

第1学年国語科学習指導案

日 時 令和3年10月1日(金) 2校時
 児 童 男2名 女子3名 計5名
 指導者 加藤 あゆみ

1 単元名 チロになりきって音読発表会をしよう

2 教材名 おとうとねずみチロ(東京書籍 1年)

3 目指す資質・能力

〔知識及び技能〕

・身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにすることができる。 (1)オ

〔思考力、判断力、表現力等〕

・場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。 C(1)エ精査・解釈

・文章の内容と自分の体験を結び付けて、感想をもつことができる C(1)オ考えの形成

「学びに向かう力、人間性等」

・言葉がもつよさを感じるとともに、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。

4 単元について

(1) 児童について

児童は、「かいがら」の学習で登場人物の行動を中心に場面の様子を想像し、物語を読む学習をしてきた。「サラダでげんき」では、登場人物の会話や行動に着目して物語を読み、読み取ったことから想像を広げて解釈する経験をしている。児童は、登場人物になりきって会話文を音読したり、登場人物の行動を動作化したりすることを楽しさを感じているが、文章の中から根拠となる叙述を抜き出すなどして物語を読み深める力は、個人差が大きく、まだ十分とは言えない。

(2) 教材について

本教材は、おばあちゃんからのチョッキを楽しみに待つ、末っ子のねずみチロの気持ちや行動を中心に書かれている物語である。チロの会話や行動には、気持ちの変化が素直に表現されており、人物の行動を具体的に想像しながら読むのに、ふさわしい教材といえる。また、素直なチロの様子に自身を重ね合わせ、共感しながら読むことができるため、自分の体験と結び付けて感想をもつことができる教材であると考えられる。

(3) 指導について

本単元では、学校図書ボランティアの「森のうさぎさん」に向けて、音読を発表するという目的で、音読発表会をひらくという言語活動を設定した。音読発表会では、チロになりきり、声の出し方などを工夫して会話文を音読する、「なりきり読み」を目指す。チロになりきるために、チロの会話や行動から、場面の様子やチロ気持ちを具体的に想像し、音読の工夫に繋げたい。

指導について、次の2点に留意する。1点目は、チロの気持ちを想像する際には、手掛かりとなる叙述に着目できるようにしたい。チロがどのような表情や口調、様子だったのかを叙述をもとに具体的に考えたり、行動の理由を想像したりすることで、チロの気持ちに迫りたい。単に気持ちの想像にならないように根拠を明らかにしながら読み取ることに留意する。2点目は、場面の様子やチロの気持ちと結び付けながら音読の工夫を考えられるようにしたい。読みたい会話文を選び、自分なりに工夫して読む機会を設け、主体的に学習を進める中で、なぜそのように音読したのか、友達と理由を交流し合いながら、より深くチロの気持ちを読み取ることができるようにしたい。

5 単元の評価基準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使っていると同時に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。 ((1)オ)	①「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 (C(1)エ) ②「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結びつけて感想をもっている。 (C(1)オ)	①進んで場面の様子に着目しながら登場人物の行動を具体的に想像し、学習の見通しをもって、チロの気持ちや音読の工夫を書き込んでいる。

