

第4学年 社会科学学習指導案

学 級 4年4組 男子16名 女子13名 計29名

場 所 4年4組 教室

授業者 浅川 裕美子

1 単元名 「わたしたちがくらす岩手県－葛巻町の人たちのくらし－」（岩手県社会科教育研究会）

2 単元について

(1) 教材について

本単元は、学習指導要領第3学年及び4学年の目標「(2) 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。」と、学習指導要領の内容「(6) 「県の様子について、資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ、県の特徴を考えるようにする。」と「ウ 県内の特色のある地域の人々の生活」を受けて設定された単元である。

前単元「わたしたちの岩手県」では、自分たちの市や県の地理的位置、47都道府県の名称と位置を学習した後、岩手県の土地の様子や交通網の広がり、産業の様子について調べ、県全体の様子や特徴を学習した。本単元「県のさまざまな地いきの様子」では、自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している地域やそこに住む人々の生活を調べ、その特色を考える学習を行う。

本教材で扱う葛巻町は、森林などの豊かな自然環境を保護・活用しながら、酪農を中心とした特色あるまちづくりを進めている地域であることから、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考えたり、調べたりしていくのに適した教材である。

(2) 児童について

社会科に関する事前調査によると、社会科の学習が好きだと答えた児童は9割で興味・関心がある児童が多い。好きな理由は、「校外学習で調べに行くことが楽しい。」「地域の人や仕事に興味がある。」「身近な水やごみがどうなるか、警察や消防のしくみがわかる。」などであった。一方、あまり好きでないと答えた児童の理由としては「調べるのが苦手。」「まとめるのが難しい。」などがあげられた。

児童は、校外学習では進んでメモをとり、グループでの話し合い活動にも意欲的に取り組んでいる。まとめでは、板書をもとに分かったことを書き、振り返りでは、自分の考えを書くなど表現することができるようになってきている。しかし、目的をもって調べる力はまだ身に付いていない。また、学び合いで調べたことや考えたことを積極的に発表し、考えた理由を根拠をもって話すことができる児童は多くない。

(3) 指導について

本単元では、「課題解決的な学習」を展開していく。資料を意図的に掲示し、子どもたちが根拠を明らかにして予想を立て、見通しをもって調べることができるようにしていく。一人一人が調べた事実を比較したり、つなげたりしながら再構成し、事実を明確にとらえさせたい。さらに、学び合いで積極的に発表し、友だちの考えを聴きながら事象の意味や価値を考えることで、自分の学びを深めていくことを目指したい。

そのために、「とらえる」段階では、葛巻町の写真や特産品などから葛巻町の人々の暮らしについて予想させ、葛巻町についての関心を高める。学習課題を作り、単元全体を通した学習の見通しをもたせる。

「たしかめる」段階では、葛巻町の特産品やクリーンエネルギーの取り組みについて、予想をもとに方向づけをしてから資料で調べさせる。酪農やクリーンエネルギーが盛んな理由について、根拠をもとに発表させながら、自然条件や産業と関連付けて考えさせる。葛巻町が自然環境を保護・活用しながら、酪農を中心とした特色あるまちづくりを行っていることに気付かせたい。

「まとめる」段階では、葛巻町役場の方に手紙を書く活動をする。学習を通して学んだことや考えたことを手紙に書いたり、互いに見合ったりすることで、葛巻町についての理解を深めたい。

3 単元の目標と評価規準

観点	目標	評価規準
社会的事象への関心・意欲・態度	・葛巻町に住んでいる人々の生活の様子に関心をもち、意欲的に調べようとする。	・葛巻町に住んでいる人々の生活の様子に関心をもち、土地の様子や気候、盛んな産業、まちづくりの様子などについて、意欲的に調べようとしている。
社会的な思考・判断・表現	・葛巻町の産業やまちづくりについて、自然条件と関連付けて考えることができる。	・葛巻町で酪農とクリーンエネルギーの取り組みが盛んに行われている理由について、自然環境や人々の努力と関連付けて考え、表現している。
観察・資料活の技能	・葛巻町の特色について、調べるために必要な資料を収集したり、資料を効果的に活用したりしながら、読み取ることができる。	・葛巻町で酪農をさかんにするための取り組みとクリーンエネルギーの取り組みについて、各種資料や町の人の話をもとに読み取っている。
社会的事象についての知識・理解	・葛巻町の地形や気候の特徴をとらえ、自然条件を活かしながら産業やまちづくりを進めていることを理解することができる。	・葛巻町の地形や気候の特徴をとらえ、自然環境を保護・活用しながら酪農を中心とした特色あるまちづくりを進めていることを理解している。

