

## 第2学年 生活科 学習指導案

児童 男子11名 女子13名 計24名  
指導者 加藤 由美子  
場所 2年教室

### 1 単元名 まちのなぞなぞしりたいね

### 2 単元について

本単元は、学習指導要領の内容(4)「公共物や公共施設はみんなのものであることやそれを支えている人々がいることなどが分かり、それらを大切に、安全に気を付けて正しく利用することができるようにする。」を受けて設定したものである。地域にある公共施設を訪れたり、利用したりする中で、そこにはみんなが気持ちよく安全に使えるようにしてくれる人々がいることや施設があることで生活が豊かになっていることに気づき、それらを安全に正しく利用できるようにすることをねらいとしている。本単元の学習においては、その利用に関することを中心にして、地域とのかかわりに関することを関連付けて扱い、人々とのふれあいを通して子ども達が公共施設についての意識を高めていくようにしたい。そして、その中から生まれる子どもの知的な気づきが深まるようにしたいと考える。

子ども達は、春の町探検で学校の近くの店や公共施設を探検した。この探検では、地域の人とのふれあいを重視し、自分と地域の人々とのかかわりについて学習した。初めての町探検であったが、子ども達は進んであいさつをしたり質問したりするなど、意欲的に活動することができた。また、探検して分かったことや感じたことを新聞や紙芝居にまとめて発表会をし、自分と地域の人々とのかかわりに気づくことができた。

本単元で学習する公共施設の利用について、公民館や図書館を利用したことがあると答えた子どもは半数以上であったが、郵便局や駅を利用したことがあると答えた子どもは少なかった。また、親と同伴で利用した子どもがほとんどであり、その施設のことや利用の仕方を知っている子どもは少ない。

本単元では、公共施設の探検を2回行う。1回目の探検では、まず、その公共施設は何をするところなのか、そこで働いている人や利用している人はどんな人なのかという視点を与えて見学させる。そして、1回目の探検で分からなかったことややってみたいと思ったことなどを話し合い、次の探検へとつなげていく。2回目の探検では実際に利用者になり、その施設で利用のしかたを教わりながら正しく利用できるようにするとともに、働いている人や利用している人との交流を深めることができるようにする。そのためには、計画を立てるときに、自分はその施設で何をしたいか、何を質問したいかなどを明確にする。挨拶や質問の仕方を練習して、一人ひとりが自信をもって、出会った人々と積極的にかかわれるようにしたい。また、見学する際のマナーや交通安全などについて確認し合い、約束を守って探検させたい。

発表会では、公共施設で体験したことを発表したり、気づいたことや質問して分かったことなどをクイズにしたりして、子ども達の知的な気づきを深めるようにしたい。発表の方法については、新聞や紙芝居、ペーパーサト、劇などの方法を示し、グループごとに話し合わせた上で選ばせたい。

### 3 単元の目標

#### (1)【生活への関心・意欲・態度】

- ・地域にある公共施設に関心をもち、そこで働く人々や利用する人々に進んでかかわろうとする。
- ・公共施設を大切に、進んで正しく利用しようとする。

#### (2)【活動や体験についての思考・表現】

- ・公共施設のことやその施設の利用の仕方について課題意識をもって、進んで調べることができる。
- ・公共施設を利用して気づいたこと、また、施設で働く人々や利用する人々と交流して楽しかったことなどを自分なりの方法で表現することができる。

#### (3)【身近な環境への気づき】

- ・公共施設がみんなのために役立っていることやそこで働く人々の役割に気づく。
- ・公共施設や公共物の利用のしかたが分かり、正しく利用することの大切さに気づく。

### 4 単元の主な評価規準

平成16年度生活科・総合的な学習年間計画 2年 P5 参照

### 5 指導計画(22時間)

平成16年度生活科・総合的な学習年間計画 2年 P5～7 参照  
本時 12/22

### 6 本時の指導

#### (1) 目標【活動や体験についての思考・表現】

- ・公共施設を利用して分かったことや気づいたことの中から何をみんなに伝えるか、自分なりの考えをもつことができる。

#### (2) 研究主題とのかかわり

##### 課題設定段階

- ・探検時の写真を提示し、町探検で発見したことや感動したことなどを想起させ、早くみんなに伝えたいという気持ちをもたせる。

##### ふり返りの段階

- ・グル-プで決めたことの発表に対する感想を交流しあい、発表会への意欲をもたせる。
- ・自分や友達のがんばりについての発表から満足感をもたせる。
- ・次時は、みんなにきちんと知らせるために、感じたことや気づいたことも加えていくことを知らせ、くわしく思い出しておこうという気持ちをもたせる。

