

第5学年 総合的な学習の時間学習指導案

日 時 平成30年10月10日(水)【公開授業Ⅰ】
児 童 5年1組 男13名 女 8名 計21名
5年2組 男12名 女 9名 計21名
授業者 T1 大和田 慶子 T2 似内 希美
場 所 アセンブルルーム

1 単元名

「もっと知ろう！二子さといも～二子さといものよさを広めよう～」

2 教師の願い

本校が位置する二子町は、全国的にも有名な「二子さといも」を特産品とする農業が盛んな地域である。地域には特色ある街づくりの一環として、「二子さといも」をモチーフにした「いも丸くん」というキャラクターが存在し、児童にも親しまれている。また、児童の中にはさといもを生産する農家で育つ子もおり、小さな頃からさといも料理を食べ、特産品である「二子さといも」が身近なものとなっている。「二子さといも」という地域の素材について学ぶことは、自分たちの住む二子町をより深く広く知ることにつながり、さらには郷土を愛し、よりよく生きていこうとする心情を育むことにつながると考える。

そこで、実際に生産する苦労や努力を体験しながら、児童の手でおいしい「二子さといも」を栽培させたい。栽培活動と並行して、「なぜ、二子町はさといもの生産が盛んなのか」「いつから生産されるようになったのか」などについて個々に探究する課題を設定し、情報を収集、整理・分析をする力を身に付けながら、「二子さといも」についての知見を広めていく。さらに、栽培活動と調査活動で知った知識をもとに、「二子さといも」のよさを伝える活動を行うことで、「二子さといも」や二子町のよさを再認識し、地域社会で行動していくことができる子どもを育成していきたい。これらの活動を通し、二子町の大切な特産品である「二子さといも」を大切に守り育てたい、さらには自分たちの住む二子町を大切に守りたいという心情を育んでいきたいと考える。

3 児童について

児童は3年生の総合的な学習の時間で、町探検を行い、自分たちが暮らす二子が自然豊かで実り多い町であることや、火防祭や神楽など地域には伝統的に伝わる芸能があることに気付いている。また、4年生では、体の不自由な人の気持ちを理解するためにキャップハンディ体験をしたり、地域にある社会福祉施設の方と交流したりすることで、障がいをもちながらも一生懸命生きている方々の存在を知り、互いに支え合って生きていくことが大切だということを学んでいる。二子町の特色や人と人とのつながりを学んだことで、児童の中に地域に対する愛着が生まれてきている。

5年生となり、社会科の「自然条件と人々の暮らし」の学習を通して、気候や地形に特色のある地域の人々がその特色を生かしてよりよく生活していることを知り、もっと二子町の特色やよさに触れてみたいと考えている児童も多い。1学期には総合的な学習の時間で、「もっと知ろう！！二子さといも～二子さといもの秘密を探ろう」という小単元の学習を経て、「二子さといも」の歴史や特長、料理についてゲストティーチャーから話を聞き、「二子さといも」の素晴らしさについて見識を広めることができた。

4 題材について

本校では、以前から児童の体験活動として、地域の特産品である「二子さといも」の栽培に力を入れてきた。また、さといもを収穫し、それを使って芋の子汁を作り、縦割り班で食べる「いもっこフェスティバル」の活動は毎年恒例行事となっている。このように、児童にとって「二子さといも」は身近な存在となっているが、栽培活動に直接関わっているのは高学年だったため、児童にとって身近な存在でありながらも、まだまだ知らないことが多い。「二子さといも」の秘密を探る活動は、児童の関心を高め、追究意欲を持続させ、地域をより大切にしようとする心情を育んでいくのに有効な題材であると考えられる。

5 単元目標

「二子さといも」の栽培や調査活動、また、「二子さといも」のよさを発信する活動を通して、特産品の持つ価値を理解し、郷土のよさについて考えることができる。

6 単元構想

※「単元構想図」を参照

7 本小単元について

(1) 本小単元の目標

「二子さといも」のよさを発信する活動を通して、特産品である「二子さといも」のもつ価値をさらに理解し、地域を大切にしていこうと考えることができる。

(2) 本小単元で身に付けさせたい資質・能力

技 知 能 識	<ul style="list-style-type: none"> ・おいしい「二子さといも」のよさと広める方法や内容を理解する。① ・おいしい「二子さといも」のよさを広めるには、工夫や努力があることに気付く。② ・地域の特産品である「二子さといも」を大切にしている地域の人々の思いや願いについて気付く。③
思 考 力 ・ 判 断 力 ・ 表 現 力 等	<p><課題設定></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二子さといも」のよさを広めるために、取り組みたい課題を発見し設定する。④ ・課題を解決するための計画を立てる。⑤
	<p><情報収集></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報収集の手段を選択する。⑥ ・インターネットやパンフレット、書籍等を活用して情報を収集し、蓄積する。⑦ ・ゲストティーチャーなどを活用して情報を収集する。⑧
	<p><整理・分析></p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較したり、関連付けたりしながら、課題解決に向けて考える。⑨ ・目的に合わせて、伝えたい内容や表現方法を決定し、準備計画を整理する。⑩
	<p><まとめ・表現></p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かりやすくまとめ、表現する。⑪ ・調査したことを効果的に発表する。⑫ ・学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとする。⑬
力 学 ・ ひ 人 に 間 向 性 か 等 う	<ul style="list-style-type: none"> ・「二子さといも」の収穫や宣伝・販売活動、広報活動に自主的に取り組む。⑭ ・「二子さといも」の収穫や宣伝・販売活動、広報活動に協力して取り組む。⑮ ・調べたり体験したりしたことをもとに、自分なりの意見を持ち、互いのよさを生かしながら積極的に意見や考えを交流する。⑯ ・学習を振り返り、自分や友達の成長、地域のよさに気付き、地域を守ろうという気持ちをもつ。⑰

