

第2学年 国語科学習指導案

日時 平成28年9月14日(水)
児童 2年1組 男11名 女8名 計19名
授業者 片山 裕子

- 1 単元名 たからものについて、話すことをえらんで、じゅんじょよくしょうかいしよう
教材名 「たからものをしょうかいしよう」(東京書籍2年上)

2 身に付けさせたい力と言語活動の構想

〈既習〉

- ・話の組み立てに沿ってみんなの前で話す。
- ・説明する順序に気を付けながら話す。
- ・改まった場に適した言葉づかいで話す。

〈児童の実態〉

- ・身近なことや経験したことから話題を決めて、紹介をすることができる。
- ・思い付きで話をするため、聞き手に伝えたい内容がうまく伝えられないことがある。
- ・自分の考えをもつことができなかつたり大勢の前で発表をすることに抵抗を感じたりしてはっきりと話せない児童が数名いる。

〈身に付けさせたい力〉

- ◎相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すこと。
(話すこと・聞くこと イ)
- 相手に伝わるように、声の大きさや話す速さに注意してはっきりと話すこと。
(話すこと・聞くこと ウ)

〈言語活動〉

- ・大切にしている宝物について事柄や順序を考えて友だちに紹介すること。

(言語活動例 エ)

〈単元のゴールの姿〉

- 宝物について、「始め」「中」「終わり」の組み立てで、話す事柄を考えて順序よく話すことができる。

始め・・・わたしの宝物は、くまのぬいぐるみです。

宝物は何かを話す。

中・・・くまのぬいぐるみは、薄茶色をしていて、1才の赤ちゃんくらいの大きさです。
気に入っているところは、ふわふわしているところです。
タオルのような布で作られているので、とてもさわり心地がいいです。
ベッドのところに置いていて、いつもいっしょに寝ています。
ぼくが生まれた時におばあちゃんがお祝いに買ってくれた物です。

特徴、お気に入り、思い出等を話す。

終わり・・・大好きなおばあちゃんからもらった記念のぬいぐるみなので、これからも大切にしたいと思っています。

これからどうしたいかを話す。

3 単元の目標

・宝物を紹介し合うことに興味をもち、身に付けたい力を意識して、意欲的に取り組もうとしている。
(関心・意欲・態度)

◎「始め」「中」「終わり」の組み立てで、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉で話すことができる。
(話すこと・聞くこと イ)

・相手に伝わるように、声の大きさや話す速さに注意してはっきりと話すことができる。
(話すこと・聞くこと ウ)

・言葉には、事物の内容や経験したことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いている。
(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 イ(ア))

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
<p>・宝物を紹介し合うことに興味をもち、身に付けたい力を意識して、意欲的に取り組もうとしている。</p> <p style="text-align: right;">観察</p>	<p>・「始め」「中」「終わり」の組み立てで、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉で話している。</p> <p style="text-align: center;">イ 観察・発表・ワークシート</p> <p>・相手に伝わるように、声の大きさや話す速さに注意してはっきりと話している。</p> <p style="text-align: center;">ウ 観察・発表・ワークシート</p>	<p>・言葉には、事物の内容や経験したことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いている。</p> <p style="text-align: center;">イ(ア) 観察・発言</p>

5 単元の指導計画（7時間）

次	時	主な学習活動	見通しと言語活動の手立て	評価規準
第一	1 (本時)	<p>・教師のモデルを聞いて、学習の見通しをもつ。</p> <p>・学習計画を立て、単元全体の流れをつかむ。</p>	<p>・教師の宝物紹介を聞くことで、ゴール(宝物発表会)のをイメージさせるとともに、自分が身に付けたい力を考えさせる。 【見通し】</p>	<p>関</p> <p>・宝物を紹介し合うことに興味をもち、身に付けたい力を意識して、意欲的に取り組もうとしている。 (観察・発言・ワークシート)</p>
第	2	<p>・教材文を読み、宝物を紹介するために話す観点を確かめる。</p> <p>・紹介したい宝物を決め、その理由を考える。</p>	<p>・教材文から紹介する観点を確かめさせる。 【見通し】</p> <p>・自分が友だちに一番紹介したい宝物を決め、その理由が宝物を選ぶ観点到合っているか交流させる。 【言語活動】</p>	
二	3	<p>・「始め」「中」「終わり」の組み立てで話すときよく伝わることを理解する。</p> <p>・宝物紹介で話すことを考える。</p>	<p>・教科書をもとに、「始め」「中」「終わり」でどんなことを話したらよいかを確かめさせる。 【見通し】</p> <p>・考えたスピーチ原稿を交流させ、相手に伝わるように、話すポイント(①どんなものか ②気に入っているところ ③思い出)が入っているかを話し合わせる。 【言語活動】</p>	<p>話・聞 イ</p> <p>・「始め」「中」「終わり」の組み立てで、話す事柄を考えている。 (観察・発言・ワークシート)</p>
次	4	<p>・話し方のモデルを聞き、話し方のポイントを確認する。</p> <p>・スピーチ原稿を見ながら個人やグループで話す練習をする。</p>	<p>・話し方のモデルを示し、話し方のポイントを考えさせる。 【見通し】</p> <p>・話し方のポイントに気を付けて話すことが出来ているか個人やグループで確かめながら練習させる。 【言語活動】</p>	<p>話・聞 ウ</p> <p>・相手に伝わるように、声の大きさや話す速さに注意してはっきりと話している。 (観察・発言・ワークシート)</p>

