第4学年算数科学習指導案

日時 平成27年10月 9日(金)5校時

授業者 佐藤 直志

学習者 矢沢小学校 4年3組 26名

- 1 単元名 広さを調べよう
- 2 教材名 面積のはかり方と表し方

(東京書籍「新しい算数4下」)

3 単元について

(1) 学習者観

学習者は、これまで伝え合う活動を学習の中に取り入れることにより、ペアで伝え合うことになれ、学習意欲を高めてきた。さらに「伝え合う活動」の前にモデル文を提示して伝える内容を考えさせたり、図を活用する方法を教えたりしながら、伝える内容が充実するように支援してきた。

広さを比較する際は、ほとんどの学習者が直接比較・間接比較の考え方を用いて比較できる。一方で、1辺の長さがより長い図形の方が広いともとらえている。図形の中にマスをかいて数える活動をもうけることによって、広さの意味をとらえさせていく必要がある。

(2) 教材観

教材「面積のはかり方と表し方」は、学習指導要領算数編「B量と測定」(1)ア・イの内容を受け、次のように展開されている。

第1小単元では面積について、単位と測定の意味 を理解する。第2小単元では長方形及び正方形の面 積の求め方について考えたり、公式を用いて長方形 を組み合わせた図形の面積を求めたりする。第3小 単元では大きな単位の面積について考え、面積につ いて理解を深めることをねらいとしている。

(3) 指導にあたって

本単元の導入部分で日常生活の中で広さを意識する場面を取り上げ、「どれがどのくらい広いか」と問うことで、広さを数値化する必要性に気づかせる。

次の段階では、面積を計算で求める方法を考え、 公式として一般化する。また、複合図形の面積の求 め方について、既習の公式を活用しながら学習を進 めていく。ここでは、伝え合う活動として、自分の 考えを説明したり、友達の考えを読み取って説明し たりする活動を取り入れていきたい。

さらには、大きな単位の面積を知り、対象によっ て適切な単位を用いることを日常生活と関連させな がら実感させたい。

(4) 指導計画案(及び評価計画) *全12時間(太枠は本時)

到達目標 【関心・意慾・態度】 面積を数値化して表すことのよさや、計算によって求められることのよさに気付く。

【数学的な考え方】 面積について、量や乗法の学習を基に、単位の何こ分で数値化して表すことや、辺の長さを用いて計算で求められることを考える。 【数量や図形についての技能】 長方形、正方形の面積を、公式を用いて求めることができる。

【数量や図形についての知識・理解】 面積について、単位と測定の意味や、長方形や正方形の面積は計算によって求められることやその求め方を理解し、 面積についての量感を身に付ける。

