

第3学年 算数科学習指導案

期 間 平成 15年 8月 26日 ～ 9月 17日
対 象 北上市立南小学校 第3学年1学級
男子 20名 女子 15名 計35名
授業者 黒 渕 公 子 (長期研修生)

1 単元名 四角形をしらべよう (東京書籍「新しい算数3年 上」)

2 単元について

(1) 教材について

1学年では、身近な立体についての観察や構成などの活動をとおして、立体図形の特徴に目を向けさせ、図形についての理解の基礎となる経験を豊かにしてきている。また2学年では、色板やひごをつかっていろいろな形を構成したり、分解したりする活動の中で平面図形の性質を理解したり、見いだしたりする素地となる経験を積み、直線の内容を導入し、三角形、四角形を定義している。

本単元の主たる内容は、基本的な平面図形の内容を理解させることである。そのためこれまでに培った図形についての初歩的な理解の上で、直角の内容を導入する。また、辺の長さを比較するなどの図形を弁別するための観点を与えた上で、紙を折ったり、作図したりする。このような活動をとおして、長方形、正方形、直角三角形を定義していく。

なお、4学年では角の内容をもとにして二等辺三角形、正三角形、第5学年では平行・垂直の内容をもとにして平行四辺形、ひし形、台形へと発展していくことになる。したがって本単元は1・2学年の経験的な学習を基礎にして、本格的な図形学習に入るための重要な内容である。

(2) 児童について

児童は、2学年で図形の辺(用語は未習)の数に着目して四角形、三角形を弁別してきている。また、色板を使って様々な形を作り出す活動を通して、多様な図形の見方ができるようになっている。しかし、レディネステストの結果から、ほとんどの児童は四角形や三角形を確実に弁別することができているものの、数人の児童は弁別することに困難を示していることが分かった。また、用語「直線」について理解できていない児童も数人いる。これは、学習してから時間が経っていることや日常生活の中で図形の定義についてほとんどふれることがないためと思われる。

(3) 指導に当たって

本単元では、児童の実態を受け、確かな学力の定着と主体的に学習に取り組むことができる児童を育てるために、児童の興味・関心を高める、基礎学力の定着を図る、児童相互の考え方を深めるといった目的や意図に応じた少人数指導を取り入れて学習指導を行う。

導入段階では、児童の興味・関心を高めるための少人数指導を取り入れる。オリエンテーションの中で教師が学習内容を示すワークショップを行い、児童の興味・関心を高める。このワークショップをもとに児童は3つの学習内容の中から、1番はじめに学習したいと思う学習内容を選択し、学習活動を進めていく。

展開段階では、児童相互の考え方を深めるための少人数指導・基礎学力の定着を図るための少人数指導を取り入れる。まず、児童相互の考え方を深めるために、児童によるワークショップを

行う。児童によるワークショップとは、それまで自分が学習してきた内容を友達に、体験させることによって伝えるものである。このことによって、学習してきた内容に深まりをもたせたり、未習の図形にも興味をもたせたりしたい。次に、導入段階での学習グループに戻り、未習の図形について学習を進める。その際、学習してきた図形と関連をもたせながら学習活動を進めていくことによって、図形の基礎を身につけさせたいと考える。

終末段階では、基礎学力の定着を図る少人数指導を取り入れる。単元の習得状況により、学習コースが分かれるようにし、本単元で身につけなければならない内容の定着が不十分な児童には補充を行い、より学習が進んでいる児童には、発展的な学習内容に取り組みさせる。

3 単元の目標

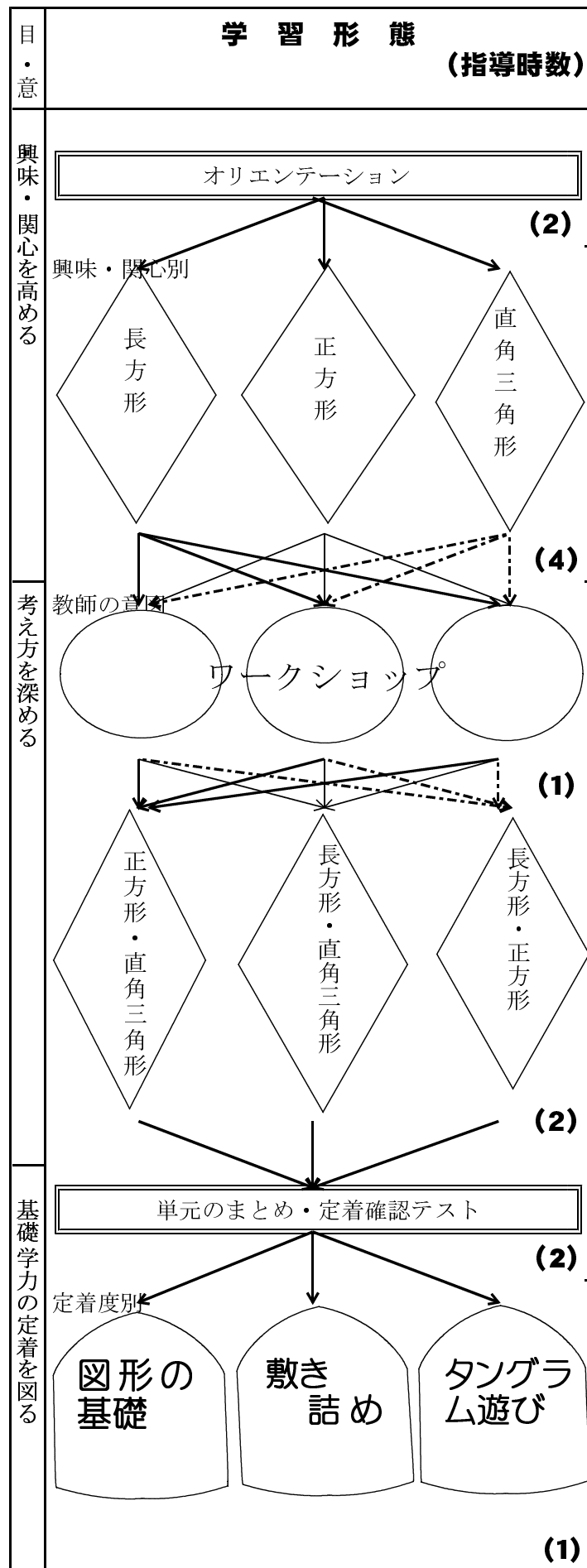
○具体的な操作活動をとおして、正方形、長方形、直角三角形などの構成要素をとらえ、それらの概念を理解する。

[関心・意欲・態度]・図形の美しさに関心をもち、身の回りから正方形、長方形などの形を見つけようとする。

[数学的な考え方]・辺や角などの構成要素に着目して、図形の性質などを見いだす。

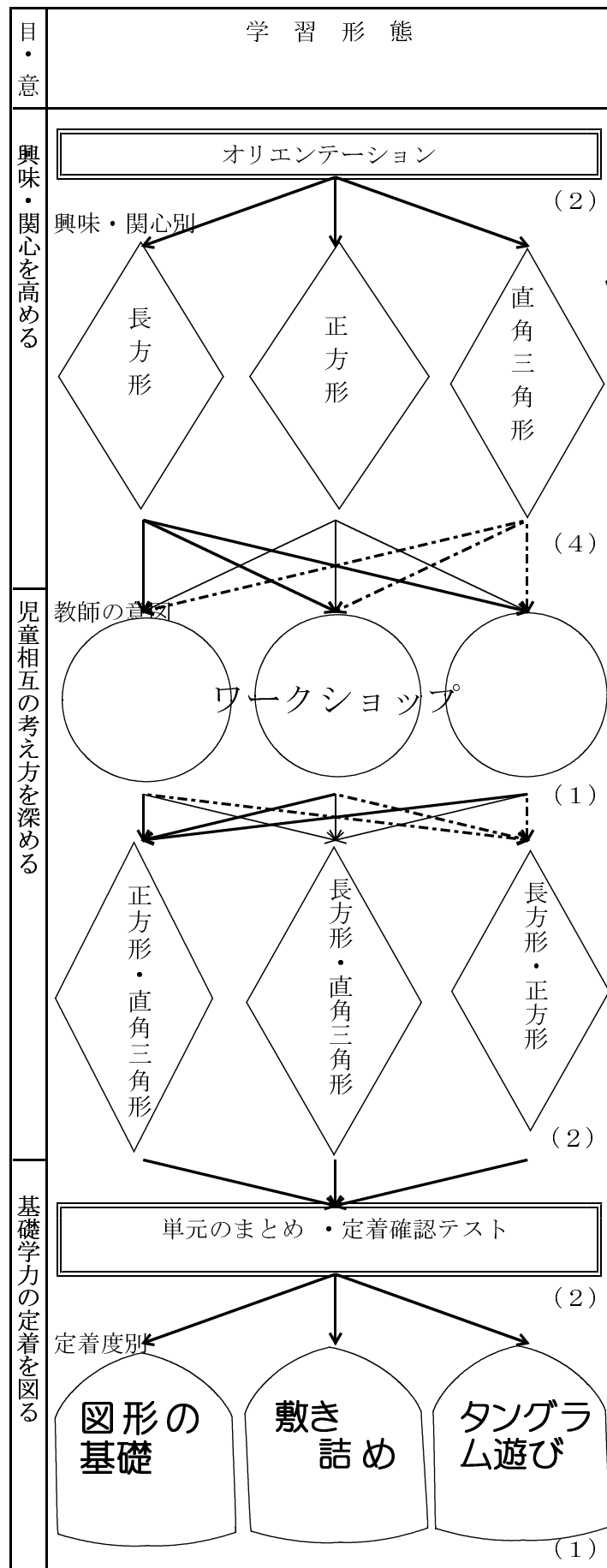
[表現・処理]・正方形、長方形、直角三角形などを弁別したりかいたりすることができる。

