

特別支援学級（自閉症・情緒障がい）生活単元学習指導案

日 時 平成22年10月1日（金）5校時
児 童 ○○学級
4年男1名 5年男1名 計2名
指導者

1 単元名 『今年も豊作だ』第5次～たくさん売ろう～

2 単元の目標

- 協力して作業・活動に取り組むことができる。
- おいしい野菜をたくさん作り、継続的に世話をしようとする。
- 収穫した野菜をおいしく食べる工夫（調理方法の工夫・味付けの工夫等）をしようとする。
- 収穫した野菜を工夫して売り、販売して得た収入の使い道を考えることができる。

3 単元について

(1) 児童について

児童は2名と少ないが、年齢及び障害の程度や生活経験の違い等から、一斉指導においては、それぞれに応じた様々な配慮が必要である。また、2人とも通常学級と交流学习を行っているために時間を合わせ一緒に授業をすることが難しく、2人揃っての学習は貴重な時間である。それぞれの関わりをみると、A児からB児へ働きかけることが多い。

これまでに生活経験豊かな4年A児をきっかけとしながらB児の活動意欲を高めるようにしてきた。このような配慮の中、畑での野菜の栽培活動を通して、野菜の世話、野菜が大きくなる様子や収穫する喜び、調理して食べる喜びを味わってきた。

ここ数年継続して取り組んできたことで、このように食べたいから、この野菜を植えたいと自分たちで考えるようになってきた。そして、昨年度、初めて、野菜の産直活動を行い、先生方に直接販売したり無人販売をしたりして収入を得る体験をした。また、その収益で買い物学習やお楽しみ会を行い、今年度もお楽しみ会の企画を楽しみにしている。

(2) 題材について

生活単元学習は、児童の実態にあった実際的な経験を大切にした学習であり、計画・実施・振り返り等の活動へ主体的に取り組むことができるように、本校においては以下の3点を大事にし、国語や算数の教科等と関連を持たせながら展開している。

まだ未分化で未発達な部分を持つ特別支援学級の児童にとって、生活単元学習は大切な意味を持つと考えられる。

一つめは、意欲に基づく学習の積み重ねによって、日常生活に生きて働く知識や技能を習得したり、望ましい生活習慣形成のきっかけ作りをしたりすることである。

二つめは、それぞれの願いに向かい他者と協力・協働していく中で社会性を習得していくことである。

三つめは、願いに向かっただけの多様な体験活動を通し、満足感・成就感に裏付けされた自己実現の喜びを蓄積していくことである。

特別支援学級の児童にとって、生活単元学習は大切な意味を持つと考えられ、前述の3点は本校で大切にしてきた観点である。

本単元は年間を通して取り組んでおり、種まき・世話（草取り水やり等）・収穫・販売・お楽しみ会の内容を時期に合わせてながら設定している。これらの活動をとおして達成感や満足感を十分味わわせることができると考える。

そこで、第5次では、これまでのまとめとなるよう願いを育み実現していくため「たくさん売り、楽しいことをする」ことに焦点を当てて実践していくことにした。児童に販売活動を通していろいろな人と関わり、お金の扱いや販売時のやりとりを意欲的に経験させたいと考える。

(3) 指導について

指導にあたっては、春から秋にかけての期間の長い単元なので、時期に応じた活動に留意した。継続的に取り組む中で、世話の大変さを実感したり、野菜の大きくなる様子を観察したりするなど、収穫し、調理し、食卓に上がるまでにたくさんの時間や行程が必要なことを興味や関心を大切にしながら体感させていきたい。

また、一つの野菜が収穫できるまでにはたくさんの世話があることや、世話を怠ると枯れたり虫がついたり収穫できないことも体験させたい。また、継続的に世話をするという経験も大切にしていきたい。

そして、販売活動やお楽しみ会等、先々の活動の見通しも持たせ友達同士がかかわりが持てるよう配慮しながら継続的に取り組ませていきたいと考える。

第5次においては、収穫した野菜の値段を決めたり値札を作ったりし、それらを販売することで収入を得る喜びや大変さを体験できるように、売るための工夫（チラシ作り・宣伝等）や接客態度についても考えさせていく。また、その売上金を活用する方法も考えさせたい。