時	(1)	2	3	(4)	5	6	(7)	8	910
H-1		<u>)</u> 1 cm を単位として、多			既習の長方形や正方	-	'	面積の単位「cmi」と	
		様な形をかくことが			形の面積を求める学	i !	り、面積の公式が適応	「㎡」の関係を理解す	知り、面積の単位の相
目目	積の単位「cmi」につい	できる。	を考える。	1	:	習をもとに、長方形を		る。	互関係を理解する。
標	て理解する。			ことができる。	į	組み合わせた図形の			
					求め方を考えること	面積を求めることが	 		
					ができる。	できる。	 		
	広さはどうやって表	面積だけを決めて	面積はどんな計算で	公式を使って面積を	L字形の面積はどう	いろいろな形の面積	教室のように広い所	1 ㎡と 1 cm にはどん	もっと広い面積はど
課題	すのか。	かくと、どんな形がで	求めることができる	求めよう。	やって求めることが	を求めよう。	の面積はどうやって	な関係があるのか。	んな単位で表すのか。
選		きるのか。	のか。		できるのか。	! ! !	表すのか。		! !
	①プロローグ	①問題を把握する。	①問題を把握する。	①課題を設定する。	①問題を把握する。	①前時を想起する。	①問題を把握する。	①問題を把握する。	①問題を把握する。
	学習への関心を高め	②課題を設定する。	②課題を設定する。	②公式を用いて、練習	②課題を設定する。	②問題を把握する。	②課題を設定する。	②課題を設定する。	②課題を設定する。
	る。	③ 1 cmの正方形を用	③長方形の面積の求	問題を解く。	③L 字型の面積の求	③課題を設定する。	③長方形の形をした	③グループごとに 1	③1辺の長さを10
	②陣取りゲームをす	いて形をかく。	め方を考える。	③周りの長さと面積	め方を考え、ペアで伝	④凹や回のような形	教室の面積の求め方	㎡を新聞紙で作り、1	mメートル、100
	る。	④1マスが完全に埋	④正方形でも同じこ	の関係を調べる。	え合う。	の面積の求め方をグ	を考え、ペアで伝え合	m゚は何cm゚になるか考	m。1000mとした
単位	③問題を把握する。	まっていない形の面	とがいえるか確かめ	④まとめる。	④全体で考えを発表	グループで考える。	う。	える。	ときの面積を考える。
単位時間ご	④課題を設定する。	積が 1 cm であるわけ	る。	⑤学習を振り返る。	し合い、それぞれの考	⑤全体で伝え合い、問	④面積の単位「m ² 」を	④全体で伝え合い、ま	④面積の単位「a」
間	⑤広さの比べ方を考	を考える。	⑤マス目がなくても		えの共通点を考える。	題を解く。	知る。	とめる。	「ha」「kmi」を知る。
ر ک	え、ペアで伝え合う。	⑤ 1 cmの正方形を変	面積を求めることが		⑤まとめる。	⑥まとめる。	⑤正方形形をした理	⑤適用問題を解く。	⑤映像を見ながら、面
の学習活動	⑥面積の表し方を確	形した図形や1cmの	できるか確かめ、ペア		⑥適用問題を解く。	⑦学習を振り返る。	科室の面積を求め、公	⑥1㎡に何人乗れる	積の単位と相互関係
習活	かめ、面積の単位を知	正方形を用いて4 cm²	で伝え合う。		⑦学習を振り返る。	1 1 1 1	式が使えることを確	か試し、量感をつか	をとらえる。
動	る。	の形をかく。	⑥まとめる。			1 1 1 1	かめる。	t.	⑥まとめる。
	⑦まとめる。	⑥かいた形の面積が	⑦公式を知る。			1 1 1 1	⑥まとめる。	⑦学習を振り返る。	⑦適用問題を解く。
	⑧学習を振り返る。	4 cmiになることをペ	⑧適用問題を解く。			1 1 1	⑦適用問題を解く。		⑧学習を振り返る。
		アで伝え合う。	⑨学習を振り返る。			; ; ;	⑧学習を振り返る。	: :	: ! !
		⑦まとめる。				1 1 1			! !
		⑧学習を振り返る。				! ! !	i i i	i ! !	i i i
	自分が考えた広さを	自分がかいた形が4	面積を計算で求める		L 字型の面積の求め	į		1 ㎡は何cmstになるか	i
伝え合う活動		cmstになることを説明						について理由を説明	!
つ 活	説明する。(ペア)	する。(ペア)				て既習を生かして説	(ペア)	する。(グループ)	説明する。(ペア)
動			説明する。(ペア)	(ペア)	明する。(ペア)	! 明する。(グループ)			
	【関】いろいろな方法					1 1 1	1 1 1		! ! !
	で面積の比べ方を考		【考】辺の長さに着目		【考】長方形を組み合	1 1 1 1			【考】正方形の1辺の
評	えようとしている。	【技】1 cmで単位とし	して面積を計算で求	【技】公式を用いて、	わせた図形の面積の	【技】いろいろな図形	【知】辺の長さの単位	【知】面積の単位cm²と	長さと面積から、辺が
評価規準		て、4 cmlになる形を 2	める方法を考えてい	長方形や正方形の面	求め方を公式をもと	の面積を公式をもと	が m の長方形や正方	mo関係を理解して	10倍なると、面積は
準		つ以上かいている。	る。	積を求めることがで	にして考えている。	にして求めることが	形の面積も公式を用	いる。	100倍になる関係
	【知】面積の意味や単			きる。		できる。	いて求められること	: :	に気付いている。
	位を理解している。					 	を理解している。		! !