4 指導計画（8時間）

段階	時	本時の目標	学習課題と主な学習活動	評価規準 観点【 】 方法（ ） 資料◆
とらえる	1	① 諸資料から葛巻町について関心をもち、単元の学習課題から、追究内容を整理することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・写真を見て気付いたことを話し合う。 ・葛巻町について知っていることを話し合うことで、興味関心を広げる。 ・調べたいことを出し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葛巻町は、どのようなまちなのだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画を立てることで追究の見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町や住んでいる人に関心をもち、意欲的に調べようとしている。【関・意・態】（発言・ノート） ◆葛巻町の袖山高原の様子（写真） 葛巻町の位置（写真） ポスター・パンフレット
たしかめる	5	② 葛巻町の土地の様子や気候の様子を調べ、その特色を理解することができる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葛巻町の土地や気候の様子はどのようなになっているのだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・土地と気候の様子について調べる。 ・調べて分かったことを資料をもとに説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町の土地や気候の様子の特色を理解している。 【知・理】（発言・ノート） ◆空から見た葛巻町（写真） 土地と土地利用の様子（地図） 葛巻町の気温と降水量（グラフ）
		③ 葛巻町で酪農が盛んな理由について、自然条件と関連付けて捉えることができる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葛巻町では、なぜらく農がさかんなのだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町で酪農が盛んな理由を調べる。 ・乳牛が増えた理由について話し合うことで、人々の工夫や努力について考える。 ・東北一の酪農の町の理由を話し合うことで、自然条件や人の努力を関連付けて考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町で酪農が盛んな理由について、自然条件と関連付けて考えることができる。 【思・判・表】（発言・ノート） ◆主な生産物の生産額（グラフ） 葛巻高原牧場の方の話（読み物） 乳牛の数の移り変わり（グラフ）
		④ 葛巻町の特産品を生かしたまちづくりの様子について捉えることができる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葛巻町では、どのような特産品がつけられているのだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町の特産品について調べる。 ・葛巻町の特産品の販売方法の工夫を調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・葛巻町の特産品について、必要な情報を集め、読み取ることができる。【技能】（発言・ノート） ◆看板（写真） ヤマブドウ（写真） ミルク＆ワインフェスタ（写真）

	⑤ 葛巻町でクリーンエネルギーの取り組みが盛んに行われている理由について、まちの自然条件や産業と関連付けて考えることができる。【本時】	<p>葛巻町では、どのようなクリーンエネルギーの取り組みをしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 葛巻町のクリーンエネルギーの取り組みを調べる。 取り組みの理由について考える。 調べたことから、自然にあるものやいらなくなったものを利用して環境にやさしいエネルギー作りに取り組んでいることを捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> 葛巻町でクリーンエネルギーの取り組みが盛んな理由について、自然条件や産業と関連付けて考えることができる。 <p>【思・判・表】(発言・ノート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆風力発電のための風車(写真) 太陽光発電(写真) ペレット燃料(写真) バイオガス発電(写真) 葛巻町役場の方の話(ビデオ)
	⑥ 葛巻町に観光客が訪れる理由について、特色ある町づくりと関連付けてとらえることができる。	<p>葛巻町では、まちを訪れる人がふえるようにどのような取り組みをしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 多くの人が訪れる理由について調べる。 多くの人が訪れる理由として、葛巻町の自然や産業を生かした観光や町づくりが関係していることを捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> 葛巻町の自然環境を保護・活用しながら、酪農を中心とした特色あるまちづくりを行っていることを理解している。 <p>【知・理】(発言・ノート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆葛巻町を訪れた人の数(グラフ) 特産品・体験(写真)
まとめ	⑦ ⑧単元を通して学んだことを手紙にまとめることができる。	<p>葛巻町は、どのようなまちなのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 葛巻町役場に書いた手紙を互いに見合い、葛巻町についての理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことをもとに葛巻町の特色を考え、表現しようとしている。【関・意・態】(手紙) ◆これまでの資料・掲示物

5 本時の指導(5/8)