#### (3) 展開

| 段階        | 学習内容と活動   | 教師の支援(・)評価( )                                 | 資料等         |
|-----------|---|---|-------------|
| 気づく<br>5分 | 1 活動のめあてをつかむ。<br><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">みんなに伝えたいことを考えよう</div> | ・町探検で発見したことや感動したことなどを想起させ、みんなに伝えようとする意欲をもたせる。 | 写真          |
|           | 2 利用してきたことの中で、何をみんなに伝えるかそれぞれ考え、短冊に記入する。   | ・探検カードを見せ、それぞれどんな活動をしてきたかをふり返らせる。             | 探検カード<br>短冊 |

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>か<br/>か<br/>わ<br/>る</p> <p>25分</p>       | <p>3 グル - プごとに、自分が書いた短冊を見せながら、伝える内容を話し合い、まとめる。(3点程度)</p> <p>4 どんな表現方法で伝えるか話し合う。</p>   | <p>・リ - ダ - には、事前に話し合いの進め方を指導しておく。</p> <p>・伝えたい理由を一人ひとりに発表させる。(グループ)</p> <p>利用して分かったことや気づいたことの中から何をみんなに伝えたいか、自分なりの考えをもつことができる。</p> <p>[短冊・行動観察]</p> <p>・発表会での発表の仕方を思い出させたり他の表現方法を示したりして、その中から自分達に合ったものを選ばせる。</p> | <p>新聞<br/>紙芝居<br/>ペ - プサ - ト</p> |
| <p>ふ<br/>り<br/>か<br/>え<br/>る</p> <p>15分</p> | <p>5 グル - プで決めたことを発表し合う。</p> <p>6 本時の活動をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを進んで発表できたか。</li> <li>・友達の発表をしっかりと聞き、話し合うことができたか。</li> </ul> <p>7 次時の活動を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日決めた内容にそのときの気持ちを加え、詳しくしていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他のグループの発表の仕方にも関心を向け、自分達の発表をがんばろうとする気持ちを高める。</li> <li>・自分や友達のがんばりについて発表させることにより、満足感と次への意欲をもたせる。</li> <li>・友だちにきちんと教えるために、くわしく思い出しておこうという気持ちをもたせる。</li> </ul>              | <p>ふり返り力<br/>- ド</p>             |

(4) 評価

| <p>評価規準<br/>【活動や体験についての<br/>思考・表現】<br/>[方法]</p>  | <p>具体的評価規準</p>  | <p>支 援</p>  |
|--|---|---|
|  | <p>十分満足</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・利用して分かったことや気づいたことの中から何をみんなに伝えたいか、自分なりの考えをもつことができる。</li> </ul> <p>[短冊・行動観察]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・利用して分かったことや気づいたことの中から何をみんなに伝えたいか、自分の考えをもち、積極的に話している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な例を示したり、友達の話を聞かせたりしながら、みんなに伝えたいことを見つけさせる。</li> </ul> |

資料

(学習カード)

|                                      |   |  |  |  |  |                            |                  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|------------------|
| は<br>っ<br>ぴ<br>ょ<br>う<br>し<br>ま<br>す | で |  |  |  | み<br>ん<br>な<br>に<br>教<br>え<br>たい<br>こ<br>と | た<br>ん<br>け<br>ん<br>た<br>い | た<br>ん<br>け<br>ん |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|------------------|

まちのなぞなぞしりたいね」

## ふりかえりカード

名前 ( )

月 日

1. みんなに教えたいことを考えることができましたか。
2. グループのみんなと力をあわせて そうだんしましたか。
3. 自分がかんばったことや友だちのよかったところを書きましょう。

|  |
|--|
|  |
|--|

|                  | 評 価 規 準   | 評 価 方 法             |
|------------------|---|---------------------|
| 生活への興味・関心・態度     | 地域にある公共施設の探検に関心をもち、その施設で働く人や施設を利用する人と親しみをもってかかわろうとする。<br>公共施設での望ましい態度やその理由を考え、進んで正しく利用しようとする。   | 行動観察<br>発表          |
| 活動や体験についての思考・表現  | 探検時のグル - プのきまりや仕事、質問することなどを考え、話し合うことができる。<br>公共施設などで働く人と交流して分かったことや楽しかったことなどを自分なりの方法で表現することができる。<br>まちの人や施設のために自分ができることを考えて、実行することができる。 | 記録カード<br>行動観察<br>作品 |
| 身近な環境や自分についての気づき | 公共施設がみんなのために役立っていることやそこで働く人々の役割に気づく。<br>公共施設や公共物を大事にし、正しく利用することの大切さに気づく。<br>地域の人々や様々な場所などとかかわって生活すると楽しいことに気づく。                          | 記録カード<br>行動観察       |