時	(1)	12	1	 	1	
		学習内容の定着を確	 	 	; ; ;	
	問題を解決する。	認し、理解を確実にす	1 1 1	1 1 1	1 1 1	
目標		る。				
標				! !	1 1 1	
				! !		
	「力をつけるもんだ	「しあげ」をとこう。	 	1 1 1	 	
課題	い」をとこう。					
Æ				1 1 1	i i i	
	①学習課題を把握す	①学習課題を把握す		1	1	
	る。	る。	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
	②練習問題を解く。③	②練習問題を解く。	1 1 1	1 1 1	1 1 1	
単	答え合わせをする。④	③答え合わせをする。		! !		
位時	学習の振り返りをす	④学習の振り返りを	1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	
間)	る。	する。		! ! !		
<u>ک</u>				! ! !	! !	
の学				1 1 1		
習				! !		
単位時間ごとの学習活動			 	! ! !	! ! !	
				! ! !	 	
				! !		
			1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
伝			1	1	 	
伝え合う活動				! !		
- O			! ! !	! ! !	! ! !	
洁 動			1 1 1	! ! !	1 1 1 1	
	【技】学習内窓を演	【知】基本的な学習内	 	 	 	
		容を身に付けている。		1 1 1 1	1 1 1	
	を解決することが	:		! ! !		
雪瓜	できる。		! ! !	1 1 1 1	! ! !	
評価規準			 	1 1 1	 	
規準				1 		
				: 	: 	
				1 1 1 1	 	
				1 1 1 1		
		!	: ! !	; !	: 	: ! !

4 本時の展開

(1) 本時の目標

1 cmで単位として、多様な形をかくことができる。

(2) 本時の評価規準 (学習者の姿)

おおむね満足できる姿	1 ㎡を単位として、4 ㎡になる形を2つ以上かいている。
努力を要する学習者への支援	1 cmの正方形を4個与え、それを操作しながら考えさせる。