[知識・理解]・正方形、長方形、直角三角形などの定義や性質を理解する。

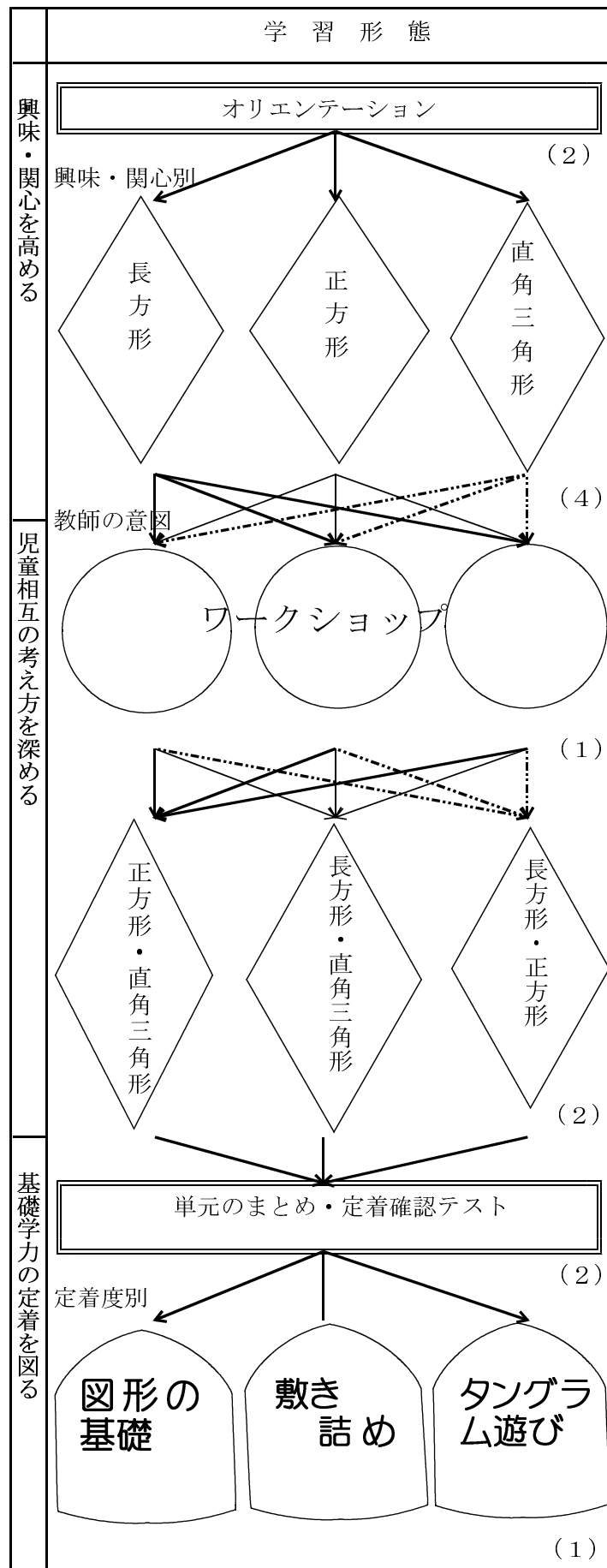


目標	【関心・意欲・態度】身の回りから正方形・長方形などの形を見付けようとする		
学習活動及び主な発問 (◎) と予想される児童の反応 (・)	時間	児童・教師の動き	備考 (※評価)
1 単元のオリエンテーションを行う ◎この中にどんな形が隠れていますか ・ロボットの形 ・三角形 ・四角形 ◎どんな形が隠れているか線を引いてみましょう。	15	一斉指導 (教室) 	・T1 が中心となって全体指導を行う ・プリント配布
2 身の回りにある形探しを行う ◎教室・学校の中から四角形や三角形を探してみましょう。 ・職員室の方にも行ってみよう ・図工室に行ってさがそう	30	(2~3人グループ) 	・時間短縮のためグループは生活班を座席にしたがい機械的に二分する ・児童の活動を把握するために主な場所に行って活動を見守る。
3 班の中で見つけてきたものについて発表し合う。 ◎見つけてきたものを班のみんなに教えましょう。 ・窓 ・ドア ・机 ・教科書 ・ノート	15	1・2 T1 3・4 T2 5・6 T3 	※【関心・意欲・態度】身の回りからいろいろな形を見付けようとしているか (観察・記述)
4 単元の見通しをもつ ◎見つけたものを仲間わけしましょう。 ・四角形の仲間 ・長四角の仲間 ・三角形の仲間	10	T1 T2 T3 	・見つけてきたものを全員が発表することができるように少人数グループを編成して、複数の教師で対応する。 ・時間短縮のため生活班を主体としたグループ編成とする。 ・児童の活動を見守りながら、発言できずにいる児童に声をかけるなど必要に応じた支援を行う。 ・どんな仲間わけができたのか他のグループにも分かるように模造紙にまとめる
5 教師によるワークショップを見る ◎これから四角形や三角形について学習をしていきます。3つのグループに分かれて学習をします。どんなことを学習するか先生方のお店を見せてもらいましょう。 ◎一番始めに学習したいと思う形を決めましょう。 ・長方形 ・正方形 ・三角形	10	一斉指導 (教室) 	※【数学的な考え方】形の違いに気づくことができたか。 (観察・発表)
6 学習の振り返りを行う ◎今日の学習について感想を書きましょう。 ・形探しが楽しかった ・早く四角の勉強をしたい	10		・児童の興味・関心を高めるように少し大げさな動作を入れて学習内容を示す。

評価規準	【関心・意欲・態度】身の回りから正方形・長方形など形を見付けようとする		
判断するための基準	A	B	C
・身の回りから6個以上形を見付けることができた(記述) ・(観察) 基準B以上の特記事項があれば座席表に記述する	・身の回りから5個形を見付けることができた(記述) ・一緒に行った友達に自分が見付けた形を教える様子が見受けられた(観察)	・身の回りから1個も形を見付けることができなかった(記述) ・形探しに無関心であった(観察)	

