

I 単元名

<授業の見どころ>

はたらく人とわたしたちの暮らし
～店ではたらく人と仕事～
(教育出版「小学社会3」)

資料から読み取ったことや友達の考え
をつないで、考えをまとめることができ
るような発問と資料提示を行います。

II 単元の指導構想

1 単元について

- 子どもたちは、前小単元において、地域に見られる生産の仕事としてりんご農家について学習してきており、りんごの作り方、工夫、りんごの流通経路、りんご農家の願いや悩みなどについて学習を行い、仕事の様子についてとらえることができた。この学習を通して子どもたちは、地域の人々と仕事の様子について関心を高めてきている。

しかし、学習経験の少なさから、単元の学習問題を解決するために単位時間ごとの問いを追究しようとする姿や社会との関わりを意識して学習に臨む姿はあまり見られなかった。これからの指導においては、子どもたちが単元全体を貫く問題意識をもつことや社会との関わりを意識して問いを追究することができるような指導を行っていく必要があると考える。また、資料から読み取ったことを基にして、社会的事象の意味や関連、自分たちの生活とのつながり、社会との関わりについて考えていく力を育てていきたい。

- 本単元は、販売の仕事は消費者の多様な願いを踏まえて売り上げを高めるために工夫して行われていることを理解するとともに、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え表現することをねらいとしている。

本単元では、販売の仕事としてスーパーマーケットを扱う。私たちの身の回りには様々な種類の商店があるが、なかでもスーパーマーケットは日常的に多くの人々が利用している商店であり、消費者の視点、販売者の視点の両方から販売の仕事についてとらえることができる教材である。スーパーマーケットは、売り上げを高めるために、ちらしで特売品を宣伝したり、タイムセールを行ったりするなどの商品の値段に関わる工夫や、商品を小分けにしたり、国内だけでなく世界各地から商品を仕入れ、販売したりするなどの品揃えに関する工夫を行っている。また、産地や生産者、消費期限をラベルに表示するなど、消費者が安全に買い物をすることができるような工夫も行っている。さらに、駐車場、駐輪場を設けたり、リサイクルコーナーを設置したりするなど、店に来た人にとっての利便性を高める工夫も行っており、販売者は消費者のニーズに応え、売り上げを高めるために様々な工夫を行っている。また、多くの人々が日常的に利用するごく身近な存在であるが、商品の仕入れは、地域だけでなく、国内、海外の様々な地域から行っているため、自分たちの地域と他地域との関わりについても気付くことができる教材である。

- 指導に当たっては、次の二点に留意する。

一点目は、**概念的な知識の獲得へ向けた単元構想【手立て1】**についてである。単元全体を通して獲得させたい概念的知識へ向かうため、各単位時間において獲得させたい用語・語句、具体的な知識を明確にして授業を展開していく。また、各単位時間において働かせる社会的事象の見方・考え方を明らかにし、その見方・考え方を働かせて、単元を貫く学習問題を追究できるようにしていく。

二点目は、**社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示【手立て2】**についてである。まず、単元の導入では、買い物調べの結果を提示し、家の人がたくさんスーパーマーケットを利用していることをとらえることができるようにする。身近な存在であるスーパーマーケットであるが、何か販売の工夫がありそうだという問いをもたせられるような発問と資料提示を行うことにより、学習問題を子どもたちにとって切実感や必要感のあるものにしていく。**全校研究とのつながり「つ**

なぐ」

次に、各単位時間の追究においては、社会的事象の見方・考え方を働かせることができるような資料提示と発問を行う。特に、1単位時間の後段においては、問題解決に必要な情報を資料から読み取ったり、友達の考えをつなげたり生かしたりして学習問題に対する自分の考えをもつことができるようにする。また、学習問題に対するまとめにおいては、必要な情報を選択し根拠として使いまとめることができるようにしていく。**全校研究とのつながり「えらぶ」「つかう」**

最後に、単元の終末においては、単元を通して獲得してきた具体的な知識をつないで、単元を貫く問いへの答えをまとめることができるようにする。**全校研究とのつながり「つなぐ」「つかう」**