| 月 | 段階                     | 時           | 学 習 内 容   | 具 体 の 評 価 規 準 |  | 支 援   | 備 考   |
|---|------------------------|-------------|---|---------------|--|---|---|
|   |                        |             |   | 規 準 と の 対 応   | 十 分 満 足  |   |   |
| 9 | 気<br>づ<br>く<br><br>(6) | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分のまちで好きな所やよく出かける所について話し合う。</li> <li>模造紙大の地図で、どこに何があるか確認する。</li> <li>一人一人の発表を参考にしながらみんなの生活の役に立っている公共施設には、どんなものがあるか話し合う。</li> </ul> | 関             | <p>自分が知っている場所を積極的に話し、具体的に知らせようとしている。</p> <p>みんなの生活に役に立っているところについて、具体的な例をあげ、説明している。</p>                   | <p>友だちの話を聞かせながら、自分の知っている場所を考えさせる。</p> <p>みんながよく利用するところやみんなの生活の役に立っているところを考えさせる。</p> | <p>八幡公民館<br/>45 - 3535</p> <p>町立図書館<br/>45 - 2011</p> <p>石鳥谷駅<br/>45 - 2006</p> <p>石鳥谷郵便局<br/>45 - 2011</p> |
|   |                        | 2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>郵便局、図書館、駅など、いろいろな公共施設に探検に行くことを知らせ、探検の計画を立てる。</li> <li>探検のときのきまりを確認し、あいさつや質問の練習をする。</li> </ul>                                      | 関<br>思        | <p>探検で見たり、聞いたりしたいことを積極的に考えたり、あいさつや質問の練習を進んでしようとしている。</p>   | <p>友だちの話を聞かせながら、自分が見たり、聞いたりしたいことを考えさせる。</p> <p>あいさつや質問の仕方の手本を示し、みんなと一緒に練習をさせる。</p>  |   |
|   |                        | 3<br>4<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな公共施設を探検する。(1回目)</li> </ul>  | 関             | <p>知りたいことを質問したり、その場で気づいたことを新たにたずねたりして、進んで人と関わろうとしている。</p> <p>公共施設の様子や働く人の様子を見て気づいたことや興味をもったことを積極的に記録</p> | <p>知りたいことを調べさせたり、質問させたりする。</p> <p>探検をして気づいたことや疑問に思ったことを記録させる。</p>                   |   |

|                               |                                |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               |                                | 6   | ・公共施設を探検して、気づいたこと、やってみたいこと、疑問に思ったことなどを発表する。                   | 思  | している。<br>探検をして気づいたこと、興味をもったこと、疑問に思ったことなど、積極的に発表している。                     | 友だちの発表を聞かせながら、探検をして気づいたことや疑問に思ったことなどを発表させる。 |
| 10                            | か<br>か<br>わ<br>る<br>(5)        | 7   | ・自分の興味関心をもとに探検場所(利用するところ)を決める。                                | 関  | 行き先やそこに行きたい理由、質問したいことなど、自分の考えを積極的に話している。                                 | 友だちの話を聞かせながら新しい発見への期待を持たせ、行き先を考えさせる。        |
| 8                             |                                | ・グル-プごとに探検の計画を立てる。<br>探検のときのきまりを確認したり<br>・あいさつや質問の練習をしたりする。 | 関<br>思  | したいことや質問したいこと、用意するものなどを具体的に考え、積極的に話し合おうとしている。<br>あいさつや質問の練習を進んでしようとしている。                         | 友だちの話を聞かせながら、自分がしてみたいことや質問したいこと考えさせる。<br>あいさつや質問の仕方の手本を示し、みんなと一緒に練習をさせる。 |   |
| 9<br>・10                      |                                | ・公共施設を探検する。(2回目)<br>(実際に利用する。)                              | 関<br>関<br>気   | 知りたいことを質問したり、その場で気づいたことを新たにたずねたりして、進んで人と関わろうとしている。<br>公共施設の利用の仕方が分かり、きちんとあいさつや質問をしながら利用しようとしている。 | 知りたいことを調べさせたり、質問させたりする。<br><br>教師や友だちと一緒に分からないことを聞きながら、利用するように声をかける。     |   |
| 11                            |                                | ・気づいたことや分かったことをカードにまとめる。                                    | 思   | おもしろいな、すごいなと思えうことや分かったことなどをたくさん見つけ、絵や文に分かりやすく表すことができる。   | 探検に行ったことを思い出させ、感じたことや質問をして分かったことなどをカードにまとめさせる。                           |   |
| ふ<br>り<br>か<br>え<br>る<br>(11) | 12                             | ・みんなに知らせたいことを、どのように発表するか話し合う。                               | 思   | 何をどのように発表するか具体的に考え、自分の考えを積極的に話している。  | 多様な表現方法を示し、自分たちに合った方法を見つけさせるようにする。                                       |   |
| 13<br>・14<br>・15<br>・16       | ・グル-プで話し合って役割分担をし、発表の準備や練習をする。 | 思   | 探検したことを紙芝居や劇、ペ-プサ-トなどで分かりやすく工夫して表現している。<br>友だちと協力して進んで活動している。 | 自分の役割を確認して取り組ませる。<br>分からないことやできないことがあれば、友だちや教師に聞きながら活動させるようにする。                                  |  |   |
| 17                            | ・発見したことや気づいたことを発表する。           | 思<br>気  | 探検して気づいたことを進んで分かりやすく発表し、友だ                                    | 発表については、全員が発表に携わることができるように、役   |  |   |