	5	・聞き手を意識しながら、学級で宝物紹介の練習をする。	・前時に学習した発表のポイントを想起させ、大切な宝物についてなるべく原稿から目を離し、聞き手を意識して紹介することを理解させる。【見通し】 ・「宝物発表会」に生かすように、聞き手を意識した話し方で練習し、良い点・直したい点を交流させる。【言語活動】	話・聞 ウ 「始め」「中」「終わり」の組み立てで、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉で話している。 ・相手に伝わるように、声の大きさや話す速さに注意してはっきりと話している。 (観察・発言・ワークシート)
第三次	6・7	・練習してきたことを生かし、隣のクラスの友だちを相手に「宝物発表会」を行う。 ・身に付いた力について振り返る。	・これまでの学習を生かし、発表のポイントに気を付けて、「宝物発表会」を行うこと【見通し】 ・今まで身に付けた力を使って、友だちによく伝わるように宝物を紹介させる。【言語活動】	言 イ (ア) ・言葉には、事物の内容や経験したことを表したり伝えたりする働きがあることに気付いている。 (観察・発言・ワークシート)

6 本時の学習（1時間／7時間）

(1) 目標

宝物を紹介し合うことに興味をもち、身に付けたい力を意識して、意欲的に取り組もうとしている。

(2) 展開

段階	活動内容	○手立て ・留意点 ◇評価規準	備考
導入 10分	1 1年生での学習を振り返る。	・1年生学習を想起し「宝物はなんだろう」のクイズを行い、本時の学習に興味をもたせる。 ・不完全な宝物紹介を聞くことで、どのような宝物の紹介をしたらよいか課題意識をもたせる。	中学校区視点1 ・ワークシート
	2 本時の学習課題を把握し、学習の見通しをもつ。 (1) 不完全な宝物紹介を聞く。 (2) 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">わたしのたからもののことをみんなにわかってもらうには、どうしたらよいか考えよう。</div> (3) 学習の流れを確認する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">〈学しゅうのながれ〉 ①たからものはどんなものかを考える。 ②つけたい力を話し合う。 ③学しゅうの計画を立てる。 ④学しゅうをふりかえる。</div>		
展	3 宝物とはどんな物かを考える。	・教師が用意していた宝物について、なぜそれが宝物なのかという理由を2人組になって交流したり、教科書で宝物を決める時の観点(理由)を確認したりする。また、そのことを話すことで、宝物について詳しく紹介できることを理解させる。	

開	4	スピーチ原稿の順序を考えて並べ替える。	・順序がバラバラになっている文章を順序よく並べ替えさせる。紹介したいことについて「始め」「中」「終わり」の文章構成で紹介するとよいことに気づかせる。	・振り返りシート
	5	モデルの宝物紹介を聞き、身に付けたい力について話し合う。	○教師の宝物紹介を聞くことで、ゴールの姿をイメージさせる。【見通し】	
28分	6	学習計画をつくる。	・発表会を想定して身に付けたい力について話し合わせる。 ・身に付けたい力もとに、発表会実施までにどのような学習活動が必要かを考え、学習計画をつくる。 ◇宝物を紹介し合うことに興味をもち、身に付けたい力を意識して、意欲的に取り組もうとしている。	・振り返りシート
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">関心・意欲・態度</div> (観察・発表・振り返りシート)			
終末	7	学習のまとめをする。	・板書や本時の学習内容を振り返り、学習のまとめをする。	・振り返りシート 中学校区視点2
	8	学習の振り返りをする。	・学習して分かったことやどんな力をつけたいかを、振り返らせる。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> わたしは、宝物発表会のための勉強をすることが分かりました。話すことや順序を考えて、宝物がよくつたわるように紹介できる力を付けたいです。発表会が楽しみです。 </div>		
7分	9	次時の確認をする。	・次時は、教科書を使って宝物紹介の仕方を考えたり、紹介する宝物を決めたりすることを知らせる。	

*遠野中学校区授業改善の視点に関わって

視点1 〈課題意識の持続のために〉

- ・1年生の学習を想起し「宝物はなんでしょう」のクイズを行い、本時の学習の興味をもたせる。

視点2 〈達成状況の把握のために〉

- ・学習して分かったことやどんな力をつけたいかを、振り返らせる。

(3) 板書計画