(3

(300) (30)本時	の展開			
1 個をもとにして、形をかこう。 2 実際を設定する。 2 実際を設定する。 2 実際を設定する。 2 実際を設定する。 3 1 個の正方形を用いて形をかく。 とんな形ができるのか。 3 1 個の正方形を用いて形をかく。 とんな形ができるのか。 3 1 個のマス (間分 (1 間) ~ 1 (間) ~ 1 (間) ~ 2 (間分 (4 間) 夕利 (4 間) 万利 (4 間) 万利 (5 間) 正力形と変形したに影やするのとと気形することに気付けるようにする。 4 1マスが完全に埋まっていたい形の面積が、自力の正力形を考える。	段階	学習活動(○主発問,・予想される学習者の反応)	指導上の留意点		
面検だけを決めてかくと、どんな形ができるのか。					
② 1 はの正力形を用いて形をかく。 ②教師状現金全員で8回じゃんけんを行い、教師とあいて、又は薄ちだ 1マスずつ逸っていくことで、面積が1 は 1 マスボつ逸っていくことで、面積が1 は 1 マスボつ逸っていくことで、面積が1 は 1 マスボつ逸っていくことで、面積が1 は 1 マスボーの金っていくことで、面積が1 は 1 マスボーの金っていくことで、 1 であることに気付けるように する。		2 課題を設定する。			
 ● (製師対児童全員で3回じゃんけんを行い、数領とあいこ、又は動らたったら月紙に1マスすつ強りましょう。 ・1 cmのマス1億分(1 cm) ~ 1 cmのマス4億分(4 cm) (1 cmのマス4億分(4 cm) の例] (1 cmのマス4億分(4 cm) の例] (1 cmのマス4億分(4 cm) の例] (2 cmのでス4億分(4 cm) の例] (3 cmのでス4億分(4 cm) の例] (4 mixとに黒板に掲示することに気付けるようにする。 (5 cm) のののののののののののののののののののののでは、からいでは、あらいでは、なる形を全のの形をからましょう。 (4 cm) の形ののののののののののののののののののののののののののののののののののの	(5 分)	面積だけを決めてかくと、どんな形ができるのか。			
明 ったら用紙に1マスずの塗りましょう。 ・1 aiのマス4個分(1 cdi)~1 cdiのマス4個分(4 cdi) (1 cdのマス4個分(4 cdi)の例] 4 1マスが完全に埋まっていない形の面積が1 cdであるわけを考える。 ○ 中の面積は、1 cdです。 どこを動かせば、力と同じ形になりますか。 ・はみだした部分を切り 取って、空いているところに動かす。 かすとおと同じ形になります。 ・はみだした部分を切り取って、空いているところに動かす。 5 1 cdiの正方形を変形した図形や1 cdiの正方形を用いて4 cdiの形をかく。 ○正方形や三角形を用いて、一面積が4 cdi の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、4 cdi たなることをベアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 (4 cdi の形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付けるようにする。 (4 cdi の形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付けるようにする。 ※ 数師の握り返りを聞く。 の今日の学者を握り返ります。 (6 面積が4 cdi の形を多域にかき、同じ面積があっても、様々な形があることを確認する。 ことを確認する。 ことを確認する。 「回荷だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「回荷だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「回荷だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「回荷だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「日間積だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「日間で有益な状态の形あることを発音した、日間に面積ではを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 「日間に面積ではを決めてかくと、多様にかけることを発音した。」 「一般の学びを振り返る。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのきました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのもことに見ばて前する形があることを楽音した。 「一年日は、面積だけを決めて形をのもました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのもことに気付ける 「一年日は、面積だけを決めて形をのもました。 「一年日は、面積だけを決めて形をのもことに気付ける 「一年日は、面積だけを決めて形をのもことに気付ける 「一年日は、面積だけを決めて形をのもことに気付ける 「一年日は、面積がより返する 「一年日は、面積だけを決めて形をのかきました。 「一年日は、面積だけを表したが、一年日は、面積に対していたが、一年日は、面積が、1 を表したが、1 を表した。 「日は、面積が、1 を表したが、1 を表した					
【1 cdのマス4個分(4 cd) の例】 (1 cdのでスタに埋まっていない形の面積が1 cdであるわけを考える。 クモの面積は、1 cdです。 とこを動かせば、力と同じ形になりますか。 はみだした部分を切り 取って、空いているところに動かすと力と同じ形になります。 マルない形 (カ) が1 cdで 立 方 巻 にする。 (2 cd) で で で で で いているところに動かす (2 cd) で で ないで いるかに (2 cd) で で ないで ないがに (2 cd) で で ないで ないがに (2 cd) で で なんが (2 cd) で で で で なんが (2 cd) で で で で で で で で で で で で で で で で で で で			マス何個分で表されることに気付けるように		
○ 2 日本		・ $1\mathrm{cm}$ のマス $1\mathrm{m}$ 分($1\mathrm{cm}$)~ $1\mathrm{cm}$ のマス $4\mathrm{m}$ 分($4\mathrm{cm}$)	する。		
(1 a) 日本のでは、		【1 cmのマス4個分(4 cm)の例】	面積ごとに黒板に掲示することによって、		
○本の面積は、1 cdです。 どこを動かせば、カと 同じ形になりますか。 ・はみだした部分を切り 取って、空いているところに動 かすとカと同じ形になります。っていない形、(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形、(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形、(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形、(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形。(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形。(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形。(カ) が1 マスが完全に増ま っていない形。(カ) が1 マスが完全に増まっ (観察) ※座席表をもとに ○ 正方形や三角形を 用いて、面積が4 cdl の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、 4 cdlになることをペア で伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 (4 cdlの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? (面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。) 6 面積だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 ことを確認する。 ※ 教師の振り返りを聞く。 ○今日の学習を振り返ります。 7 面積だけを決めて形をり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました。同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと女達とかいた形を伝え合いました。 同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと女達とかいた形を伝え合いました。 同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと女達とかいた形を伝え合いました。			同じ面積でも多様な形があることに気付けるようにする。		