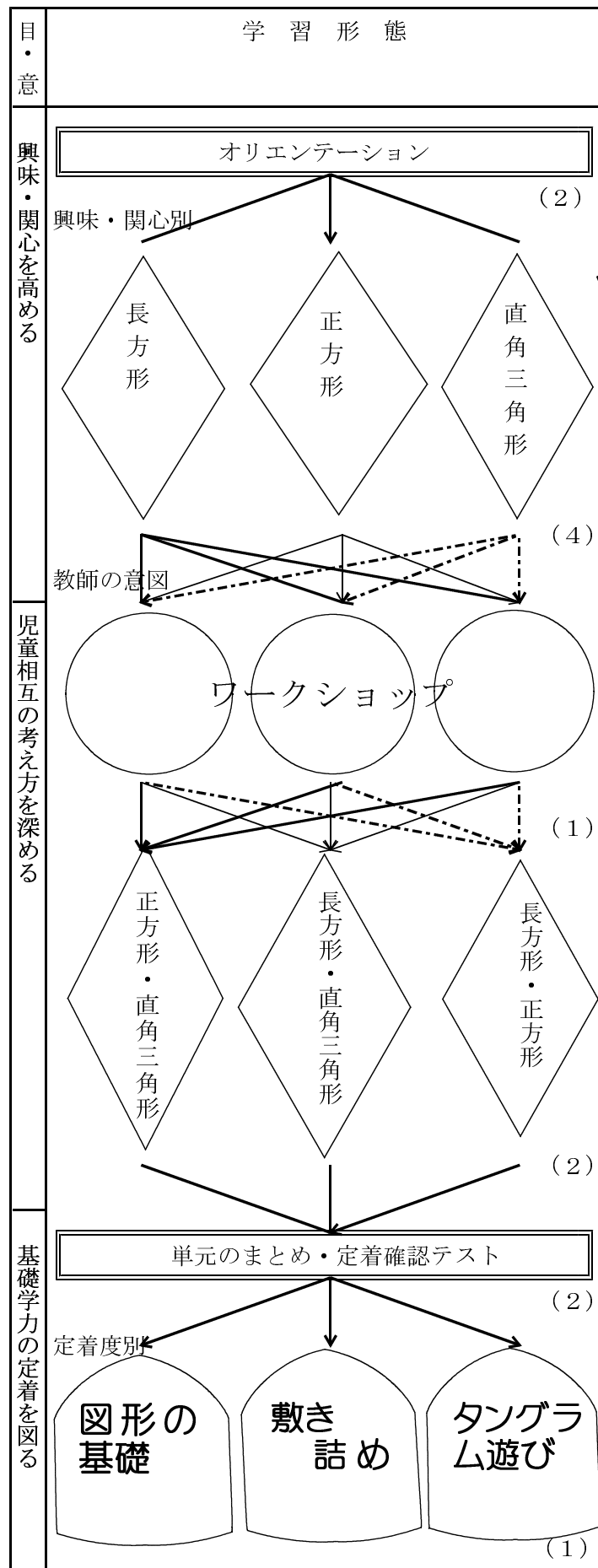


目標		【知識・理解】長方形（正方形、直角三角形）の概念を理解する									
長方形			正方形			直角三角形					
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 新しい用語を知る ◎四角形はどんな形ですか ・4本の直線で囲まれている形 ◎直線のことを辺、角の点を頂点といいます		・既習事項の内容の定着が不十分であった児童の補充を行いながら進める ・新しい用語なのでプリントに記入させる ・全員に用語が定着するまで繰り返し指導を行う	1 新しい用語を知る ◎四角形はどんな形ですか ・4本の直線で囲まれている形 ◎直線のことを辺、角の点を頂点といいます		・既習事項の内容の定着が不十分であった児童の補充を行いながら進める ・新しい用語なのでプリントに記入させる ・全員に用語が定着するまで繰り返し指導を行う ・実物を用いて問題を提示する	1 学習問題を把握する ◎陣取りゲームをしましょう ◎どんな形ができましたか ・三角形	1 5				
2 学習問題・課題を把握する		・実物を用いて問題を提示する ・児童にも同じ物を配付する	2 学習問題・課題を把握する		・実物を用いて問題を提示する ・児童にも同じ物を配付する	2 新しい用語を知る ◎三角形はどんな形ですか ・3本の直線で囲まれている形 ◎直線のことを辺、角の点を頂点といいます	1 0				・既習事項の内容が不十分であった児童の補充を行いながら進める ・新しい用語なのでプリントに記入させる
この形から（長方形）を作ろう	1 2		パズルを組み立てて折り紙の形を作ろう	1 2		2 学習課題を設定する ◎陣取りゲームでできた三角形を切り取って仲間分けをしましょう					
3 見通しをもつ ◎どうやって（長方形）を作りますか ・折る ・長さを測る	3		3 自力解決を行う ◎折り紙の形が完成したら、どんなところに気を付けながらやったのか友達に説明できるように準備をしましょう	1 5	※角の形に目を付けながら正方形を完成させることができたか（観察・記述）	（直角三角形）のみみつを見つけよう	1 0				※角の形に着目して調べることができたか（観察・記述）
4 自力解決を行う ◎自分の方法で（長方形）を作ってみましょう。（長方形）ができたら、友達に説明ができるように準備をしましょう	1 5	※辺の長さ、角の形に目を付けながら長方形を作ることができたか（観察・記述）	4 考えを交流する ◎自分の考えを友達に説明しましょう	1 3		3 自力解決を行う ◎他の三角形とどんなところが違うでしょう	1 0				
5 考えを交流する ◎自分の考えを友達に説明しましょう	1 0		◎折り紙の形を作るにはどこに気を付けながらパズルをすればいいですか ・角の形			4 今日の学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書き、明日の学習で頑張りたいことを書きましょう					
6 今日の学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書き、明日の学習で頑張りたいことを書きましょう	5		5 今日の学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書き、明日の学習で頑張りたいことを書きましょう	5		5 考えを交流する ◎自分の考えを友達に説明しましょう	5				
						5 直角三角形の定義を知る ◎このような角の形を直角といいます ◎直角がある三角形を直角三角形といいます					
評価規準		【数学的な考え方】図形を作り出す活動をとおして、辺や角に特徴があることに気付く									
判断するための基準 A			判断するための基準 B			判断するための基準 C					
図形を作り出す活動をとおして、辺や角に特徴があることを見だし、言葉で説明することができる			図形を作り出す活動をとおして、辺や角に特徴があることに気付く（つぶやきOK）			図形を作り出す活動をとおして、図形の特徴に気付くことができない					



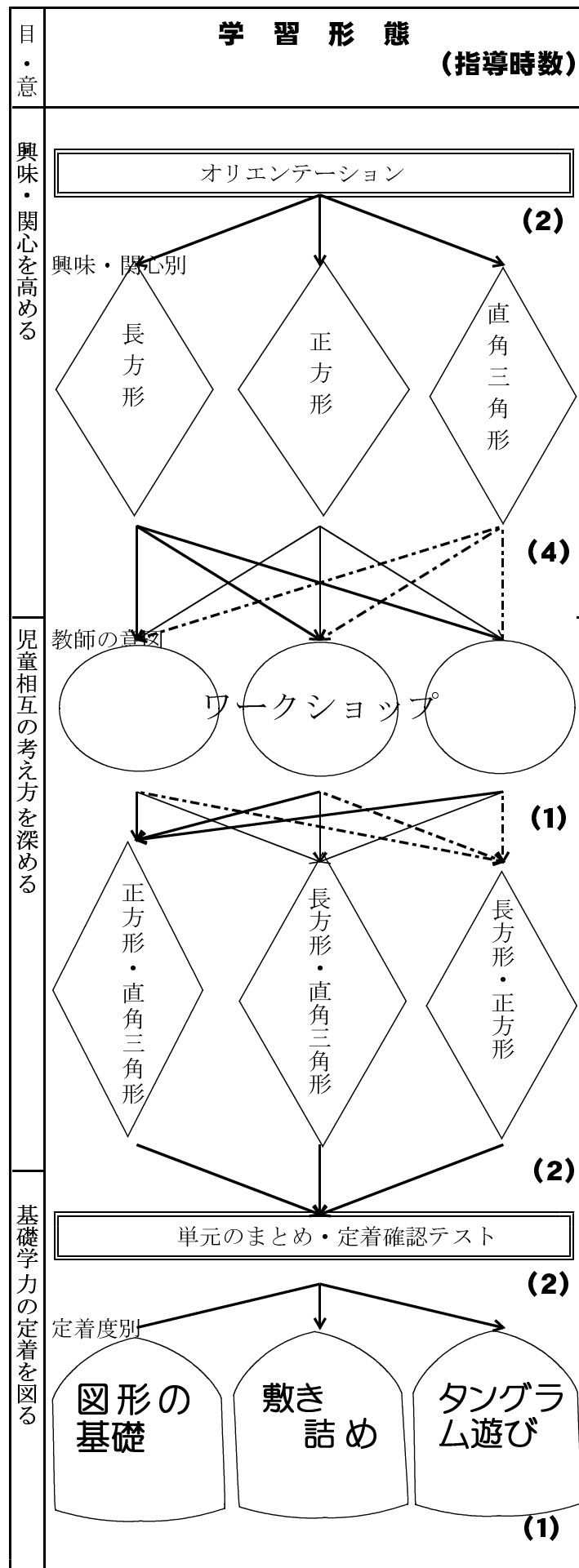
目 標 【知識・理解】長方形（正方形、直角三角形）の概念を理解する、直角の概念を理解する								
長方形			正方形			直角三角形		
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 前時の学習を振り返る ◎四角形には辺が何本ありますか ◎頂点はいくつありますか	8	・用語「辺」「頂点」について の理解が不十分であった児童の補充を行う	1 前時の学習を振り返る ◎真四角には辺が何本ありますか ◎頂点はいくつありますか	10	・用語「辺」「頂点」について の理解が不十分であった児童の補充を行う	1 前時の学習を振り返る ◎三角形には辺が何本ありますか ◎三角形には頂点はいくつありますか	8	・用語「辺」「頂点」について の理解が不十分であった児童の補充を行う
2 学習問題を把握する ◎四角形を仲間分けしましょう		・いろいろな四角形を配付する	2 新しい用語を知る ◎このような四角形を正方形といいます ◎このような角の形を直角といいます ◎正方形には直角はいくつありますか ・4つ ◎正方形と他の四角形の違うところはどこでしょうか		・三角定規を提示する	2 新しい用語を知る ◎このような角の形を直角といいます		・三角定規を提示する
3 学習課題を設定する 他の四角形とちがうところを見つけよう ◎どんなところが違いますか ・角の形	10	・仲間分けした四角形に目を向けさせる	3 学習課題を設定する 正方形の辺の長さのひみつを見つけよう	8	・直角の調べ方を黒板で示す ・三角定規を使って調べさせる ・直角の数だけに目がいくと思われるので、長方形を提示し正方形の性質に目を向けさせる	3 学習課題を設定する 三角定規を使って直角三角形を見つけよう	10	・プリントを配付する
4 新しい用語を知る ◎このような角の形を直角といいます ◎長四角には直角はいくつありますか ・4つ ◎4つの角がみんな直角になっている四角形を長方形といいます		・三角定規を提示する ・直角の調べ方を黒板で示す	4 自力解決を行う ◎自分の方法で辺の長さのひみつを見つけましょう		4 自力解決を行う ◎自分の方法で辺の長さのひみつを見つけましょう	4 自力解決を行う ◎自分の方法で辺の長さのひみつを見つけましょう		4 自力解決を行う ◎自分の方法で辺の長さのひみつを見つけましょう
5 自力解決を行う ◎三角定規を使って角の形を調べながら、長方形を見つけましょう	12	・プリントを配付する ※辺や角などの構成要素に着目して、長方形を弁別することができる（観察・発言）	5 考えを交流する ◎自分の方法を説明しましょう	15	・折り紙を配付し、辺を折りたり測ったりさせる	5 考えを交流する ◎自分の方法を説明しましょう	10	※角の形に着目して直角三角形を弁別することができる（観察・発言）
6 学習のまとめをする 4つのかどがみんな直角になっている四角形を長方形という		6 新しい用語を知る ◎辺の長さがみんな同じで直角が4つある四角形を正方形といいます	6 学習のまとめをする 4つの角がみんな直角で4つの辺の長さがみんな同じになっている四角形を正方形という		6 学習のまとめをする 4つの角がみんな直角で4つの辺の長さがみんな同じになっている四角形を正方形という	6 学習のまとめをする 4つの角がみんな直角で4つの辺の長さがみんな同じになっている四角形を正方形という		6 学習のまとめをする 4つの角がみんな直角で4つの辺の長さがみんな同じになっている四角形を正方形という
7 身の回りにある直角を見つける ◎三角定規を使って直角を探しましょう	10	・時間があれば教室の中だけでなく活動させる ・直角の場所にシールを貼る	7 学習のまとめをする	7	※辺や角などの構成要素に着目して、正方形を弁別することができる（観察・発言）	7 身の回りにある直角を見つける ◎三角定規を使って直角を探しましょう	12	・時間があれば教室の中だけでなく活動させる ・直角の場所にシールを貼る
8 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	5		8 身の回りにある直角を見つける ◎三角定規を使って直角を探しましょう		8 身の回りにある直角を見つける ◎三角定規を使って直角を探しましょう	8 身の回りにある直角を見つける ◎三角定規を使って直角を探しましょう		
			9 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	5		8 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	5	

