

第4学年算数科学習指導案

児童 男1名 女4名 計5名
授業者 今野 文

1 単元名

計算のやくそくを調べよう [計算のきまり]

2 本時の指導 [4 / 9時間]


(1) 目標

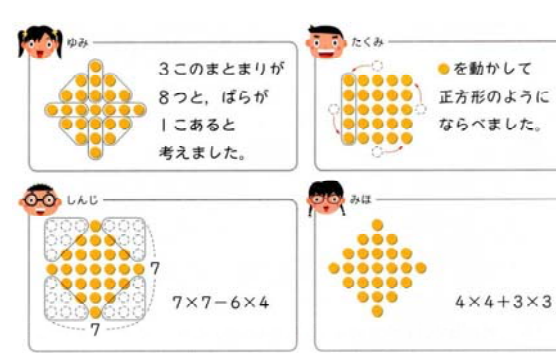
ドットの数の求め方を、まとめたり移動させたりするなど工夫して考え、1つの式に表すことができる。

(2) 指導にあたって

本時の問題解決にあたっての根本となる既習内容は、第2学年のかけ算の意味の理解にある。同じ数のまとまりをつくり、「1つ分」×「いくつ分」＝「全部の数」という言葉の式にあてはめて、全部の数を求める学習の発展と位置づけることができる。ただし、言葉の式にあてはめるには、ドットをまとめたり、移動させたりして、同じ数のまとまりをつくる工夫が必要となる。このような工夫を児童一人ひとりが、自分なりにできるようにするために、教科書の図を活用する。ドットの全体数を求めるために、まず、図に囲み方を明示させ、次に、1つの式に表し、その上でそれらを言葉によって説明させる。数量の関係を簡潔に表すことよき気づかせながら、児童一人ひとりにじっくりと考えさせたい。

(3) 展開

段階	学習内容・学習活動	支援の手立てと評価規準	準備物
つかむ	1 問題をつかむ。 ●は何こありますか。 求め方を1つの式に表し、 答えを求めましょう。 	○全部で●が25個あることを確認する。 ○全部の数を求める際に、1つの式に表すことをおさえる。	紙板書
3分	2 課題を把握する。 くふうして考え、1つの式に表そう。		
予想する 4分	3 見通しをもつ。 ・同じ数のまとまりを見つける。 「1つ分」×「いくつ分」＝「全部の数」	○同じ数のまとまりを確認し、言葉の式にあてはめながら、自力解決できるようにする。	拡大図


<p>や っ て み る</p> <p>10 分</p>	<p>4 自力解決をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 工夫して考え、図や式に表し、言葉で説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○同じ数のまとまりをつくらせ、工夫して考えるように助言する。 ○1つのやり方でできたら他のやり方も考えさせる。 ○考えが思いつかない児童には、教科書の考えを参考にしたり、友達に聞いたりするよう支援する。 	<p>図の コピー</p>
<p>た し か め る</p> <p>25 分</p>	<p>5 比較・検討をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 考えを発表し合い、検討する。 図や式、言葉で表された考えを読み取る。 <p>手立て(2) ②考えの根拠や共通点・相違点を意識した発問の吟味 手立て(3) ①教科書に示された考えを読み取る活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1つの式に表すことのよさを考える。 <p>6 本時の学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>1つの式に表すと、いろいろな考え方を図と関連づけて表すことができる。</p> </div> <p>7 ジャンプの問題に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図を読み取り、1つの式に表す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○図や式、言葉を関連づけながらとらえさせる。 ○友達の考えを読み取り、説明させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【考】 ドットの数の求め方を、まとめたり移動させたりするなど工夫して考え1つの式に表して説明している。 (発言・ノート)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ数のまとまりをつくり、1つの式に表すことで、考えを簡潔に表せるよさにも気づかせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【関】 1つの式に表すと、数量の関係を簡潔に表せることのよさに気づいている。 (発言・ノート)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○板書をもとに学習を確かめ、まとめる。 ○図を提示し、その内容を読み取らせる。 	<p>拡大図 マグネット</p>

ふ り か え る 3 分	8 学習を振り返る。 ・学習感想を発表する。	○わかったこと、友達の考えから 学んだことなど感想を書かせ る。
	9 次時の学習内容を知る。	○次時の学習内容を知らせる。

(4) 板書

10/4 P.13

●は何こありますか。
求め方を1つの式に表し、
答えを求めましょう。




くふうして考え、1つの式に表そう。

1つの式に表すと、いろいろな考え方を
図と関連づけて表すことができる。

同じ数のまとまり
1つ分×いくつ分＝全部の数

●の数 25こ



児童の考え

児童の考え

児童の考え

児童の考え

ジャンプの問題