|    |                                   |       |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|-------|--|---|--|--|
| 11 | ふ<br>り<br>か<br>え<br>る<br><br>(11) | 18    | ・発表会を振り返って、感じたことなどをまとめる。                                     |   | ちの発表をしっかりと聞いている。   | 割分担当をきちんとさせる。友だちの発表を聞いて、わかったことや感じたことを聞き出し、カードにまとめさせる。              |
|    |                                   | 19    | ・まち探検を振り返り、これまでまとめたカードや集めた資料等を地図に位置づけ、完成した地図を見て感じたことを話し合う。   | 気 | 完成した地図を見ながら、積極的にまちのよさをみつけ、進んで自分の考えを話している。  | 地図上に表現されたカードを見たり、友だちの考えを聞いたりして、自分の住む町でよいと思うところや行ってみたいところなどをみつけさせる。 |
|    |                                   | 20    | ・まちの人のためや施設のために、自分たちができそうなことを考え話し合う。<br>・自分がしたいことを決め、計画を立てる。 | 思 | まちの人や施設のために自分たちができそうなことを具体的に考え、積極的に自分の考えを話している。<br>どこで、何をするかなど、より具体的に考え、しっかりと計画を立てている。 | みんなで話し合った中で、自分にもできることを考えさせるようにする。<br><br>どこで、何をするか具体的に考えさせる。       |
|    |                                   | 21・22 | ・まちの人のためや施設のために計画したことを実行する。                                  | 思 | 自分にできることを進んで行い、意欲的に取り組んでいる。  | 教師や友だちと一緒にいうよう声をかける。   |

|  |  |                                  |                             |                            |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|  |  | まち探検（3回目）<br>・どこで、何をしたり聞いたりしたいか話 | 探検に行きたい場所や見たり聞いたりしたいことを積極的に | 友だちの話を聞かせながら新しい発見への期待を持たせ、 |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|

|                              |   |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| か<br>か<br>わ<br>る<br>( )      | し合い、行き先を決める。                                |  | に述べている。   | 行き先を考えさせる。   |  |
|                              | ・質問したいことをカードにまとめる。                          |  | 質問したいことを具体的にカードにまとめ、自分の考えを進んで発表している。                  | まち探検で自分が知りたいことを聞き出し、質問をカードに書かせる。   |  |
|                              | ・探検先でのあいさつや質問などを練習する。                       |  | 進んであいさつや質問を練習している。                                    | あいさつや質問の手順を示し、教師と子どもまたは子どもどうしで行うようにする。   |  |
|                              | ・まち探検をする。<br>高長商店・永井文化堂・長田屋                 |  | 相手の状況に合わせて声をかけたり、用意していったことや自分の興味をもったことを進んでたずねてたりしている。 | 教師が声かけをしたり、友だちと一緒に挨拶をさせるなどして、抵抗感を減らし、用意した事柄を質問させる。                               |  |
|                              | ・まち探検で見たり聞いたりしたことをカードにまとめる。                 |  | メモや絵などさまざまな方法で、探検をして気づいたことや興味をもったことを記録している。           | メモをもとに、探検をして見つけたことや聞いたこと、出会った人についてわかったことや考えたことなどをカードに書かせる。                       |  |
| ふ<br>り<br>か<br>え<br>る<br>( ) | ・発表の準備や練習をする。                               |  | 探検して気づいたことや分かったことなどを紙芝居にわかりやすく工夫して表現している。             | グル-プでどのようにまとめるか話し合わせ、役割分担をし、みんなに知らせたいことを文や絵、写真などでまとめさせる。                         |  |
|                              | ・まち探検で発見したことや気づいたことを発表する。                   |  | 探検して気づいたことを分かりやすく発表し、友だちの発表をきちんと聞いている。                | 発表については、全員が発表に携わることができるように、役割分担をきちんとさせる。友だちの発表を聞いて、わかったことや感じたことを聞き出し、カードにまとめさせる。 |  |
|                              | ・発表会を振り返って、感じたことを発表する。<br>・お世話になった人々に手紙を書く。 |  | また会いたい、感謝の気持ちを伝えたいなどの気持ちをもって積極的に手紙を書いている。             | 探検に行ったときのことを思い出させ、楽しかったことや感謝の気持ちを手紙に書かせる。  |  |