以上の二点に留意しながら、子どもたちが自分たちの生活との関連を意識しながら、主体的に問いを追究していくことができるように授業を展開していく。

2 学びの文脈に基づいた単元構想図

単元の目標

地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、販売に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。 ②観点を設けて、販売の仕方を分類したり、販売する側の仕事の工夫と消費者の願いを関連付けたりして、販売に見られる工夫について考え、表現している。	①地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

復興教育との関連

○かかわる「⑩地域とのつながり」
地域に見られる販売の仕事について、自分の生活との関わりを考えられるようにする。

他教科・領域等

総合 3年「学区の安全とそれに関わる施設と人々」
・目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりする。

算数 3年 10月「小数」
・小数の表し方や仕組み、加減法の計算方法を、友達の考えと比較したり、関連付けたりして考える。

行事 3年 10月「全校音楽集会」
・よりよい合唱を目指して練習に取り組むことを通して、目指す姿に向かって自分たちができることを考え、活動する。

資質能力の高まり

「わたしたちのまちと盛岡市」

3年4・5月
「まちの様子」

3年5・6月
「盛岡市の様子」

教科の学習内容

「市の人たちの仕事」

小単元 3年6・7月
「りんごをつくる仕事」

目標
地域に見られる生産の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめ、生産に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

本小単元 3年8・9月
「わたしたちのくらしと店の仕事」

目標
地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめ、販売に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、地域の人々の仕事の様子をとらえ、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

「安全なくらしとまちづくり」

3年10月
「火事をふせぐ」

3年11月
「交通事故をふせぐ」

他教科・領域等

児童会活動 3年6・7月「やってみる」の取組
・自分たちの生活向上のために必要なことを考え、取組を決めて活動することを通して、よりよいものを目指して行動する力と取り組む楽しさを感じる。

総合 3年「学区の安全とそれに関わる施設と人々」
・目的に応じて、必要な情報を収集、選択する。

算数 3年 6月「長い長さをはかって表そう」
・もの長さに着目し、適切な計器を用いて測定したり、適切な普通単位を使って長さを表したりすることを通して、自分の考えの解決に向けた見通しをもって活動することができる。

見方・考え方を働かせるポイント

- 子どもにどのような問いの意識をもたせるかを明確にして発問や資料提示を行う。
- 社会的事象の見方・考え方を明確にし、それらを働かせることを意図した発問や資料提示を行う。

願い

- ・身近にある仕事について詳しく知りたい。
- ・資料から詳しく読み取ったことから、学習問題について考えたい。

教科の力

- 社会科の学習に前向きに取り組んでいる子どもが多い。
- 視点に基づいて、資料を読み取ることができるようになってきた。
- 資料からの情報を取り出すことと、そこから何が分かるかを考える経験が少ない。