(1) 目標

葛巻町でクリーンエネルギーの取り組みが盛んに行われている理由について、まちの自然条件や産業と関連付けて考えることができる。

(2) 評価と支援

評価の観点・評価規準	期待する児童の記述例	努力を要する児童への支援
【社会的な思考・判断・表現】葛巻町でクリーンエネルギーの取り組みが盛んな理由について、自然条件や産業と関連付けて考えることができる。	葛巻町では、風、太陽、木の皮、牛のふんのような自然にあるものを生かしたクリーンエネルギーの取り組みをしている。	クリーンエネルギーの取り組みと、自然条件や産業との結びつきが分かるような板書にする。

(3) 研究とのかかわり

【学び合いを深める工夫】

- 「どのような取り組みをしているか。」「なぜ、そのような取り組みをしようと思ったのか。」という発問や、資料を提示し、葛巻町のクリーンエネルギーの種類と取り組む理由を捉えることができるようにする。
- 「葛巻町のクリーンエネルギーの取り組みと、役場の方の話を聞いて、どう思ったか。」という発問や資料の提示をすることで、クリーンエネルギーに対する思いや願いを捉えることができるようにする。

【表現する力を高める工夫】

- 発問やクリーンエネルギーの取り組みと、自然条件、産業とのつながりがわかる板書により、進んでまとめを書くことができるようにする。
- 数名の児童に役場の方の話を聞いて感じたことや思ったことを発表させることにより、多面的、多角的に振り返りを書くことができるようにする。

(4) 展開

段階	学習活動	予想される児童の反応	・指導上の留意点<>評価 ○研究内容との関わり【】資料
とらえる 10分	1 課題を把握する ・葛巻町の資料を見て気付いたことを発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">葛巻町では、どのようなクリーンエネルギーの取り組みをしているのだろう。</div>	・「ミルクとワインとクリーンエネルギーのまち」とある。 ・クリーンエネルギーとは、何かな。	・指導上の留意点<>評価 ○研究内容との関わり【】資料 【資】 写真・買い物袋 ・クリーンエネルギーに興味を持つように、資料を提示する。
たしかめる 25分	2 見通しをもつ ・予想する。 3 自分の考えをもつ ・葛巻町のクリーンエネルギーの取り組みについて調べる。(10分) 4 学び合いをする ・調べたことを発表する。 ・クリーンエネルギーの取り組みが行われている理由について考える。 ・クリーンエネルギーの取り組みの共通点について考える。	・太陽光発電 ・水力発電 ・風を使っている ・風力発電のための風車 ・太陽光発電 ・バイオガス発電 ・ペレット燃料 ・土地が高いと風が強いから大きな風車が15基もある。 ・乳牛を多く飼育していて、ふんにようもたくさん出るから。 ・森林が多く、木材をつくる時に出る木の皮があるから。 ・地元で生産した燃料を使いたいから。 ・自然のものを利用している。 ・いらぬものを工夫して使っている。 ・葛巻の土地の特徴を生かしている。	・クリーンエネルギーについて簡単におさえる。 【資】 「役場の方の話」(読み物) 風力発電のための風車(写真) 太陽光発電(写真) バイオガス発電(写真) ペレット燃料(写真) ○発問や資料提示により、葛巻町のクリーンエネルギーの種類と、取り組む理由を捉えることができるようにする。 ○発問やクリーンエネルギーの取り組みと自然条件、産業とのつながりがわかる板書により、まとめにつなげる。 ・クリーンエネルギーは「自然にあるものを利用して作り出されたもの」とおさえる。
まとめる 10分	5 まとめる ・板書をもとにまとめる。 〈評価Bの文例〉 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">葛巻町では、風、太陽、木の皮、牛のふんのように自然にあるものを生かしたクリーンエネルギーの取り組みをしている。</div> ・役場の方の話を聞き、葛巻町の人がクリーンエネルギーに取り組む思いを考える。 6 振り返る ・感想を全体で交流する。	・自然環境をさらによくしたい。 ・葛巻町の自然を大切にしたい。 ・地球の環境にやさしい取り組みを進めたい。 ・葛巻町の人たちは、地元のよさを生かすだけでなく、環境にもやさしい取り組みをしていてすごいと思いました。	〈評価規準〉 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">葛巻町でクリーンエネルギーの取り組みが盛んな理由について、自然条件や産業と関連付けて考えることができる。</div> 【思・判・表】 (発言・ノート) ・B 評価に達している児童は、「役場の方の話」を聞いて、振り返りで学びの深まりを表現できるようにする。 ○発問や資料提示により、葛巻町のクリーンエネルギーに対する思いや願いを深く捉えることができるようにする。 【資】 「役場の方の話」(ビデオ) ○数名の児童に感想を発表させることで多面的、多角的に振り返りを書くことができるようにする。