また、本単元に取り組みながら、国語科では場に応じた適切な話し方や文字を正しく書く学習を、算数科では足し算や引き算、お金の学習を並行して行うことで、総合的に力をつけていきたいと考える。

(4) キャリア教育とのかかわりについて

キャリア教育にかかわるたんぼぼ学級のテーマは『自分のよさを知り、夢をもとう』である。本単元の第5次では、職業及び生活にかかわる基礎的スキル獲得の時期であり、キャリア発達にかかわる能力のうち次のような能力を育成できると考える。

【コミュニケーション能力】

○販売活動を通して、お客さんとのやりとりの仕方を体験する。

【役割理解・認識能力・計画実行能力】

○販売までの計画を立てる。また、売上金の使い道を知る。

【選択能力・課題解決能力】

○チラシ作り・宣伝活動を通して、相手に伝えたいことを分かりやすく表現しようとする。

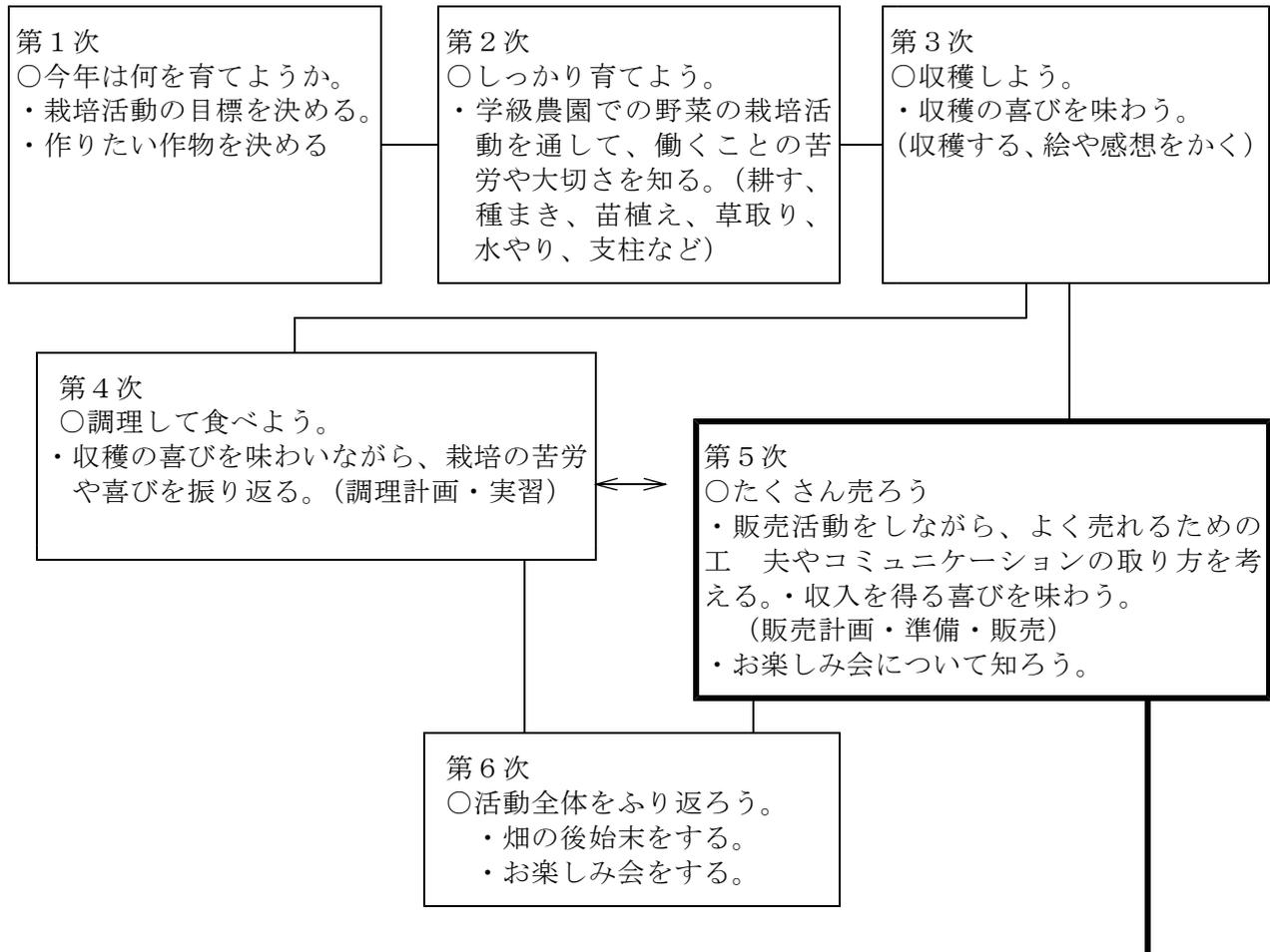
【職業理解能力】

○販売活動を通して、働くことの楽しさを知る。

4 単元における個人の目標

	A児	B児
全次	協力しながら取り組むことができる。	他の人と関わったり、協力しながら取り組むことができる。
第1次	身近にある野菜に興味・関心を持ち、自分で育てる野菜を決め、育てようとする。	身近にある野菜に興味・関心を持ち、自分で育てる野菜を決めることができる。
第2次	野菜の世話を継続的に行うことができる。	野菜の世話を一生懸命行うことができる。
第2～4次	手や道具を使って必要な作業や調理ができる。	手や道具を使って安全に作業や調理ができる。
第2～4次	作業や調理の仕方が分かり、意欲的に取り組むことができる。	作業や調理の仕方が分かり、自分のできる範囲で取り組むことができる。
第5～6次	販売活動を通し、金の持つ意味や価値を知り、使い道を考えることができる。	自分たちが工夫して販売した野菜の売り上げのお金の使い道を考えることができる。