評 価 規 準		
三角定規の直角の部分を使って、直角を見つけることができる。（まちがいがいい）	【表現・処理】三角定規の直角の部分を使って、直角調べができる	三角定規の直角の部分を使って、直角を見つけることができる（誤答1問）
		三角定規の直角の部分を使うことができない



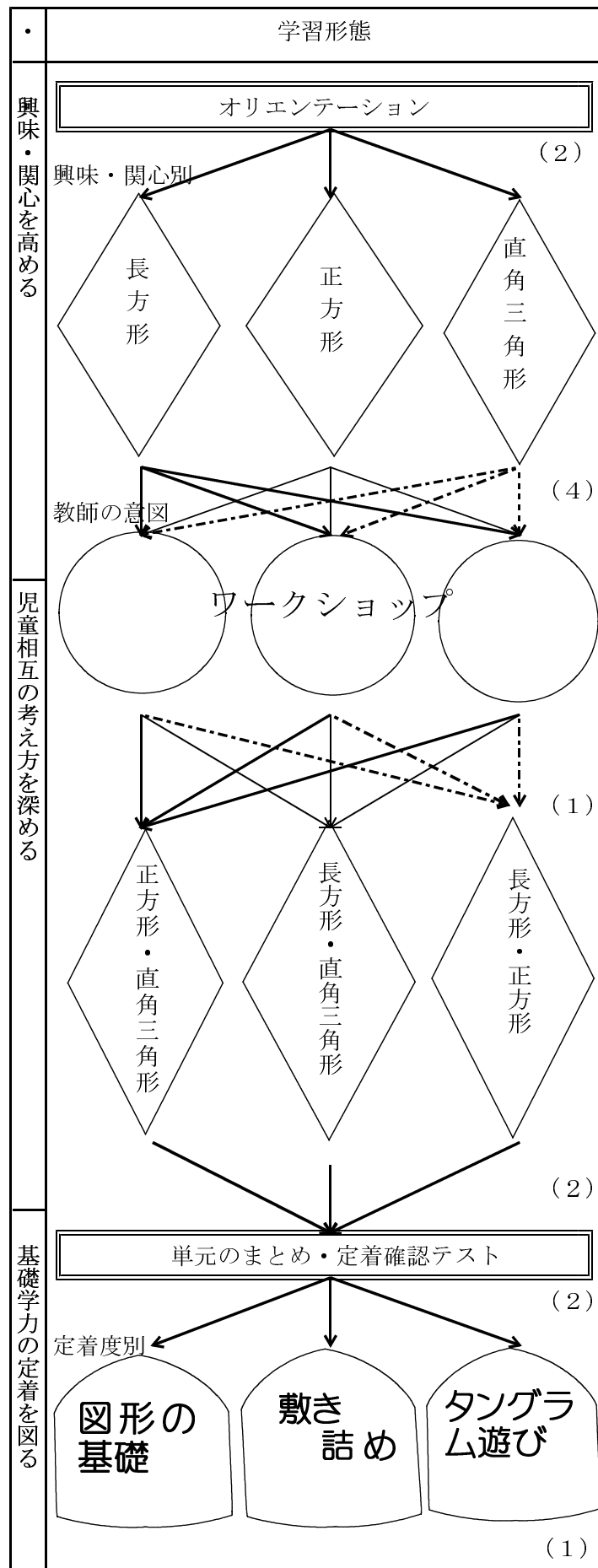
目標 【表現・処理】長方形（正方形、直角三角形）を作図することができる								
長方形			正方形			直角三角形		
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 前時の学習を振り返る ◎長方形はどんな形ですか。プリントに書きましょう ◎身の回りの直角を探しましょう	10	※長方形の定義を理解しているか（記述） ・長方形の定義について理解が不十分であった児童の補充を行う	1 前時の学習を振り返る ◎正方形はどんな形ですか。プリントに書きましょう ◎身の回りの直角を探しましょう	10	※正方形の定義を理解しているか（記述） ・正方形の定義について理解が不十分であった児童の補充を行う	1 前時の学習を振り返る ◎直角三角形はどんな形ですか。プリントに書きましょう ◎身の回りの直角を探しましょう	10	※直角三角形の定義を理解しているか（記述） ・直角三角形の定義について理解が不十分であった児童の補充を行う
2 学習問題・課題を把握する			2 学習問題・課題を把握する			2 学習問題・課題を把握する		
長方形の辺のひみつを見つけよう			縦の辺の長さが4cmの正方形を書きましよう			直角三角形を書こう		
3 自力解決を行う ◎三角定規を使って長方形を書きましよう ◎長方形の向かい合っている辺の長さはどうなっているか調べましよう ・折る ・測る	15	・1つ長方形を書かせ切り取らせる ・長方形を配付し、折ったり、測ったりして調べさせる	課題 正方形をかこう	5	・問題を読んだい場合、見られる長さは何cmか聞いてみる ・正方形では1わこの辺の長さがくこせるとに気づかせ	3 自力解決を行う ◎三角定規を使って正方形をかきましよう	10	・方眼を配付し、かかせる ・直角の使い方がわからない児童を個別指導する ・全員が自分のやり方を説明できるように時間を十分に
4 考えを交流する ◎自分の考えを発表ましよう			4 考えを交流する ◎自分のやり方を説明ましよう	15	・問題が書いてあるプリントを配付し、方眼の印刷して紙に正方形をかきましよう	4 考えを交流する ◎自分のやり方を説明ましよう	10	・方眼を用いてたくさん直角三角形をかかせる ・直角三角形の書き方が定着した児童には、いろいろな大きさの直角三角形をかきましよう
5 長方形の性質についてまとめる			5 正方形をかき練習をする ◎いろいろな大きさの正方形をかきましよう	10	・問題が書いてあるプリントを配付し、方眼の印刷して紙に正方形をかきましよう	5 直角三角形をかき練習をする ◎いろいろな大きさの直角三角形をかきましよう	10	・方眼を用いてたくさん直角三角形をかかせる ・直角三角形の書き方が定着した児童には、いろいろな大きさの直角三角形をかきましよう
長方形の向かい合っている辺の長さは同じ	10	・1組の向かい合っている辺の長さが違う四角形を提示し、長方形の性質（向かい合っている辺の長さが等しい）について気づかせる	6 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましよう	5	※方眼を用いて正方形を書くことができる（記述）	6 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましよう	5	※方眼を用いて直角三角形を書くことができる（記述）
6 長方形をかき練習をする ◎縦の辺の長さが4cm横の辺の長さが7cmの長方形をかきましよう	5	・与えられた条件に合う長方形をかき ・できるだけたくさん長方形をかきましよう						
7 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましよう	5	※方眼を用いて長方形を書くことができる（記述）						