# 2 にを動かせば、カと同じ形になりますか。 ・はみだした部分を切り 取って、空いているところに動かすとカと同じ形になります。 っていない形、(カ) が1 cd の正方形を かって 空いているところに動かすとカと同じ形になります。 っていない形、(カ) が1 cd の正方形を		4 1マスが完全に埋まっていない形の面積が1cmであるわけを考える。	 4 形を切って、空いているところに動かすこ		
びこを動かせば、力と 同じ形になりますか。 ・はみだした部分を切り 取って、空いているところに動 かすと力と同じ形になります。っていない形、「カ」が1 cdの正方形をか く。 ○正方形や三角形を 用いて、面積が 4 cd の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、4 cdになることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 cdの形の例】 ・いろんな形の4 cdがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○4 cdの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを聞く。 木 ○今日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを表り返る。 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		○キの面積は、1 cm²です。	とで、正方形に帰着できることに気付けるよ		
・はみだした部分を切り 取って、空いているところに動 かすとカと同じ形になります。っていない形、「カ」が1マスが完全に埋まっていない形、「カ」が1 ロ側の正方形り 5 1 caiの正方形を変形した図形や1 caiの正方形を用いて4 caiの形をかく。 ○正方形や三角形を用いて、面積が4 caiの形をかさましよう。 6 かいた形の面積が、4 caiになることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 caiの形を例】 ・いろんな形の4 caiがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○ 4 caiの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを関く。 ○今日の学習を振り返ります。 「1 0 分 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		どこを動かせば、カと	うにする。		
取って、空いているところに動 かすとカと同じ形になります。っていない形、「カ」が1マスが完全に埋ま っていない形。「カ」が1マスが完全に埋ま っていない形。「カ」が1 ロボの正方形を のである。 ○正方形や三角形を 用いて、面積が4 ロボの形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、 4 ロボムることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 ロボの形をからないたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 8 数師の振り返りを聞く。		同じ形になりますか。			
おすと力と同じ形になります。っていない形、しりが1 cdの正方形 5 1 cdの正方形を変形した図形や1 cdの正方形を用いて4 cdの形をから 5 1 cdの正方形を変形した図形や1 cdの正方形を用いて4 cdの形をから 5 1 cdの正方形を変形した図形や1 cdの正方形を用いて4 cdの形をから 5 1 cdの正方形を変形した図形を2つ以上かいているか。(ワークシート) (観察)※座席表をもとに 6 面積が4 cdの形をのを含しましまう。		・はみだした部分を切り			
** **********************************					
く。		かすとカと同じ形になります。 っていない形、「カ」が1㎝の正方形】			
 ○正方形や三角形を用いて、面積が 4 cm² の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、4 cm² になることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 cm² の形の例】 ・いろんな形の 4 cm² があるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○ 4 cm² の形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 教師の振り返りを聞く。 ○今日の学習を振り返ります。 終 教師のがより返る。 ○今日の学習を振り返ります。 8 教師のがより返る。 ○今日の学習を振り返ります。 (1 回前でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の 		5 1 cm の正方形を変形した図形や 1 cm の正方形を用いて 4 cm の形をか	5【本時評価場面】		
○正方形や三角形を 用いて、面積が4 cdl の形をかきましょう。 (例) 以上かいているか。(ワークシート) (観察) ※座席表をもとに 6 かいた形の面積が、 4 cdlになることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 6 面積が4 cdlの形を多様にかき、同じ面積であっても、様々な形があることを確認する。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○4 cdlの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 7 面積だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 終 8 教師の振り返りを聞く。 市積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の			○ 1 cm²を単位として、4 cm²になる形を2つ		
用いて、面積が 4 cm の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、4 cm になることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 cm の形の例】 ・いろんな形の 4 cm があるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○ 4 cm の形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを聞く。		○正方形や三角形を	以上かいているか。(ワークシート)		
