

## 特別支援学級（知的障がい学級）生活単元学習指導案

日 時 平成29年 9月27日（水）5校時  
学 級 あおぞら学級  
児 童 第6学年 女 1名 計 1名  
指導者 住田 真由美  
場 所 家庭科室

1 単元名 おやつをつくろう  
題材名 「ピザをつくろう」

### 2 単元について

#### (1) 児童について

本学級に在籍している児童は1名で、3学年から在籍している。学級園の野菜等の栽培活動では、育てたい野菜や果物を考え、決めることができた。クワを使った畝作りから、苗を植えたり、育てたりする作業を児童が進んで行っている。植物の成長を観察しながら、支柱を立てて茎を支えたり、受粉について調べたりすることができた。また、調理活動に興味をもち、作りたい料理に必要な材料を店で買ったり、分量を量ったりしながら、意欲的に調理活動に取り組んできている。いろいろな調理活動を経験することにより、包丁の使い方やガスの火加減の調整の仕方などに慣れてきている。

生活場面では、周りの人に進んで話したり、接したりすることはほとんどなく、学校行事や集団活動での取組は難しい。そのため、あいさつが習慣的にできるようにあいさつの場や相手を意図的に設定することで、朝や帰り、給食の場面では、進んであいさつをすることが多くなってきている。しかし、周りの児童や教師に進んで話すことはほとんどないため、話し方を考えたり、練習をしたりして、場や状況に応じた話し方の経験を増やすとともに、周りの人との関わりをもてるようにしていきたい。そこで、児童の興味関心がある栽培活動と調理活動を組み合わせた生活単元学習の時間の活動を通じて、生活経験の豊かさや人との関わりの中で、コミュニケーションの力を高めることをねらいにしながら活動を行っている。

#### (2) 題材について

生活単元の学習では、将来の自立を目指し、様々な活動を体験させることをねらいとしている。本単元では、はじめに、児童が育てたい野菜等を考え、次に、畝作りや苗植え、水やりや支柱立て等の世話をし、最後に、育ててきたトウモロコシやトマト、枝豆等を使ったピザを作る活動を行う。ピザを作るためには、作り方や材料調べ、分量の計算や測定、調理器具の準備、具材の量やトッピングの仕方、焼く活動、できた物を皿に置くなど、多くの作業工程がある。その中で、児童自らができる作業は自分でを行い、難しい作業は教師と一緒に協力して行いながら、ピザ作りを通し、生活経験を豊かにしていきたい。また、作ったピザをお客さんに食べていただくことを通し、人とふれあう楽しさやうれしさを体験するとともに、成就感や自信をもって、調理活動に取り組むことができると考える。

#### (3) 指導にあたって

調理活動は、1学期にポップコーン、プリン、バターコーンフレーク、キウイの皮むきなどを行い、包丁を使ったり、炒めたり、煮たりする経験を積み重ねてきた。また、ポップコーン作りやバターコーンフレーク作りでは、作った物を先生方や全校児童に届けるためには、どんな言葉で伝えたらよいかを考えるとともに、話し方を練習し、相手に届ける経験ができた。

本時のピザ作りでも、参観している本校職員に届ける活動を通して、相手に渡す時の話し方を考え、会話に慣れさせたい。また、事前に、ピザの作り方を練習したり、渡す時の話し方を考えたりし、段取りの手立てを組むことにより、活動への成就感を味わわせるとともに周りの人との関わりをもてるようにしたい。

### 3 単元のねらい

- ピザの作り方、ピザ作りに必要な材料、分量を調べる。
- 店に行って必要な材料を買う。
- ピザのレシピを読みながら、ピザ作りを練習する。
- ピザのレシピを見ながら、ピザ作りをする。
- 周りの人にピザを届け、食べていただく。

### 4 単元活動計画

- (1) ピザの材料を調べ、買い物に行く計画を立てる。(1時間)
- (2) 店に行き、ピザの材料を買う。(1時間)
- (3) ピザの作り方の順序を学習する。(1時間)
- (4) ピザの作り方を練習し、作ることに慣れる。(1時間)
- (5) 届ける時の話し方を考え、練習する。(1時間)
- (6) ピザを作り、本校の先生方に渡す。(1時間)(本時)

### 5 児童の実態と指導目標とその手立て

実 態	個別の目標	手立て
<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理活動、栽培活動に意欲的である。</li> <li>・丁寧に作業に取り組む。</li> <li>・手指を使った細かい作業は得意ではないが、最後まで取り組もうとする。</li> <li>・人と交流することは苦手で、周りの児童と話すことは進んでしない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援を受けながら、作り方を見て、ピザ作りをする。</li> <li>・支援を受けながら、「～を作りました。よかったら食べてください。」と伝え、作ったピザを周りの人に食べていただく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作り方の手順を確かめながら作業を進められるようにし、困った時には支援する。</li> <li>・作ったピザを届ける時に教師と一緒に声を出して伝えたり、渡したりできるように支援する。</li> </ul>