評価規準 【表現・処理】方眼を用いて図形をかきことができる		
判断するための基準 A	判断するための基準 B	判断するための基準 C
方眼を用いずに正確に図形をかきことができる	方眼を用いて正確に図形をかきことができる	方眼を用いても正確に図形をかきできない



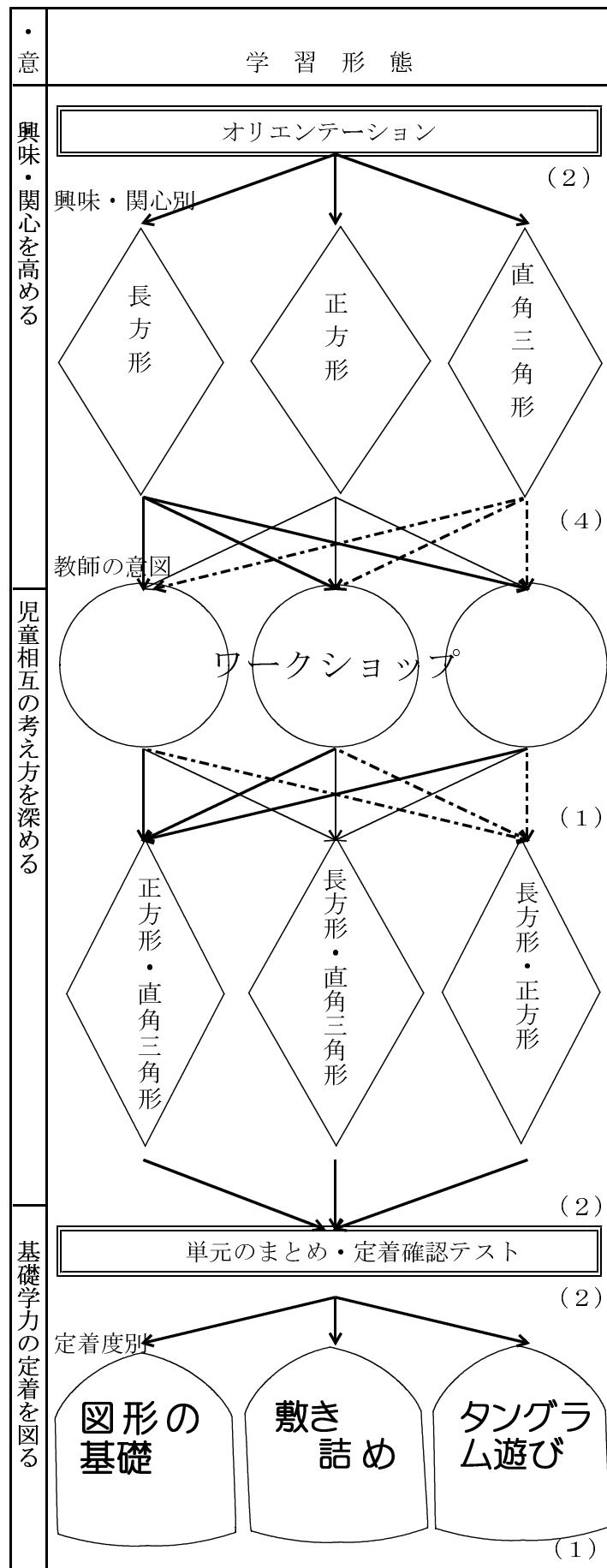
目 標		【関心・意欲・態度】学習してきた形について友達に伝えることができる		
学習活動及び主な発問 (◎) と予想される児童の反応 (・)	時間 (分)	児童・教師の動き	備考 (※評価)	
1 学習活動を把握する ◎今日は今まで勉強してきたことを他のお友達に教えてあげましょう	2		<ul style="list-style-type: none"> 発表できずにいる児童には手伝うなどの支援を行う それぞれのコースの児童が十分に説明や活動ができるように、グループ毎に時間配分を考える。だいたい一人の発表を活動を含めて5分程度とする 発表を聞くときは、自分が学習した形と似ているところや違うところなど比べながら聞くように視点を与える 	
2 ワークショップを行う ◎どのコースから発表するのか班の中で順番を決めて始めましょう [活動例] ー長方形コース 学習についてのまとめ ・僕たちはぐちゃぐちゃな紙からこんな紙(長方形)を作りました。この四角形は長方形といいます。(言いながら書くなどの工夫あり) 長方形とは四つの角がみんな直角になっている四角形です。そして、向かい合っている辺の長さが同じ四角形です。(提示しながらなどの工夫あり) 活動の提示 ・ぐちゃぐちゃな紙から長方形を作ってみませんか(長方形さがしをしてみませんか)	35		<ul style="list-style-type: none"> ※学習してきたことを友達に伝えることができたか。(発表・観察) 	
3 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	8		<ul style="list-style-type: none"> 記述の部分がしっかり書けるように時間をとる 次の時間はまだ自分が学習していない二つの図形について学習することを伝える 	

評 価 規 準		【関心・意欲・態度】学習した形について友達に伝えることができる			
判断するための基準	A	判断するための基準	B	判断するための基準	C
自分がまとめたものに従って発表するだけでなく、活動を取り入れて発表している		自分がまとめたものに従って、発表している		発表することができない	