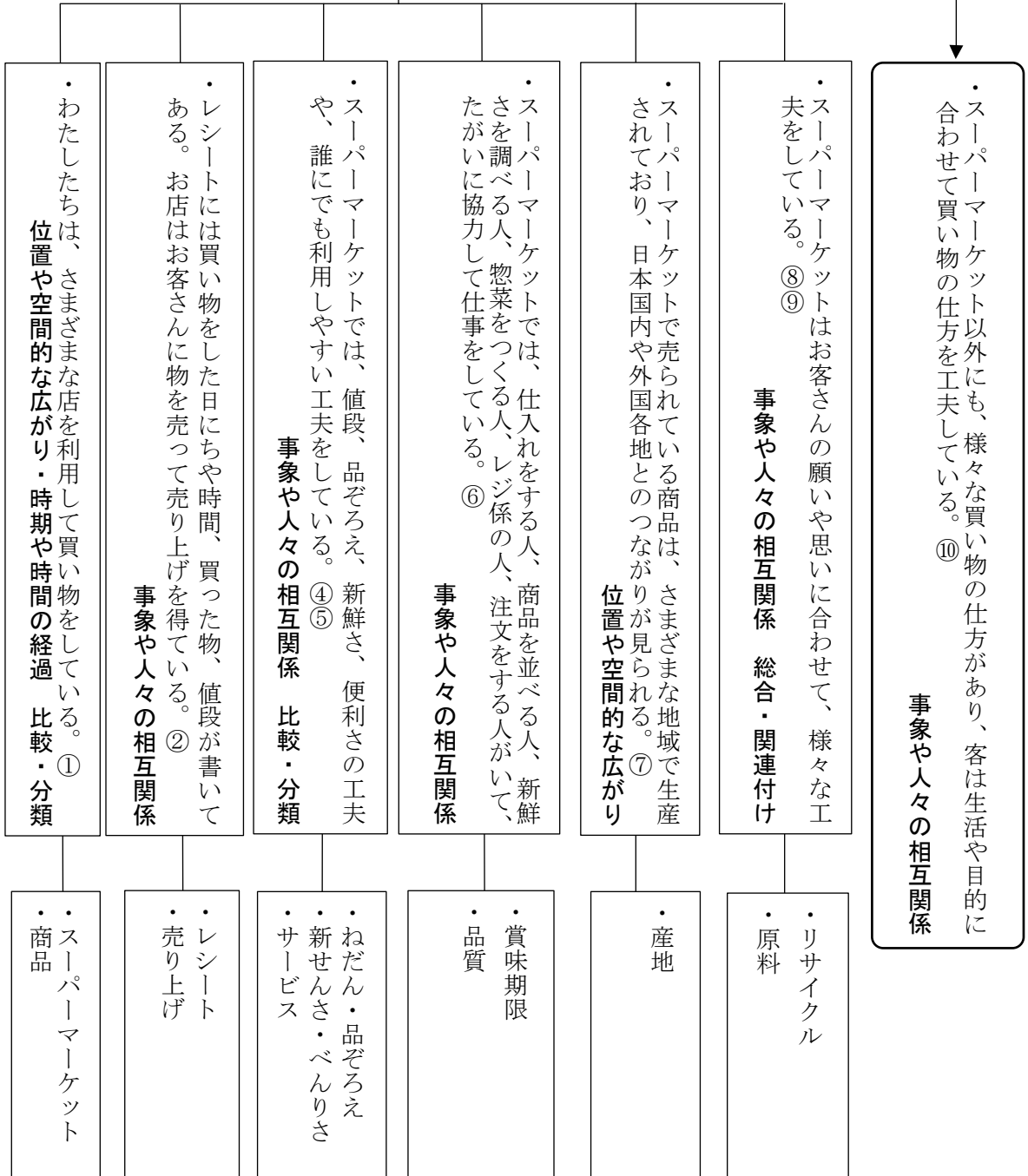
子どもの実態

3 知識の構造図

【中心概念】

わたしたちの身の回りには販売の仕事で働く人たちがいる。働く人たちは仕事をする上で、客の思いや願いを大切にしながら、さまざまな工夫や努力をしている。

【具体的知識】



【用語・語句】

4 単元の指導及び評価の計画（全10時間）

時	ねらい 働かせる見方・考え方	◆研究の手立て	重点	記録	【評価規準】（評価方法）
1	○買い物調べカードを集計し、店の位置や行った回数に着目して、店の分布や多くの人が行った店をとらえ、表現できるようにする。 位置や空間的な広がり・時期や時間の経過 比較分類	【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示 ◆子どもに意外性や驚きをもたせ、生活経験と既習を結び付けることができる資料提示と発問を行う。 →【つなぐ】	思		【思-①】（ノート、発言） ・「買い物調べで調べたことを地図や表、グラフに整理し、その情報をもとに気付いたことや疑問点を発表し合っているか」を評価する。
2	○レシートに着目し、買い物情報や店が売り上げを高める工夫をとらえ、学習問題をつくることができるようにする。 事象や人々の相互関係 スーパーマーケットではたらく人たちは、売り上げを高めるために、どのようなふうをしているのだろう。		思	○	【思-①】（ノート、発言） ・「レシートの情報から買い物の状況について調べ、そこから分かったこと・疑問に思ったことをまとめ、学習問題をつくっているか」を評価する。
3	○学習問題について予想して、販売の仕事を調べる学習の見通しを立てることができるようにする。 事象や人々の相互関係 比較 総合	【手立て1】 概念的な知識の獲得へ向けた単元構想 ◆「個別的な知識」と「概念的な知識」のつながりを明確にし、単位時間ごとに働かせる社会的事象の見方・考え方を明らかにする。（3 知識の構造図参照）	態		【態-①】（ノート、発言） ・「店の売り上げを高める工夫について予想し、学習の見通しを立てて主体的に追究しようとしているか」を評価する。
4 5	○売り場の工夫や仕事の様子や気をつけていることをとらえることができるようにする。 事象や人々の相互関係 比較 分類		知		【知-①】（ノート、発言） ・「値段・品ぞろえ・新鮮さ・便利さなどの視点にもとづいて、店の売り場の様子を観察しているか」を評価する。
6	○スーパーマーケットで働く人の仕事の様子や気を付けていることをとらえることができるようにする。 事象や人々の相互関係	【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示	知		【知-①】（ノート、発言） ・「スーパーマーケットには、さまざまな仕事があり、それぞれ工夫したり協力したりしながらはたらく人がいることを理解しているか」を評価する。