5 単元の構想



時間	主な学習活動	キャリア教育との関わり							
		かかわり、 つたえる		しらべ、 きづく		ゆめやきぼ うをもつ		かんがえ、 きめる	
		自他	コミ	情報	職業	役割	計画	選択	課題
1	○たくさん売って、お楽しみ会をしよう。 ・お楽しみ会について知る。		◎				◎		○
2	・お楽しみ会に必要な物を考える。		◎	○					
3	○たくさん売る計画を立てる。 ・売る物を決める。			○			○	○	
4 13	・よく売れるための工夫をする。 (チラシ作り、のぼり作り、お店作り等)		◎			◎	◎		◎
14 15	・値段を決める。(チラシを見ながら 適当な値段を決めていく。)			◎				○	
16 17	・レジスターの使い方を練習する。					◎			
18 19	・接客するときの態度や言葉遣いを 考え練習する。		◎			○			
20 時	○たくさん売ろう。 ・お客さんに野菜をたくさん売ろう。	◎	◎		○	○			

6 本時の指導

(1) 全体の目標

- ① 販売活動を通して、相手と適切なことばのやりとりができる。
- ② 宣伝チラシ等のよく売れるための工夫ができる。

(2) 個人の目標と支援

	目 標	支 援
A児	① 相手のことを考えて、丁寧なことばで対応する。 ② 大きな声で宣伝する。丁寧にチラシを配る。	① 接客マニュアルを用意する。 ② 宣伝タイムを設定する。
B児	① 相手の方を見て対応する。 ② 大きな声で宣伝する。相手を見てチラシを配る。	① 接客マニュアルを用意する。 ② 宣伝タイムを設定する。 ※様子を見ながら声掛けをする。

(3) 評価

	本時の評価
A児	① 丁寧なことばで話すことができたか。 ② よく売れるための工夫（宣伝・チラシ配り）ができたか。
B児	① 相手の方を見て対応することができたか。 ② よく売れるための工夫（宣伝・チラシ配り）ができたか。