### 6 本時の指導

#### (1) ねらい

- ピザのレシピを見ながら、ピザ作りをする。
- 周りの人にピザを届け、食べていただく。

段階	学習活動	指導上の留意点 ○支援 ◎評価	準備物等
導 入	1 始めのあいさつをする。	○あいさつをする時は、相手に体を向けることを意識できるようにさせる。	活動の進め方
	2 前時の学習を振り返る。	○前時までの学習を振り返り、本時の学習につなげる。 【視点1】	前時に使用した掲示物

5分	<p>3 本時の学習内容を知る。</p> <p>4 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>作り方を見ながらピザを作ろう</p> </div>	<p>○本時は、ピザを作ることを確認する。</p> <p>○学習課題を教師と一緒に読み、本時の学習課題を確認する。</p>	
<p>展 開  32分</p>	<p>5 作り方の手順を確認する。</p> <p>6 手洗いをする。</p> <p>7 調理器具を準備する。</p> <p>8 調理をする。 手順を確かめながら調理する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>①チーズの分量を量る。(50g)</p> <p>②アルミホイルを広げる。(B4サイズ)</p> <p>③ピザの皮を1枚ずつ出して、アルミホイルの上に置く。</p> <p>④ピザの皮に具をのせる。 (トマト、トウモロコシ、枝豆、チーズ)</p> <p>⑤トースターで焼く。</p> </div> <p>9 出来上がったピザを皿にのせ、試食する。</p> <p>10 参観している校内の先生方にピザを届け、試食していただく。</p>	<p>○作業手順を掲示し、活動の見通しがもてるようにする。</p> <p>○調理前に手洗いをし、衛生に気を付けて調理することを意識する。</p> <p>○調理器具の写真を見ながら準備する。</p> <p>○調理器具の場所を確かめながら準備する。</p> <p>○作業手順の文を教師と一緒に声を出して読む。</p> <p>○チーズの分量を量る。</p> <p>○見本の大きさを見ながらアルミホイルを広げる。</p> <p>○見本の具の量を見ながら、具をのせる。</p> <p>○安全面を考慮して、熱いオーブンの取り扱いは、教師が行う。</p> <p>○焼ける様子を見ながら、チーズが溶けてくるまで焼く。</p> <p>○熱いのでやけどに気を付ける。</p> <p>○どれを食べるか自分で選ぶ。</p> <p>○熱いのでやけどに気を付けて食べるようにする。</p> <p>○ピザ作りの手順を確かめながら取り組むことができる。(観察、発言)</p> <p>○参観している先生方にピザを配り、話し方や渡し方を必要に応じて支援する。</p> <p>○周りの人にピザを届けるために伝えて渡すことができたか。(発言、観察)</p>	<p>作業手順</p> <p>調理に必要な器具等の写真</p> <p>はかり</p> <p>アルミホイル</p> <p>皿(小皿)</p> <p>スプーン</p> <p>はし</p> <p>トースター</p> <p>作り方の手順</p>

	11 学習のまとめをする。	○めあてを確かめ、作り方を確かめる。	
終 末 8 分	12 学習の振り返りをする。  13 次時の学習について知る。  14 終わりのあいさつをする。	○本時の学習の振り返りをする。 (絵カード)【視点2】 ○がんばりを児童に伝え、児童が自信をもったり、次の調理への意欲付けにつなげたりすることができるようにする。 ○振り返りをもとに、次の学習活動の内容を知らせる。 ○始めのあいさつ同様に、あいさつをする時は、相手に体を向けることを意識できるようにする。	・本時の活動を振り返り、がんばったことやできたことを板書

(2) 評価

- 作り方の手順を見ながらピザを作ることができたか。
- 周りの人にピザを届けるための話し方ができ、渡すことができたか。

(3) 板書計画

㊦ 作り方を見ながらピザを作ろう。	㊧ ピザの作り方を見ながら作ることができた
<p style="text-align: center;">活動の進め方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 あいさつ</li> <li>2 今日の学習</li> <li>3 今日のめあて</li> <li>4 作り方</li> <li>5 手洗い</li> <li>6 準備</li> <li>7 料理</li> <li>8 試食タイム</li> <li>9 まとめ</li> <li>10 振り返り</li> <li>11 あいさつ</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ピザの作り方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①チーズの分量を量る。 (50g)</li> <li>②アルミホイルを広げる。</li> <li>③ピザの皮を1枚ずつ出して、アルミホイルの上に置く。</li> <li>④ピザの皮に具をのせる。 (トマト、トウモロコシ、チーズ)</li> <li>⑤トースターで焼く。</li> </ol>
	<p>ふりかえり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>・作り方を見て上手にできた。😊</p> </div>

(4) 配置図