7	○商品の仕入れ先に着目し、それらが国内や外国にわたっていることを白地図にまとめて、他地域と関わっていることをとらえることができるようにする。 位置や空間的な広がり		知	○	【知-②】（地図） ・「産地調べや白地図作業をもとに、食品を通じた他地域との広範囲なつながりを理解しているか」を評価する。
8	○客や家の人の買い物の仕方に着目し、商品を買うときの願いをとらえ、それらに対応した店の取組について考えることができるようにする。 事象や人々の相互関係 総合 関連付け	◆問題解決に必要な情報を資料から読み取ったり、友達のを考えをつなげたり生かしたりして自分の考えをもつことができるようにする発問と資料提示を行う。 →【えらぶ・つなぐ】	思	○	【思-②】（ノート、発言） ・「客の買い物の工夫と、店の販売のくふうがそれぞれ対応・関連していることに気付き、適切に表現しているか」を評価する。
9	○店の仕事は客の願いを踏まえて売り上げを高めるよう工夫していることについて、関係図づくりを通じて考え、表現できるようにする。 事象や人々の相互関係 総合 関連付け		思	○	【思-②】（関係図、発言） ・「これまでの学習を総合的にふり返り、お客の願いと店の工夫を関連づけ、関係図に適切に表現しているか」を評価する。
10	○スーパーマーケット以外の店の買い物の仕方に着目し、それぞれの利点をとらえ、よりよい消費行動について意識をもてるようにする。 事象や人々の相互関係	【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示 ◆単元の学習問題に立ち返らせ、学んできたことをつなぎ、単元を貫く問いへの答えをまとめることができるようにする。 →【つなぐ・つかう】	態		【態-①】（発言、ノート） ・「スーパーマーケット以外の店や販売方法について調べ、今後の買い物行動や態度に生かそうとしているか」を評価する。

Ⅲ 本時の指導

1 目標 客や家の人の買い物の仕方から、商品を買う時の願いをとらえ、それらに店はどのように対応しているかを考えることができるようにする。

2 評価規準

評価の観点	評価方法と評価規準	期待する記述例	努力を要する状況の児童への手立て
思考・判断・表現	発言とノートの記述内容から、「客の買い物の工夫と、店の販売の工夫がそれぞれ対応・関連していることに気付き、適切に表現しているか」を評価する。	お店は、お客さんの願いをかなえて気持ちよく買い物をしてもらえように様々な工夫をしている。お客さんは、そのようなお店を選んで買い物に行く。	店の工夫を例示し、その工夫が客にとって何がよいのかを具体的に考えることができるようにする。