(3) 本小単元の指導計画（41時間）

過程	○主たる活動・具体例（時数） 番号は資質・能力		評価規準（評価方法）
	広める活動	栽培する活動	
課 題 の 設 定 (2)	<p>○これまでの学習を振り返りながら、なぜ「二子さといも」のよさを広めたいのかを考える。(1) ④</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><全体テーマ2> 「もっと知ろう！二子さといも～二子さといものよさを広めよう～」</p> </div> <p>○多くの人に「二子さといも」のよさを伝えるには、どのような活動をすればよいか、計画を立てる。(1) ⑤</p>		<p>【課題を設定する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返り、多くの人に「二子さといも」の素晴らしさについて、なぜ伝えたいのか、どのように伝えたいのか、思いや願いを明確にし、計画する。(学習カード)
情 報 の 収 集 (1)	<p>○「二子さといも」のよさを広めるために、どんな準備が必要なのか6年生から話を聞き、自分たちの力で調べる。(1) ①⑥⑦</p>		<p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生の昨年度の活動の様子について話を聞き、今後の方向性をもつ。(学習カード) <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二子さといも」のよさを広める方法を理解する。(学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの活動に生かせるよう、宣伝や販売方法などを進んで質問する。(観察)

整理・分析 (4)	<p>○調べた内容をもとに広める活動について考えを整理し、必要な活動とそのグループ、グループのテーマを決める。(1) ⑨⑩</p> <p>【予想されるグループの例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いもっこフェスティバル」での主な活動 ・収穫した「二子さといも」の販売活動 ・販売に向けた宣伝活動 	<p>○さといもの収穫準備をする。(1) ⑭⑮</p> <p>○さといもの収穫と、今後の管理のしかたについて、さといも先生から話を聞く。(2) ⑧⑭⑮</p>	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで情報収集してきたことを、観点ごとに分類する。(観察・学習カード) <p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さといも先生から収穫や管理の仕方について情報を収集する。(学習カード)
情報の収集 (4)	<p>○どのような方法で広める活動についての情報を集めるか考える。(1) ⑥</p> <p>○決めた方法で自分たちの活動に生かせる情報を集める。(3) ⑧⑭⑮</p> <p>【予想される活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度6年生にインタビュー ・地域の「いものこ祭り」での取材 ・JAへの取材 	<p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで考えた調査方法で、販売や宣伝活動はどのように行っているか等を調べ、メモに取る。(観察・学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分達の活動に生かせるよう、宣伝や販売方法などを質問する。(観察) 	
整理・分析 (6) 本時2 / 6	<p>○調べたことを自分で整理して、広める活動に必要な事柄を考える。(1) ⑩⑭</p> <p>○広める活動に必要な役割や準備物等をグループごとに交流しながら決める。(2) ⑩⑯ 【本時】</p> <p>○「いもっこフェスティバル」や販売・宣伝活動の準備を進める。(3) ⑩⑪⑭⑮</p>	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで情報収集したことを観点ごとにボーン図で分類する。(観察・学習カード) ・役割ごとに必要な活動を決め、クラゲチャートを活用して準備を進める。(ホワイトボード・観察・振り返り) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力しながら、いもっこフェスティバルや宣伝・販売活動に向けて準備を進める。(観察) 	
まとめ・表現 (4)	<p>○「二子さといも」のよさを広めるための活動を行う。(2) ⑫⑬⑮</p> <p>○活動報告会を開き、交流する。(1) ②⑯</p> <p>○学習を振り返る。(1) ③⑰</p>	<p>【まとめ・表現する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二子さといも」のよさを広めるという目的のもと、販売や宣伝活動を行う。(観察) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いもっこフェスティバルや宣伝販売の経験を生かし、より多くの人に「二子さといも」のよさを広めたいという気持ちをもつ。(振り返りシート・発言) <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二子さといも」のよさを伝えるために工夫や努力があることに気付く。(振り返りシート・発言) 	
課題の設定 (1)	<p>○より多くの人にも、「二子さといも」のよさを知ってもらう方法について考え、計画を立てる。(1) ④⑤</p>	<p>【課題を設定する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内や全国等、より多くの人に「二子さといも」のよさを広める方法を考え、課題を設定する。(学習カード) 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">情報の収集 (4)</p>	<p>○どのような方法で、さらに広める活動をするか考える。(1) ⑥</p> <p>○自分たちで考えた方法で、広めるために必要な情報を収集する。(3) ⑧⑭⑮</p> <p>【予想される活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流センターの方から聞く。 ・市役所の都市計画課の方から聞く。 ・生産者の方から聞く。 	<p>【情報を収集する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実際に二子さといもの広報活動を行っている、交流センターの方や市役所の方から生の声を聞き、自分達の活動に取り入れることができる情報を集める。(観察・学習カード) ・「二子さといも」の生産者に話を聞くことで、さといも生産への思いや願いを自分たちの活動に反映させる。(観察・学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方や交流センターの方、市役所の方に進んで質問したり、自分の考えを述べたりする。(観察・学習カード)
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">整理・分析 (5)</p>	<p>○調べたことをもとに、どのような広報活動をするか決める。(1) ⑨⑯</p> <p>○広報活動に向けて準備をする。(4) ⑩⑪⑭⑮</p> <p>【予想される活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市のHPに掲載 ・リーフレット ・テレビやラジオなどの放送 	<p>【整理・分析する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで情報収集してきたことを、観点ごとにボーン図に分類分けする。(観察・学習カード) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力しながら、広報活動に向けて準備を進める。(観察)
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">まとめ・表現 (4)</p>	<p>○「二子さといも」のよさをより多くの人に広めるための活動を行う。(1) ⑪⑫</p> <p>○これまでの活動をまとめる。(2) ②③⑬</p> <p>○学習を振り返る。(1) ⑰</p>	<p>【まとめ・表現する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二子さといものよさを広く発信するという目的のもと、必要な資料を作成し、広報活動を行う。(観察) <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二子さといもが二子町にとって大切な特産品だということに気付き、これからも守り育てていくために、自分ができることについて考える。(振り返り・発言)