の形をかきましょう。 6 かいた形の面積が、 4 cullになることをペアで伝え合う。 ○自分がつくった形を説明しましょう。 【4 cullの形の例】 ・いろんな形の4 cullがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○4 cullの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。 ? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 教師の振り返りを聞く。 末 ○今日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の					
4 cmになることをペアで伝え合う。 自分がつくった形を説明しましょう。 【4 cmの形の例】 ・いろんな形の4 cmがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 (4 cmの形を分にり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終数師の振り返りを聞く。 今日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の (5 に児童が自分の (6 面積が4 cmの形を多様にかき、同じ面積でも、様々な形があることを確認する。 (7 面積だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 (5 日は、面積だけを決めて形をかきました。 (6 面積が4 cmの形を多様にかき、同じ面積でも、様々な形があることを確認する。 		の形をかきましょう。			
 で伝え合う。 自分がつくった形を説明しましょう。 【4cmの形の例】 ・いろんな形の4cmがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。		6 かいた形の面積が、			
○自分がつくった形を説明しましょう。 【4cdの形の例】 ・いろんな形の4cdがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 7 面積だけを決めてかくと、多様にかけることを確認する。 ○4cdの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 教師の振り返りを聞く。 8 本時の学びを教師がふり返る。 京日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		4 cm になることをペア	6 面積が4cmの形を多様にかき、同じ面積で		
 を説明しましょう。 【4cmの形の例】 ・いろんな形の4cmがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。		で伝え合う。	あっても、様々な形があることを確認する。		
【4 cdの形の例】 ・いろんな形の4 cdがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○4 cdの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気 付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 教師の振り返りを聞く。 末 ○今日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		○自分がつくった形			
 ・いろんな形の4 cmがあるね。 7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○ 4 cmの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? 直積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 8 教師の振り返りを聞く。 京今日の学習を振り返ります。 ○今日の学習を振り返ります。 8 本時の学びを教師がふり返る。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 		を説明しましょう。			
7 全体で確認し、課題についてまとめる。 ○4 cmの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気 付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを聞く。 末 ○今日の学習を振り返ります。 ○今日の学習を振り返ります。 ○9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 ○9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		【4 cmの形の例】			
○4 cmの形をかいたり、友達がかいた形をみたりして、どんなことに気付きましたか。? ことを確認する。 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 8 本時の学びを教師がふり返る。 ○今日の学習を振り返ります。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 1 0 分 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		・いろんな形の4cm゚があるね。			
付きましたか。? 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを聞く。 8 本時の学びを教師がふり返る。 六 ○今日の学習を振り返ります。 今日は、面積だけを決めて形をかきました。同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		7 全体で確認し、課題についてまとめる。	7 面積だけを決めてかくと、多様にかける		
 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。 終 8 教師の振り返りを聞く。 末 ○今日の学習を振り返ります。 1 0 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の 			ことを確認する。		
終 8 教師の振り返りを聞く。 8 本時の学びを教師がふり返る。 末 ○今日の学習を振り返ります。 今日は、面積だけを決めて形をかきました同じ面積でも様々な形があることを学習し、そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 1 0 分 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の					
末 ○今日の学習を振り返ります。 今日は、面積だけを決めて形をかきました。 同じ面積でも様々な形があることを学習し、 そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		■ 面積だけを決めてかくと、様々な形ができる。			
同じ面積でも様々な形があることを学習し、 そのあと友達とかいた形を伝え合いました。 9 自分の学びを振り返る。	終	8 教師の振り返りを聞く。	8 本時の学びを教師がふり返る。		
(1) これでは、 これ	末	○今日の学習を振り返ります。	今日は、面積だけを決めて形をかきました		
0 9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の			同じ面積でも様々な形があることを学習し、		
9 自分の学びを振り返る。 9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の	1		そのあと友達とかいた形を伝え合いました。		
分	0	9 自分の学びを振り返る。	9 「振り返りの視点」をもとに児童が自分の		
	分	○今日の振り返りを書きましょう。	学びを振り返る活動をするように指示をす		