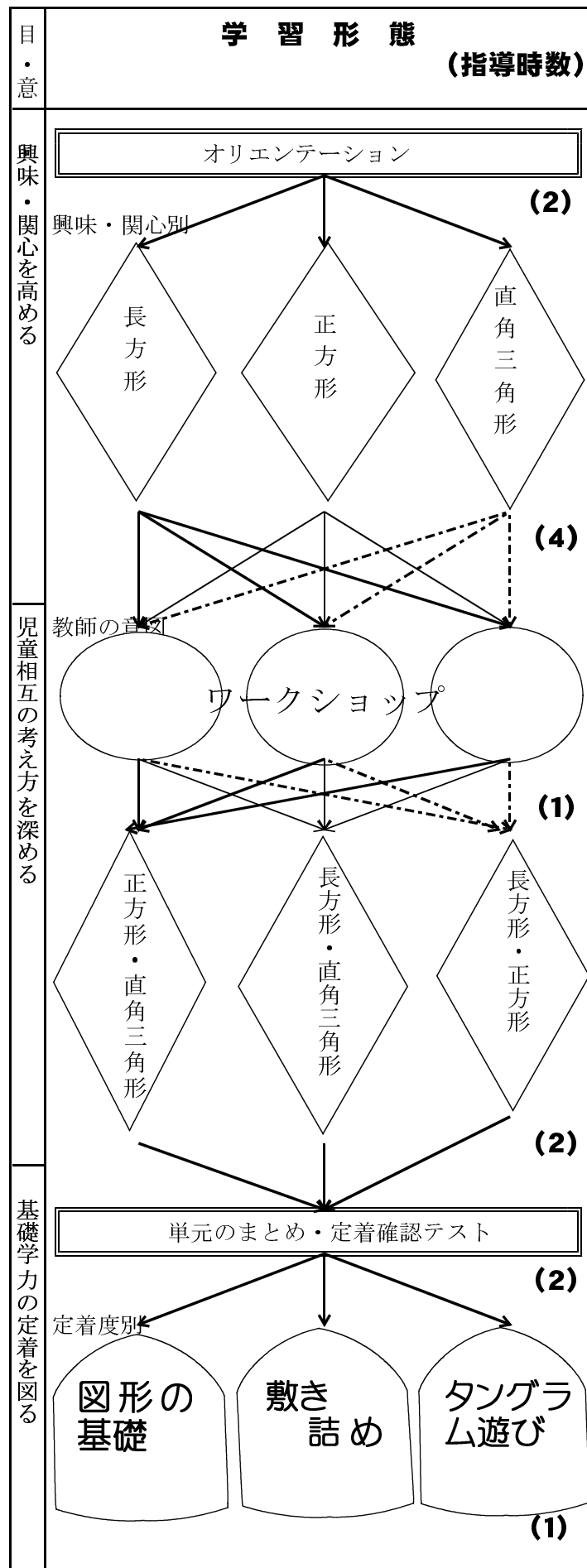


目 標 【知識・理解】 長方形・正方形・直角三角形の定義や性質を理解する								
長方形			正方形			直角三角形		
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 正方形について知る 正方形はどんな形か しらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか ◎正方形には直角がいくつありますか ◎正方形の辺の長さを測りましょう。 ◎気がついたことはありませんか	15	<ul style="list-style-type: none"> 長方形と正方形を両方提示し比べながら進める 児童にも配付 頂点の位置を確認しながら数えさせる 辺も1本1本確認しながら数えさせる 長方形との違いに気づかせる 	1 長方形について知る 長方形はどんな形か しらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか ◎長方形には直角がいくつありますか ◎長方形の辺の長さを測りましょう。 ◎気がついたことはありませんか	15	<ul style="list-style-type: none"> 長方形と正方形を両方提示し比べながら進める 児童にも配付 頂点の位置を確認しながら数えさせる 辺も1本1本確認しながら数えさせる 正方形との違いに気づかせる 	1 正方形について知る 正方形はどんな形か しらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか ◎正方形には直角がいくつありますか ◎正方形の辺の長さを測りましょう。 ◎気がついたことはありませんか	15	<ul style="list-style-type: none"> 長方形と正方形を児童に配付しどこが違うか見つけさせる 頂点の位置を確認しながら数えさせる 辺も1本1本確認しながら数えさせる
2 正方形についてまとめる 4つのかどがみんな直角で4本の辺の長さがみんな同じ四角形を正方形という	5	<ul style="list-style-type: none"> ※正方形の定義を理解することができたか(発表・記述) ※正方形を弁別することができたか(発表・観察) 	2 長方形についてまとめる 4つのかどがみんな直角になっている四角形を長方形という。長方形のむかいあっている辺の長さは同じ。	5	<ul style="list-style-type: none"> ※長方形の定義を理解することができたか(発表・記述) ※長方形を弁別することができたか(発表・観察) 	2 正方形についてまとめる 4つのかどがみんな直角で4本の辺の長さがみんな同じ四角形を正方形という	5	<ul style="list-style-type: none"> ※正方形の定義を理解することができたか(発表・記述) ※正方形を弁別することができたか(発表・観察)
3 正方形を見つける ◎プリントの四角形の中から正方形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> 直角三角形と三角形を配付し、調べさせる 	3 長方形を見つける ◎プリントの四角形の中から長方形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> 直角三角形と三角形を配付し、調べさせる 	3 正方形を見つける ◎プリントの四角形の中から正方形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> 直角三角形と三角形を配付し、調べさせる
4 直角三角形について知る 直角三角形はどんな形かしらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか。しらべましょう。 ◎直角がある三角形と直角がない三角形がある	15	<ul style="list-style-type: none"> 直角の見つけ方を理解できない児童を中心に指導に当たる 	4 直角三角形について知る 直角三角形はどんな形かしらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか。しらべましょう。	15	<ul style="list-style-type: none"> 直角の見つけ方を理解できない児童を中心に指導に当たる 	4 長方形について知る 長方形はどんな形かしらべよう ◎頂点はいくつありますか ◎辺は何本ありますか ◎かどの形はどうなっていますか ◎正方形の辺の長さを測りましょう。 ◎気がついたことはありませんか	15	<ul style="list-style-type: none"> 定規の使い方や測り方がうまくできない児童を中心に指導に当たる
5 直角三角形についてまとめる 直角のかどがある三角形を直角三角形という	5	<ul style="list-style-type: none"> ※直角三角形の定義を理解することができたか(発表・記述) 	5 直角三角形についてまとめる 直角のかどがある三角形を直角三角形という	5	<ul style="list-style-type: none"> ※直角三角形の定義を理解することができたか(発表・記述) 	5 長方形についてまとめる 4つのかどがみんな直角になっている四角形を長方形という。長方形の向かい合っている辺の長さは同じ	5	<ul style="list-style-type: none"> ※長方形の定義を理解することができたか(発表・記述) ※長方形を弁別することができたか(発表・観察)
6 直角三角形を見つける ◎たくさんの三角形の中から直角三角形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> ※直角三角形を弁別することができたか(発表・観察) 	6 直角三角形を見つける ◎プリントの三角形の中から直角三角形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> ※直角三角形を弁別することができたか(発表・観察) 	6 長方形を見つける ◎プリントにある四角形の中から長方形を見つけましょう	5	<ul style="list-style-type: none"> ※長方形を弁別することができたか(発表・観察)
7 学習を振り返る	5			5			5	

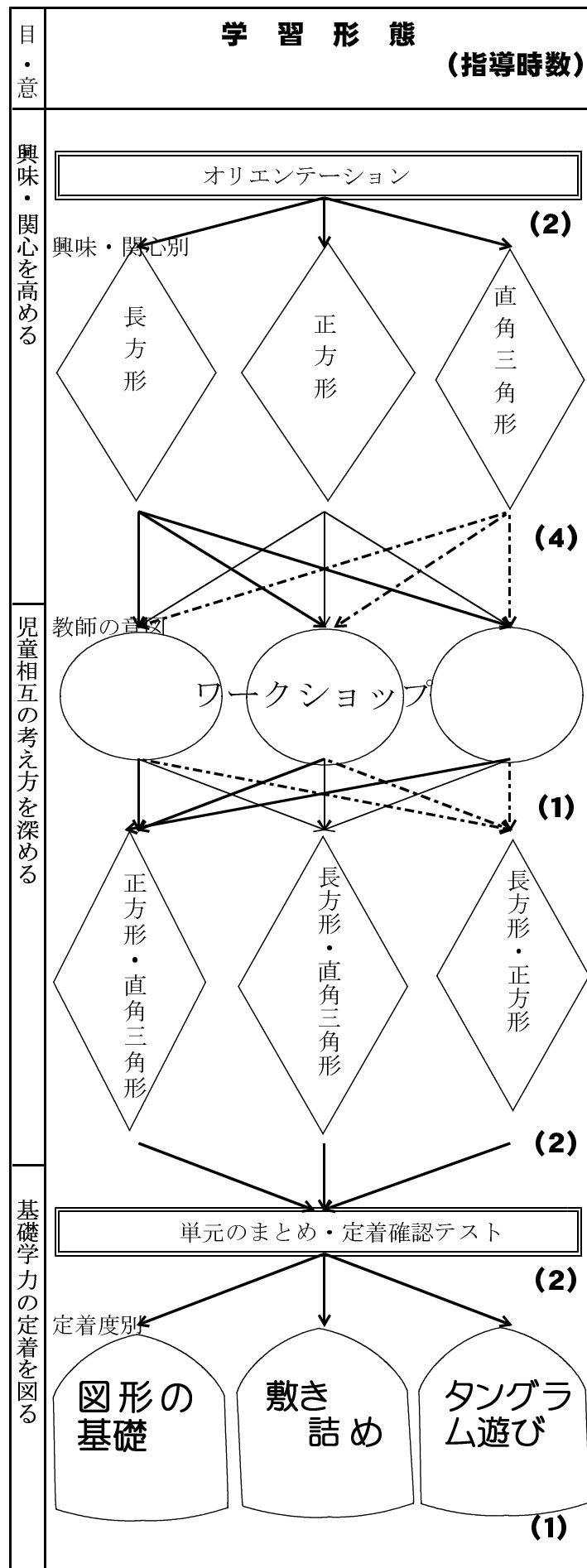
※ 評価規準、判断するための基準については座席表に載せてあるものを参照してください