8 本時の指導

(1) 本時の目標

「二子さといも」のよさを多くの人により効果的に伝えるための準備を、グループごとに決めることができる。

(2) 本時の展開

段階	学習内容と活動	教師の支援・評価【資質・能力】
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">導入 5分</p>	<p>1 前時までの学習を振り返る。</p> <p>2 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「二子さといも」のよさを多くの人に伝えるための準備をしよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・T1が課題把握や全体指導を行い、T2は支援が必要な児童のサポートにあたる。 ・前時に調べたことや個人で整理した活動を想起し、本時の課題へとつなげる。

展開 30分	<p>3 活動内容の確認をする。</p> <p>4 グループごとに話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝える方法を決める。 ・その方法を実現するために必要な計画を立てる。(クラゲチャート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人で整理したボーン図を持ち寄り、グループで話し合って伝える方法を決め、クラゲチャートを使って、伝えるために必要な事柄を決めていくことを確認する。 ・T1は宣伝グループと販売グループ、T2は「いもっこフェスティバル」グループの話し合いについて支援する。
	<p><u>伝える方法の話し合い</u></p> <p>①調べた中でやってみたい方法について意見を出す。</p> <p>②互いに比較しながら同じものはまとめる。</p> <p>③方法が複数ある場合は、一方をやるか、両方やるか話し合う。</p>	<p>内容(2) 思考の手立ての工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考ツールを活用して自分が調べたことをグループの友達と整理し、伝えるための計画を立てることで、活動内容が明確になり、活動の見通しがもて、主体的に活動ができる。
終末 10分	<p>5 本時の活動をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードを視点に沿って記入し、発表する。 <p>6 次時の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いが停滞したり、児童に気付かせたいことがあったりする場合は、話し合いを止め、他のグループと交流して話を聞いたり意見をもらったりできるように支援する。 ・T1は振り返りの指示、次時の見通しをもたせる。 T2は振り返りの発表者を指名する。 ・次時は決まった活動内容や分担で実際に準備を進めることを告げる。

(3) 評価規準

資質・能力	ねらいを達成している児童	努力を要する児童への支援	評価方法
⑩⑬	<p>○自分で整理した内容をもとにして、積極的に意見や考えを交流し合いながら、グループの表現方法を実現するための要素を取り入れて、話し合いをしている。</p>	<p>○友達の意見を聞きながら、自分の考えと友達の考えの共通点を見付けさせ、グループの話し合いに参加させる。</p>	<p>○学習カード</p> <p>○観察</p> <p>○振り返りシート</p>
達成している児童の具体例	<p>○「いもっこフェスティバル」の進行役は大事だね。プログラムを考える人やお客さんをお世話する人も必要だね。</p> <p>○「二子さといも」を販売するには、袋詰め作業やお客さんの目を引くラベルづくりの作業が必要だね。ラベルの絵やキャッチコピーを考える人も必要だね。</p> <p>○「二子さといも」販売会の幟を作るには、ペンや布が必要だね。たくさんの人の目を引くためのデザインを考える人も必要だね。</p>		