でたんぱくしつをかためることができるようにした。	三つ目のミラクルは、ミルクがひつじの胃の中で変化した物だ。	二つめのミラクルは、ミルクの中のしぼうがかたまったバターだ。	一つめのミラクルは、ミルクの中ににゆうさん菌が入って変身したヨーグルトだ。	動物のミルクがミラクルを起こして、さまざまな物に変身する。	要 点	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">ミラクル ミルク</p> <p>課題 三つのミラクルの要点を、表にまとめよう。</p>
⑧	⑦	⑥	⑤	④	だん 落															
チーズ	チーズ	バター	ヨーグルト		食品名															
チーズは、ミルクの中のたんぱくしつがかたまってできた食べ物だ。人々はくふうして、自分たちの手でたんぱくしつをかためることができるようにした。	三つ目のミラクルは、ミルクがひつじの胃の中で変化した物だ。	二つめのミラクルは、ミルクの中のしぼうがかたまったバターだ。	一つめのミラクルは、ミルクの中ににゆうさん菌が入って変身したヨーグルトだ。	動物のミルクがミラクルを起こして、さまざまな物に変身する。	要 点															