3 展開 (8 / 10時)

段階	学習活動 ○発問 <見方・考え方>	時間	◆研究にかかわる手立て 予想される子どもの反応	・留意点 【評価】
問題の把握	<p>1 家の人がどのようなことに気を付けて買い物をしているのかを発表し合い、学習問題を設定する。</p> <p>【資料】(実物) 各家庭で買い物の際に気を付けていることに関する資料(ちらしや値札など)</p> <p>○ お客さんやお家の人はどうのことに気を付けて買い物をしているのでしょうか。</p> <p>お客さんの願いにこたえるために、お店はどのような工夫をしているのだろう。</p>	12	<p>【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示</p> <p>◆子ども達の生活経験と本時で扱う社会的事象をつなぎ、問題意識をもつことができるようにする。→【つなぐ】</p> <p>・値段に気を付けています。 ・どこで作られたかに気を付けています。 ・新鮮さに気を付けているそうです。</p>	<p>・買い物の際に気を付けていることに関わる具体物を持ち寄り紹介し合うことで、消費者の願いに意識を向けることができるようにする。</p> <p>・教師とのやりとりの中で、消費者の願いと販売側の工夫との関連についての疑問を引き出し、本時の学習問題を設定することができるようにする。</p>
問題の追究	<p>2 客の願いと店の工夫の関連について予想し、話し合う。</p> <p>○ お客さんの願いに応えるために、お店はどのような工夫をしているのでしょうか。 <事象や人々の相互関連></p> <p>3 資料をもとに、客の願いと店の工夫の関連について調べ、発表する。</p> <p>○ お客さんの願いに応えるために、お店はどのような工夫をしていましたか。 <事象や人々の相互関連></p> <p>【資料】(写真) 「広告のちらし」 「消費期限を表す日づけ」 「つくった人のわかるシール」 「カットした野菜」 「リサイクルボックス」 「有料レジぶくろのカード」</p> <p>4 スーパーマーケットの方の話を聞き、調べたことについて確かめる。</p> <p>5 客の願いと店の工夫が関連している意味について考える。</p> <p>○ お客さんの願いとお店の工夫がつながっているのはなぜでしょうか。 <総合・関連付け></p>	8 10 5 5	<p>・値段を安くしたり、値引きをしたりしていると思う。 ・新鮮な物を買うようにしているんじゃないかな。 ・細かく分けて売っていると思う。</p> <p>【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示</p> <p>◆資料の中から学習問題解決に必要な情報を選び出す。 →【えらぶ】</p> <p>・「安く買いたい」という願いを叶えるために、ちらしを作っています。 ・「安全な食品を買いたい」という願いを叶えるために産地や作った人が分かる表示をしています。</p> <p>【手立て2】 社会的事象の見方・考え方を働かせる発問・資料提示</p> <p>◆資料をもとに調べたことの中から問題解決に必要な情報を選び、根拠とし、答えを導く。 →【えらぶ】【つかう】</p> <p>・お客さんの願いを叶えるために工夫をしているから。 ・お客さんの願いをかなえるとたくさん買ってもらえるから。</p>	<p>・予想を問う際には、根拠を述べさせる。</p> <p>・追究の視点を整理し、学習の見通しをもつことができるようにする。</p> <p>・消費者の願いと販売側の工夫との関連がとらえやすいような板書を行う。</p> <p>思考・判断・表現 【評価】 「消費者には様々なニーズがあり、販売者はそれらに対応していることを考え、両者のかかわりを考えているか」を評価する。 (発言・ノート)</p>
まとめ	<p>6 振り返り</p> <p>○ 今日の学習問題について、分かったことや考えたことを書きましよう。</p>	5	<p>・お店の工夫はお客さんの願いとつながっていることが分かった。 ・お客さんは気持ちよく買い物ができるお店に好んで行くんだろうな。</p>	<p>・2段落構成で振り返りを行う。 (1段落目) ・学習問題に対する答え (2段落目) ・学習感想</p>