6 単元計画

次	時	○主な学習活動 ・指導の手立て ●評価規準 [] は観点, 下線は評価するもの
1	1	○単元のゴールを知り, 学習の見通しを立てる。 ・「おとうとねずみチロのはなし」を読み聞かせ, お話の面白さや動きや声の工夫に気づくことができるようにする。
	2	・並行読書の目的を確認し, 見通しをもち, 主体的に本を読み進めることができるようにする。 ・登場人物や場所や時間の経過, チロが言ったことやしたことなどについて確認し, 物語の大体を掴むことができるようにする。
2	3	○手紙が届いたときのチロの気持ちを想像し, 音読の工夫を考える。 ・会話文やチロがしたこと, 気持ちを表す言葉に線を引き, チロの気持ちを想像できるようにする。 ・気持ちを表す言葉「大よろこび」「しんぱい」について自分の体験と結び付けて考えられるようにする。
	4	・想像した場面の様子やチロの気持ちをもとに, 音読の工夫を考えられるように留意する。 ●気持ちを表す言葉を使った文章を正しく書けているかの確認。 [知識・技能] <u>ノート</u>
	5 本 時	○おばあちゃんにお願いをするチロの気持ちを想像し, 音読の工夫を考える。 ・会話文やチロがしたこと, 気持ちを表す言葉に線を引き, チロの気持ちを想像できるようにする。 ・想像した場面の様子やチロの気持ちをもとに, 音読の工夫を考えさせるように留意する。 ●場面の様子やチロの気持ちから, 音読を工夫しているかの確認。 [思考・判断・表現①②] <u>発言, 発表</u>
2	6	○チョッキが届いた時のチロの気持ちを想像し, 音読の工夫を考える。 ・会話文やチロがしたこと, 気持ちを表す言葉に線を引き, チロの気持ちを想像できるようにする。 ・想像した場面の様子やチロの気持ちをもとに, 音読の工夫を考えられるように留意する。 ●チョッキが届いた時のチロの気持ちを, これまでのチロの気持ちと結び付けて具体的に想像しているかの確認。 [思考・判断・表現①②] <u>発言, 発表</u>
	7	○おばあちゃんに, 大声でお礼をいうチロの気持ちを想像し, 音読の工夫を考える。 ・会話文やチロがしたこと, 気持ちを表す言葉に線を引き, チロの気持ちを想像できるようにする。 ・想像した場面の様子やチロの気持ちをもとに, 音読の工夫を考えられるように留意する。 ・物語全体のチロの気持ちの変化について振り返り, 自分だったらどうか考えることで, 自分の体験と結びつけて感想をもてるようにする。 ●自分の体験と結び付けながら, 感想をもっているかの確認。 [思考・判断・表現①②] <u>発言, ノート</u>
3	8	○並行読書で読んだ話の中から, 音読する話を選び, 音読の練習をする。 ・発表する話を選んで, グループごとに話し合いながら会話文や気持ちを表す言葉などに線を引くことで, チロの気持ちを想像することができるようにする。
	9	●音読する話の内容から, チロの気持ちを具体的に想像しているかの確認。 [思考・判断・表現①②] <u>発言, シート</u>
3	10	○音読発表会を開き, 学習の振り返りをする。 ・グループごとに音読発表をし, 友達の発表で良かったところや, 自分の発表について振り返ることができるようにする。 ●単元の学習を振り返り, 出来るようになったことや友達から学んだこと, 考えたことを振り返ることができているかの確認。 [主体的に学習に取り組む態度] <u>発言, ノート</u>

7 本時の指導

(1) 本時の目標

おばあちゃんにお願いをするチロの気持ちを想像し、音読を工夫することができる。

(2) 協働的な学びについて

学習を進める際には、友達の考えを聞き、それに対して自分の意見を述べるなどの活動の中で、自分の考えを広げることができるようにしたい。子ども同士の考えを繋ぐ役割を教師が担う。全体で考え、問いを解決していくことで、より深く物語を読み取ることができるようにしていく。音読の工夫をする際には、友達に発表するペアの学習を取り入れる。「チロになりきっているか」の視点で友達の発表を聞き、感想を述べることで、チロの気持ちについて考えを広げることができるようにしたい。

(3) 本時の展開

段階	学習活動	・指導上の留意点 ●評価
つかむ 5分	1 本時の確認 前時を想起し、本時の見通しを立て、学習課題を確認する。 おばあちゃんにおねがいをするチロになりきろう。	・一の場面では、チロが、おばあちゃんからチョッキが届くか心配になっていることを確認し、本時の学習課題に繋げる。
深める 30分	2 課題解決 (1)音読する。 ・チロが言ったことを確認しながら二の場面を音読する。 (2)チロの気持ちを具体的に想像する。 ・チロが言ったこと、したこと、様子から読み取れることの確認をする。 ・読み取ったことからチロの気持ちを想像する。 (3)想像した場面の様子やチロの気持ちを踏まえて、チロになりきって音読する。 ・音読の工夫を考える。 ・ペアで音読を発表し合う。 ・感想を言い合う。	・読み取りが苦手な児童も、チロの気持ちが分かる言葉に着目して考えることができるように、全体で読み取りを進めていく。 ・想像した場面の様子やチロの気持ちを、音読の仕方と結び付けて考えられるようにする。 ●場面の様子やチロの気持ちから、音読を工夫しているかの確認。 [思・判・表①②] 発言、発表
まとめる 10分	3 まとめ ・チロになりきるためにどんな工夫をしたのか全体で振り返る。 ・自分の学び方についての振り返りを書く。	

(4) 本時の評価規準

	おおむね満足 (B)	努力を要する児童 (C) への手立て
読むこと	・場面の様子やチロの言動から、チロの気持ちを想像し、音読の工夫に生かしている。	・どのように音読を工夫するのか、叙述をもとに具体的に示すことで、ぴったり合う読み方を選択できるようにする。