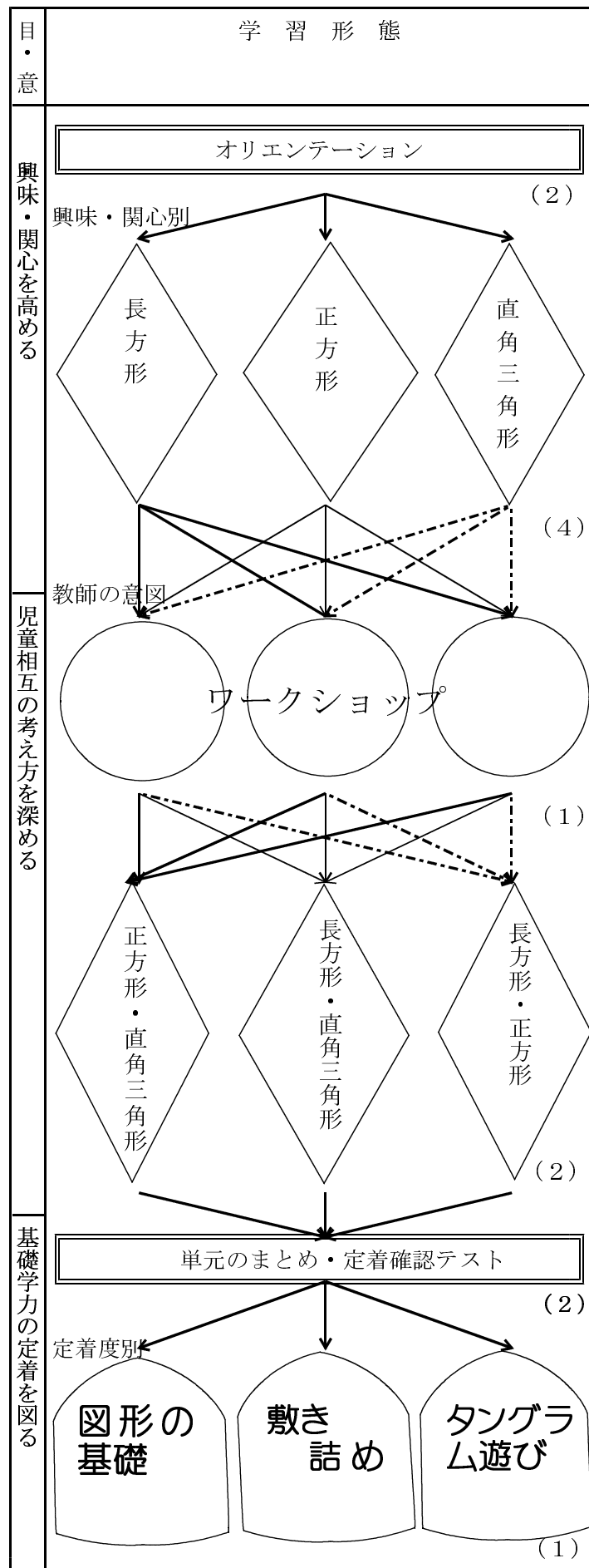
目標		【知識・理解】長方形・正方形・直角三角形の概念を理解する									
長方形			正方形			直角三角形					
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 前時の学習を振り返る ◎正方形はどれですか ◎長方形はどれですか ◎直角三角形はどれですか	5	・図形の弁別を3つ以上の図形について確認していく	1 前時の学習を振り返る ◎長方形はどれですか ◎正方形はどれですか ◎直角三角形はどれですか	5	・図形の弁別を3つ以上の図形について確認していく	1 前時の学習を振り返る ◎正方形はどれですか ◎長方形はどれですか ◎直角三角形はどれですか	8	・図形の弁別を3つ以上の図形について確認していく			
2 学習課題を把握する 長方形の紙を正方形に変身させよう 長方形の紙から直角三角形を作ろう		・長方形の紙を2まい渡し、正方形と直角三角形を作らうたか説明できるとよくなる	2 学習課題を把握する 正方形の紙から長方形を作ろう 正方形の紙から直角三角形を作ろう		・折紙を2まい渡し、長方形と直角三角形を作らうたか説明できるとよくなる	3 自力解決を行う ◎長方形と正方形を作りました		・2種類の直角三角形を渡し、長方形と正方形を作らうたか説明できるとよくなる			・2種類の直角三角形を渡し、長方形と正方形を作らうたか説明できるとよくなる
3 自力解決を行う ◎長方形の紙から正方形と直角三角形を作りました	20	※長方形の直角を利用して正方形・直角三角形を作らうたか(観察)	3 自力解決を行う ◎正方形の紙から長方形と直角三角形を作りました	20	※正方形の直角を利用して長方形・直角三角形を作らうたか(観察)			※直角三角形の直角を利用して長方形・直角三角形を作らうたか(観察)			※直角三角形の直角を利用して長方形・直角三角形を作らうたか(観察)
4 考えを交流する ◎長方形の紙を正方形に変身させる方法を友達に伝えましょう ◎長方形の紙から直角三角形を作る方法を友達に伝えましょう	10	・考え方を交流させながら、作り方を伝えよう	4 考えを交流する ◎正方形の紙から長方形を作る方法を友達に伝えましょう ◎正方形の紙から直角三角形を作る方法を友達に伝えましょう	10	・自分の考えを全員が発表できるように4人ずつのグループを編成し、交流させる	4 考えを交流する ◎直角三角形を使って長方形と正方形を作る方法を友達に伝えましょう	15	・自分の考えを全員が発表できるようにグループを編成し、交流させる			・自分の考えを全員が発表できるようにグループを編成し、交流させる
5 学習のまとめをする ◎長方形・正方形・直角三角形はどんな形かまとめましょう	5	・用語を提示し、自分でまとめさせる ・理解が十分ない児童には言葉のサポートをする	5 学習のまとめをする ◎正方形・長方形・直角三角形はどんな形かまとめましょう	5	・用語を提示し、自分でまとめさせる ・定義の理解が十分ない児童には言葉のサポートをする			・用語を提示し、自分でまとめさせる			・用語を提示し、自分でまとめさせる
7 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましょう	5		7 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましょう	5		7 学習を振り返る ◎直角三角形・正方形・長方形はどんな形かまとめましょう	5	・用語を提示し、自分でまとめさせる			・用語を提示し、自分でまとめさせる
						7 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましょう	5	・定義の理解が十分ない児童には言葉のサポートをする			・定義の理解が十分ない児童には言葉のサポートをする
評価規準		【表現・処理】方眼を用いて図形をかくことができる									
判断するための基準 A			判断するための基準 B			判断するための基準 C					
方眼を用いなくても正確な図形をかくことができる			方眼を用いて正確な図形をかくことができる			方眼を用いても図形をかくことができない					



