

第5学年 社会科学学習指導案

日 時 平成17年9月28日(水) 5校時
場 所 コンピュータ室
児 童 5年1組 男14名女13名 計27名
授業者 岩崎 裕恵

1 単元名 自動車生産と働く人の工夫 (教育出版 5年 上)

2 単元について

(1) 教材観

本教材は、我が国の工業生産の様子、工業生産と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の工業生産の発展に関心をもつようにすることを目標としている。本単元では、「工業とは何か?」「工業は自分達の生活とどのように結びついているのか?」を考えていくのであるが、工業生産の学習は全体的に膨大なため、自動車工業にしばらくそれをモデルとして日本の工業の姿を具体的にとらえさせる。生産の様子や働く人の工夫・努力、部品工場との関連についてとらえ、さらに出荷される自動車のゆくえを追究する中で、運輸や貿易のはたらきに気付かせるとともに、これからの自動車づくりの課題をとらえさせる。

(2) 児童観

児童は3・4年の地域学習で、地域の生産活動の特色や働く人の工夫のほか、他地域とのつながりについても学習してきた。しかし一方では、身のまわりにある電気製品や自動車などの工業製品については、身近にあるが何気なく利用しているだけで、人々の生活を豊かにするものであることやその生産や運輸などに関わる人々や外国との貿易によって成り立っている産業であることを意識することは少ない。他教科でも環境問題についてふれたこともあり、児童は環境保護やリサイクルについても興味をもっている。

調べ学習では、資料の活用だけでなくホームページ等を検索して調べる活動にも意欲的に取り組む児童が多い。しかし、自分なりの課題をもち、調べ学習を進めていく(追究していく)力、また、資料を集めてもそれを活用し、必要な情報を選択しまとめる力は十分ついているとはいえない。

(3) 指導観

指導にあたっては、自動車工業という具体的な事例をもとに、工業生産や運輸に関わる人々の工夫や努力、願いについて考えさせたい。さらに工業製品は人々の暮らし(自分達の生活)とも密接に関連していることをとらえさせるようにする。本来なら実際に自動車工場を見学し、そこで働く人々の話を聞くという学習活動が有効であると思うが、北上市近郊にある関東自動車工業の見学が現在第2工場の建設のためできない。しかし、その不便さを補ってくれるものとして、各自動車メーカーの「バーチャル工場見学」というwebサイトを活用していきたい。そのサイトを活用することにより、自分で課題を追究したり、情報を選択しまとめたりすることが苦手な児童も意欲を持って活動することができるのではないかと考える。Webサイトから自動車工場の様子と自動車がどのようにつくられているのか具体的にイメージをもたせ、本単元の学習に役立てたい。さらに、自動車工業について学んだことを、日本の工業全体と関連づけながらこれからの工業生産のあり方や働く人の生き方についても考えさせていきたい。3・4年では、他地域とのつながりだけであったが世界との貿易によって工業が成り立っていることもとらえさせたい。そして、日本の工業について5年生でおさえ、6年生での世界の工業の学習へとつなげていきたい。

3 単元の目標

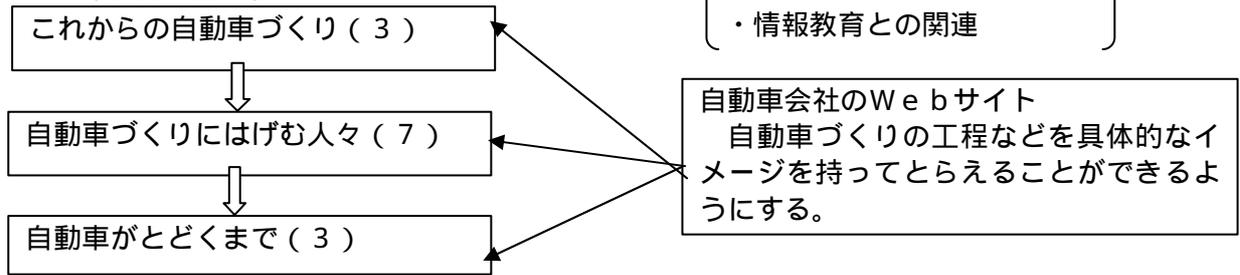
- ・日本の工業生産について関心をもって意欲的に調べ、工業製品を生産する仕事の大切さを指摘しようとする。 【社会的事象への関心・意欲・態度】
- ・工業生産に携わる人々の生産を高める工夫・努力や、工業生産と貿易・運輸のはたらきとの関わりについて考えることができる。 【社会的な思考・判断】
- ・工業生産に関する写真や地図、統計などの資料を、目的に合わせて収集・選択し、的確に読み取ることができる。 【観察・資料活用の技能・表現】
- ・工業がさかんな地域の様子や、日本の工業の現状と課題がわかる。 【社会的事象についての知識・理解】