(4) キャリア教育の視点

- ◇相手に対して適切なことばでに話そうとする。【コミュニケーション能力】
- ◇自分なりに工夫して販売しようとする。【課題解決能力】

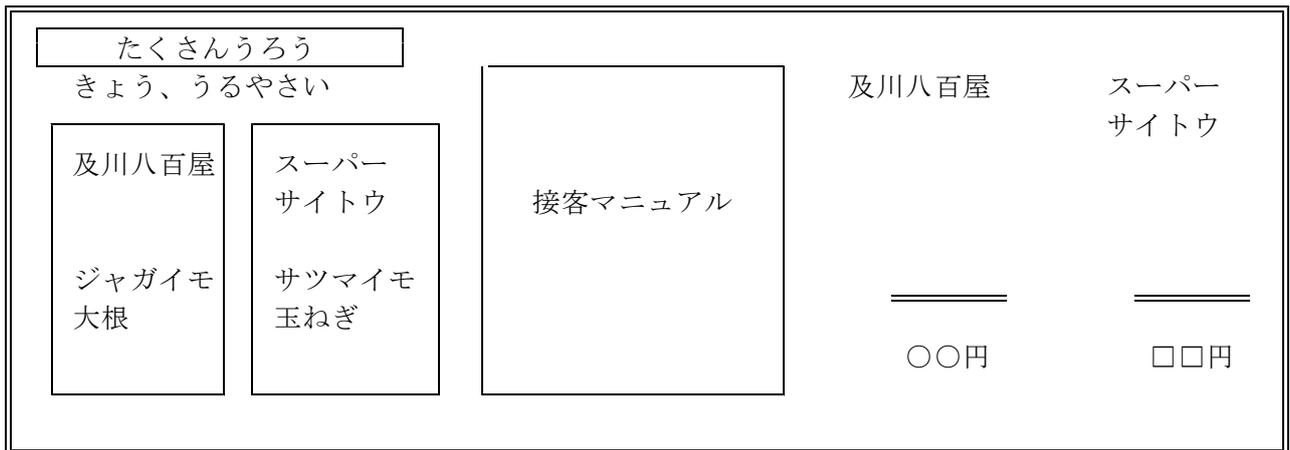
(5) 展開

◇…評価

段階	学 習 活 動	A児への支援	B児への支援	教具等
つ か む 3 分	1 あいさつをする。 ・大きな声ではっきりとあいさつする。	・姿勢に気をつけさせる。 ・ことばをはっきり言わせる。		
ふ か め る	2 課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">たくさん売ろう</div> 3 ○○商店開店 ①宣伝タイム・チラシ配り ・交代で宣伝する。	・課題を把握させる。 ・今日することを確認する。 ・接客マニュアルを確認する。 ・恥ずかしがらずに宣伝できるように励ます。	・落ち着いて宣伝できるように声掛けをする。	のぼり メガホン チラシ
37 分	②販売活動 ・大根 ・玉ねぎ	・買いに来てくださったお客さんに丁寧に対応でき	・買いに来てくださったお客さんに、落ち着い	ハンド ベル 接客マニ ュアル

	<ul style="list-style-type: none"> ・サツマイモ ・ジャガイモ <p>を販売する。</p> <p>③売上を数える。</p>	<p>るように声掛けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金を大切に扱う。 <p>◇マニュアルを参考にしながら丁寧に対応することができたか。【コミュニケーション能力】【課題解決能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に確認しながら数える。 	<p>て対応できるように声掛けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金を大切に扱う。 	<p>レジスター おつりカード</p> <p>スポーツ イマー お金を 数える 箱</p>
ま と め る	<p>4 振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想発表を発表する。 <p>5 次時の予告をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時のがんばりを誉める。 ・自分のことばで感想を言わせる。 <p>・売上金の使い道について。</p>		
5 分	<p>6 あいさつをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな声ではっきりとあいさつする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢に気をつけさせる。 ・ことばをはっきり言わせる。 		

板書計画



教室配置図