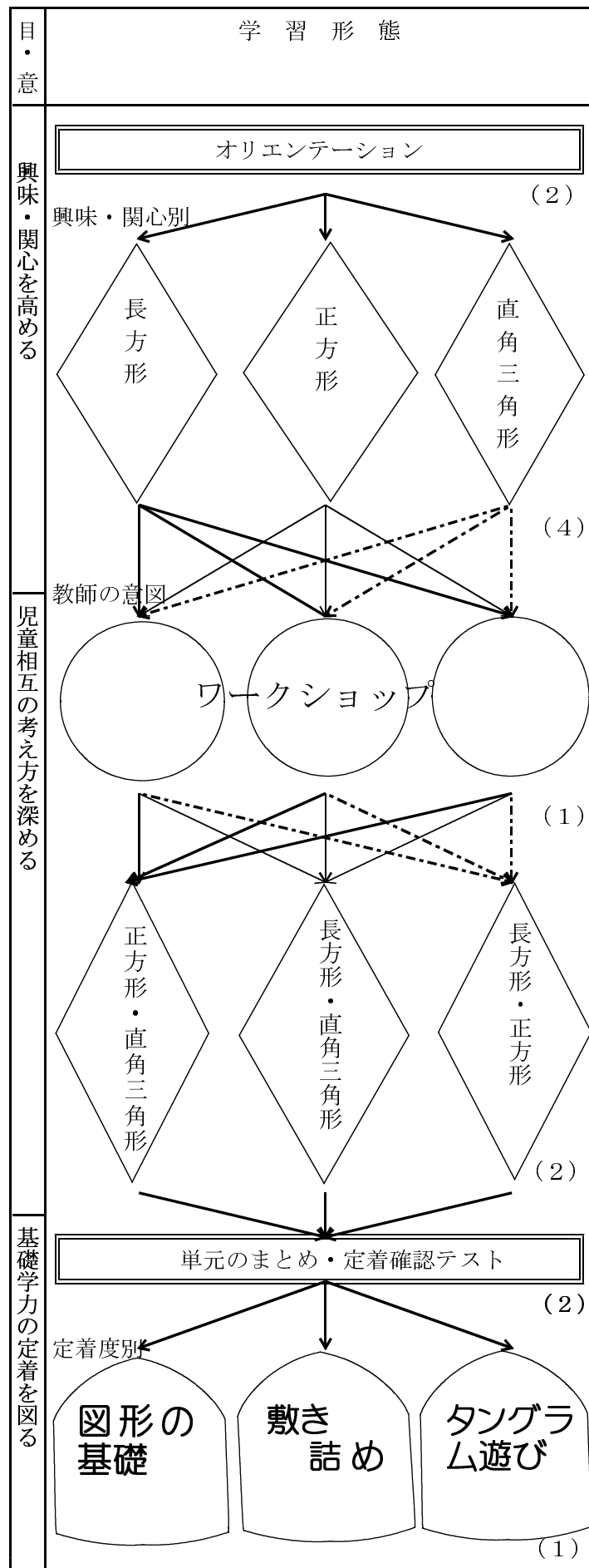
目標	【知識・理解】長方形・正方形・直角三角形を平面上で敷き詰めることができる		
学習活動及び主な発問 (◎) と予想される児童の反応 (・)	時間	児童・教師の動き	備考 (※評価)
1 今までの学習を振り返る ◎長方形・正方形・直角三角形はどれですか。 ◎長方形・正方形・直角三角形をかきましょう。 ◎どんな四角形のことを長方形といいますか ・直角が四つある四角形です ・向かい合っている二つの辺の長さが同じ四角形です ◎どんな四角形のことを正方形といいますか ・直角が四つあって、辺の長さがみんな同じ四角形です ◎どんな三角形のことを直角三角形といいますか ・直角のかどが一つある三角形です	10	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 終始一斉指導で進めるが、個別作業や班別活動を随所に取り入れながら授業を行う。児童の実態に応じてTT指導を取り入れることも考えられる。 </div>	・かどが直角になっているか確認しながら形を見つけるよう助言する ・定義の理解が不十分な児童も穴埋めであれば言葉を入れることができるようになるまで繰り返し確認する ※長方形・正方形・直角三角形の弁別ができたか (発言・記述) ※長方形・正方形・直角三角形の定義や性質を理解することができたか (発言・記述)
2 身の回りの長方形・正方形探しを行う ◎長方形や正方形の形をしたものを探しましょう ◎どんなものがありましたか。班のみんなに教えましょう。 ・ノート ・ロッカー	10		・三角定規のかどをあて直角を見つけたり、長さを測ったりしながら形を見つけるよう助言する
3 もよう作りを行う (敷き詰め) ◎長方形や正方形や直角三角形の中から好きな形を選んですき間なく並べてみましょう。できあがったもようを班の人たちと見せ合しましょう。 (タングラム) ◎ (第1時で使用したタングラム) これは四角形や三角形を使ってできたものです。どのように並べたのでしょうか。 ◎7つのピースを全部使って正方形を作りましょう。	20		・形遊びにならないよう、もよう作りを行うという理解を図るために教科書 P74 を参考にしよう助言する ・時間が余っている児童へは他の形を提示し取り組ませる
4 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましょう。 ・きれいにもようが作れて楽しかった ・タングラムがむずかしかった	5		・正方形の枠を用意し、取り組ませる
評価規準	【知識・理解】長方形、正方形、直角三角形の定義を理解している		
判断するための基準 A	判断するための基準 B	判断するための基準 C	
長方形・正方形・直角三角形の定義や性質を文で正確に表現し、図形の弁別も正確にできる	長方形・正方形・直角三角形の定義や性質について、空欄に正しく言葉を入れることができ、図形を弁別することができる	長方形・正方形・直角三角形の定義や性質について空欄に正しい言葉を入れることができず、図形を弁別することもできない	



目 標 【関心・意欲・態度】 タングラムでいろいろな形を作ろうとする			
学習活動及び主な発問 (◎) と予想される児童の反応 (・)	時間 (分)	児童・教師の動き	備考 (※評価)
1 テストを行う	15		・正解数に応じて次の時間の学習コースを決定する
2 もよう作りを行う (タンングラム) ◎【第1時で使用したタンングラム) これは四角形や三角形を使ってできたものです。どのように並べたのでしょうか。 ◎7つのピースを全部使って正方形を作りましょう。 ・できるかな ・かどの形に気を付ければできそうだ ・直角三角形の向きを変えるといいみたい ・足りないなあ	15	テストが終了した後は、一斉指導の中で個別学習やグループ別学習を取り入れ授業を進める。児童の実態に応じてTT指導を行うことも考えられる。	・時間が余っている児童へは他の形を提示し取り組ませる ・正方形の枠を用意し、取り組ませる
3 自己採点を行う ◎テストのまる付けをしましょう。 ・	10		
4 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましょう。			



目標		【関心・意欲・態度】既習の図形を敷き詰めて、いろいろなもようを作ろうとしている（敷き詰め）			【関心・意欲・態度】タングラムをとおして、既習の図形をいろいろな角度からとらえようとしている（タングラム）			
なかよしグループ			ワン・ツーグループ			チャレンジグループ		
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 今までの学習を振り返る ◎長方形はどんな形ですか ◎長方形を見つけましょう ◎正方形はどんな形ですか ◎正方形を見つけましょう ◎直角三角形はどんな形ですか ◎直角三角形を見つけましょう ◎長方形・正方形・直角三角形をかきましよう	40	・長方形と正方形の定義を徹底する ・一つの図形を正確に行う ・一つの図形を正確に行う ・方眼のマスを利用して一人一人の様子を見る ・長方形・正方形・直角三角形のわかたてはか行童タングラム敷き詰ませる	1 今までの学習を振り返る ◎長方形（正方形・直角三角形）はどんな形ですか ◎長方形・正方形・直角三角形を見つけましよう ◎長方形・正方形・直角三角形をかきましよう	40	・空欄の中に正入性を意識して一人一人の状況を見る ※長方形と正方形の定義を確かめることか（記述・発表・観察） ・辺の長さに着目し、正方形・長方形・直角三角形の作業の作業を見ることができ、正確にタングラム敷き詰ませる ・理解を個別に指導する	1 学習活動を知る ◎タングラムを使っていろいろな形を作りましよう ◎同じ大きさの長方形（正方形・直角三角形）を作ってきて色板を敷き詰ましよう	40	・タングラムか自裁する ・敷き詰めか自裁する ・方角の機用（タングラム） ・6つの機用（タングラム） ・意し、一つのタ用意しておく ・児童は自分が挑戦したか ・どのしきない ・ど決はてもよ（敷き詰め） ・色画紙をく ・意分で紙を敷き ・自さ紙用紙をよめる
2 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましよう	5		2 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましよう	5		2 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返って感想を書きましよう	5	
評価規準		【関心・意欲・態度】タングラム遊び・敷き詰め遊びを楽しむことができる						
判断するための基準 A		判断するための基準 B		判断するための基準 C				
自分が選択した学習に集中して取り組むことができ、与えられた問題だけでなく自分で問題を考えることができる		自分が選択した学習に集中して取り組むことができる		自分が選択した学習に集中して取り組むことができない				



目 標 【知識・理解】学習した形についての定義や性質を理解し、学習したことをまとめることができる								
長 方 形			正 方 形			直 角 三 角 形		
学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考	学習活動及び主な発問	時間	備考
1 学習活動を把握する ◎長方形についてまとめましょう ◎まだ勉強していないお友達にも分かるように工夫しながらまとめましょう	30	・まとめ方の一例を示す	1 学習活動を把握する ◎正方形についてまとめましょう ◎まだ勉強していないお友達にも分かるように工夫しながらまとめましょう	30	・まとめ方の一例を示す ・工夫が見られる児童の作品を紹介する(たが全員内容に気を付ける)	1 学習活動を把握する ◎直角三角形についてまとめましょう ◎まだ勉強していないお友達にも分かるように工夫してまとめましょう	30	・まとめ方の一例を示す ・工夫が見られる児童の作品を紹介する(たが全員内容に気を付ける)
2 交流する ◎グループの中でワークショップの練習をしてみよう ◎聞いている人はどこを直せばよいかを教えてあげよう	12	・3人グループを作る ・机間指導を行なう ・児童の活動を観察する ・発表を促す ・発表を促す ・発表を促す	2 交流する ◎グループの中でワークショップの練習をしてみよう ◎聞いている人はどこを直せばよいかを教えてあげよう	12	・4人グループを作る ・机間指導を行なう ・児童の活動を観察する ・発表を促す ・発表を促す ・発表を促す	2 交流する ◎グループの中でワークショップの練習をしてみよう ◎聞いている人はどこを直せばよいかを教えてあげよう	12	・座席の前後で3人グループを作る ・机間指導を行なう ・児童の活動を観察する ・発表を促す ・発表を促す ・発表を促す
3 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	3		3 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	3		3 学習を振り返る ◎今日の学習を振り返りましょう	3	
評 価 規 準 【関心・意欲・態度】自分が学習した形についてまとめようとしている								
判断するための基準 A			判断するための基準 B			判断するための基準 C		
自分が学習した形について友達にも体験させるような内容を取り入れてまとめようとしている			自分が学習した形について図形を貼るなどで分かりやすくまとめようとしている			自分が学習した形についてまとめることができない		