4 単元の指導計画（13時間）

時	目 標	主 な 評 価 規 準
第1次 これからの自動車づくり		
1	・自動車に乗る人たちの願いが自動車づくりにどのように生かされているかを調べるめあてをもつ。	【関】自動車生産について関心を持って意欲的に調べ、工業製品を生産する仕事の大切さを指摘しようとする。 【技】自動車生産に関する写真などの資料を、目的に合わせて収集・選択し、的確に読み取ることができる。
2	・自動車会社では、「安全な・人に優しい」自動車生産するために様々な工夫や研究に取り組んでいることに気付くことができる。	
3	・自動車会社では、「環境に優しい・リサイクルしやすい」自動車生産するために様々な工夫や研究に取り組んでいることに気付くことができる。	
第2次 自動車づくりにはげむ人々		
4	・自動車の生産や働く人の様子について調べる計画を立てる。	【思】自動車生産に携わる人々の生産を高める工夫・努力や、自動車生産と貿易・運輸のはたらきとの関わりについて考えることができる。
5	・工場の配置の工夫に気付くことができる。	
6	・自動車ができるまでの工程や、働く人たちの作業の様子をとらえることができる。	
7	・ロボットと人が作業を分担し合いながら、自動車を「早く、正確に、安全に」作る工夫をしていることに気付くことができる。	
8	・自動車工場では、働く人の環境を整え、地域の環境も守りながら生産していることをとらえる。	
9	・シートの生産や出荷の様子から、自動車工場との結びつきに気付くことができる。	
10	・関連工場で働く人たちの工夫や努力、思いについて調べ、自動車づくりを支える人々の協力や関連工場のはたらきをとらえることができる。	
第3次 自動車がとどくまで		
11	・自動車の輸送方法について興味や関心を持ち、専用船に積み込む仕事の様子や、働く人たちの工夫・努力をとらえる。	【知】自動車生産の現状と課題がわかる。
12	・陸上輸送に携わる人たちの工夫や努力、思いとともに、自動車がお客のもとに届くまでの流れをつかむことができる。	
13	・全国各地に広がる交通網について調べ、交通網が物や人を運ぶ運輸の仕事に果たす役割に気づくことができる。	

5 指導の構想

(学習の流れ)



6 本時の指導(6/13)

(1) 目標

自動車会社のWebサイトを見て、自動車ができるまでの工程や、人とロボットがする作業のちがいをとらえることができる。 **【観察・資料活用の技能・表現】**

(2) 情報教育との関連

・実際に工場見学に行くのが困難なため、自動車会社のWebサイトを見ることにより、写真・動画や説明から自動車ができるまでの工程や人とロボットがする作業のちがいなどをとらえることができる。自動車工場のバーチャルツアーはいくつかあるが、『クルマこどもサイト(TOYOTA自動車)』は「動き」と「音」があり、作業工程をより詳細にとらえることができる。考える。

(3) 本時の評価の観点と具体的評価規準

具体的評価規準	A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要する児童への手立て
【観察・資料活用の技能・表現】 自動車ができるまでの工程や、人とロボットの作業のちがいをとらえることができる。	自動車づくりについて調べ、工程や人とロボットの作業のちがいをとらえ、気がついたことや考えたことをメモすることができる。	自動車づくりについて調べ、工程や人とロボットの作業のちがいをとらえることができる。	自分が興味をもったところから取り組ませ、教師の助言により人とロボットの作業のちがいに気付かせるようにする。

(4) 展開

段階	学 習 活 動	教師の支援	評価【評】	教材・教具
見つける 5分	1 自動車生産のおおよその工程について知る。 2 学習課題をとらえる。 工程によって、人やロボットが作業を分担しているのはなぜだろう。	自動車生産の主な作業工程について説明する。		・プロジェクター、PC, 紙板書
追究する 25分	3 Webサイトを通して自動車工場の作業の様子を見学し、人やロボットの作業について詳しく調べる。	動画で人とロボットの作業のちがいを中心に調べさせるようにする。 気がついたことがあったらメモするようにさせる。 【評】 自動車ができるまでの工程や、人やロボットの作業のちがいをとらえている。(プリント・発表)		・PC ・プリント,

交流する 10分	4 調べたことを発表し合い,人やロボットが分担して作業をしている理由を考える。	人とロボットが分担している理由について気付いたことを発表させる。	
まとめる 5分	5 まとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>人 細かな精密な作業 ロボット 危険,力のいる作業</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>「早く」「安全」「正確」に作業するため</p> </div> 6 学習感想を書く。 7 次時の予告をする。 ・自動車づくりの工夫をくわしく学習することを知らせる。	能率良く作業するために人とロボットがそれぞれの特性を生かして分担していることをおさえさせる。	・プリント

7 板書計画

<p>課題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>工程によって,人やロボットが作業を分担しているのはなぜだろう。</p> </div> <p>作業工程</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">プレス</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ようせつ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">とそう</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">組み立て</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">検査</td> </tr> <tr> <td>口 重い</td> <td>口 危険</td> <td>口 一気にできる</td> <td>口 大きな部品</td> <td>人 細かいところ</td> </tr> <tr> <td>力がある</td> <td></td> <td>早くできる</td> <td>人 細かいところ</td> <td>よく見て</td> </tr> </table> <p>まとめ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 人 細かな精密な作業 ロボット 危険,力のいる作業 </td> <td style="text-align: center; padding: 0 10px;">⇒</td> <td>「早く」「安全」「正確」にするため</td> </tr> </table> </div>	プレス	ようせつ	とそう	組み立て	検査	口 重い	口 危険	口 一気にできる	口 大きな部品	人 細かいところ	力がある		早くできる	人 細かいところ	よく見て	人 細かな精密な作業 ロボット 危険,力のいる作業	⇒	「早く」「安全」「正確」にするため	<p>予想</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人だけだと大変だから ・重いものはロボット ・人はロボットのできないもの
プレス	ようせつ	とそう	組み立て	検査															
口 重い	口 危険	口 一気にできる	口 大きな部品	人 細かいところ															
力がある		早くできる	人 細かいところ	よく見て															
人 細かな精密な作業 ロボット 危険,力のいる作業	⇒	「早く」「安全」「正確」にするため																	

8 主な情報材

・Webサイト

TOYOTAくるまこどもサイト

<http://www.toyota.co.jp/jp/kids/car/press.html>