

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第1時	「〇〇といえぱ？」(差異について)		
目 標	・考え方には個人差(差異)があることを実感し、肯定的にとらえようとする		
準 備	ワークシート(〇〇といえぱ?)、導入ゲームのプリント(「あ」の字のつくもの)、筆記用具、バスターズ日誌(ふりかえり用紙)		
課程	学 習 活 動	指 導・援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 15 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「おなやみバスターズ」活動についてのオリエンテーション</li> <li>・導入ゲーム 「あの字のつくもの」でウォーミングアップをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「おなやみバスターズ」活動は、6年生として1年生(2年生)の「おなやみ」を解決することで、人とかかわる際の大事なポイントを学習する活動で、まず、これから3時間はゲームをとおして「聞き方」や「話し方」について学習していくことを説明する</li> <li>・導入ゲームで児童に緊張をやわらげる</li> </ul>	プリント 「あ」の字の つくもの
展 開 20 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「〇〇といえぱ？」の心理分析ゲーム〇〇に「あか」を入れ、赤で連想されるものを何でもワークシートに順番に書き入れる(5~6分間)</li> <li>・1番目に書いたものを発表し、自分の書いたものと比較する</li> <li>・2~10番目に書いたものも同様に1人ずつ発表し、自分の書いたものと比較し、違いを実感する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思いついた順番に書くようにさせる</li> <li>・全部書けなくてもよしとする</li> <li>・書いたものや順番がそれぞれ人によって違っていることを確認させ、個々の考えが違って当然であることを実感させる</li> </ul>	ワークシート (〇〇といえ ぱ?)
終 末 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自本時のふりかえりをする</li> <li>・班員のバスターズ日誌を見回し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人考えが違うことについて自由に感想を書かせる</li> <li>・「みんなからのコーナー」には、〇〇さんの努力したことという視点を与え、一言書かせる</li> </ul>	バスターズ日 誌
評 価	・考え方には個人差(差異)があることを実感し、肯定的にとらえようとしたか		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第2時	「これ、なあんだ？」（伝えることについて）		
目 標	・伝え方によって理解の度合いが変わることを実感し、日常生活に生かそうとする		
準 備	伝達カード（2種類、2人一組の組数分）、白紙（聞きとって書くための紙）、筆記用具、バスターズ日誌（ふりかえり用紙）		
課 程	学 習 活 動	指 導・援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の読み上げるバスターズ日誌を聞き、前回の学習を想起する</li> <li>・導入ゲーム 「おそ出しじゃんけん」でウォーミングアップをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の書いた感想を聞くことで前回の学習内容をふりかえる</li> <li>・導入ゲームで児童の緊張をやわらげる</li> </ul>	前 回 の バ ス タ ー ズ 日 誌
展 開 25 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「これ、なあんだ？」の心理分析ゲーム隣同士で2人一組になり、聞き手（A）と話し手（B）を決める。（B）は伝達カード①に書かれてある図形を（A）に3分間ぐらいで伝え、（A）は聞きとって白紙に書く時間が来たら（B）は、（A）の出来具合を確かめる 1回目、2回目のパターンが終わったら、役割を交代し、伝達カード②で同様の活動をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し手（B）には以下のように指示を出す</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">《伝え方のパターン》</p> <p>1回目 背中合わせになり、伝達カードと同じ図形を書けるように伝える。聞き手は一切質問してはいけない。</p> <p>2回目 向かい合わせになり、同じように説明するが、聞き手の様子を見ながら「あ、もう少し四角はおおきく。」など指示を出してもよい。</p> </div>	伝 達 カ ー ド ① 伝 達 カ ー ド ② 白 紙
終 末 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自本時のふりかえりをする</li> <li>・班員のバスターズ日誌を見直し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えやすい条件と伝えにくい条件について考えさせる</li> <li>・「みんなからのコーナー」には、〇〇さんの努力したことという視点を与え、一言書かせる</li> </ul>	バ ス タ ー ズ 日 誌
評 価	・伝え方によって理解の度合いが変わることを実感し、日常生活に生かそうとしたか		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第3時	「ちゃんと聞いてよね」		
目 標	・話を聞くときの態度が話し手の意欲に大きくかかわることに気付き、聞くときの技法を身につけようとする		
準 備	筆記用具、バスターズ日誌（ふりかえり用紙）		
課程	学 習 活 動	指 導 ・ 援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の読み上げるバスターズ日誌を聞き、前回の学習をふりかえる</li> <li>・導入ゲーム 「神様じゃんけん」でウォーミングアップをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の書いた感想を聞くことで前回の学習内容をふりかえる</li> <li>・導入ゲームで児童の緊張をやわらげる</li> </ul>	前 回 の バ ス タ ー ズ 日 誌
展 開 25 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ちゃんと聞いてよね」の心理分析ゲーム</li> <li>・隣同士で2人一組になり、じゃんけんをして勝った人（A）は負けた人（B）に1分間話をする</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>《負けた人（B）の聞き方》</p> <p>1回目 うなずかない、相手と目を合わせない、表情を変えない</p> <p>2回目 しっかり向き合い、あいづちを打ったり、「それで、それで。」と話の続きを促したり、相手の話に反応して聞く</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2回目はAはBに話の続きを話す</li> <li>・交代して同じことを繰り返す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目のときに話し手がストレスを感じてくる場合、これは教師の指示のせいであって聞き手に責任はないことを説明しておく</li> <li>・話の内容は朝起きてから学校に来るまでの道順や出来事など、何も知らない人でもわかるように話すように指示する</li> <li>・話し終わらなくてもかまわないが、話がおわってしまった児童に対しては最近見たおもしろい番組などの話題で話をさせる</li> </ul>	
終 末 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自本時のふりかえりをする</li> <li>・班員のバスターズ日誌を見回し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども自身のことばで思ったことを自由に書かせる</li> <li>・「みんなからのコーナー」には、○○さんの努力したことという視点を与え書かせる</li> </ul>	バ ス タ ー ズ 日 誌
評 価	・話を聞くときの態度が話し手の意欲に大きくかかわることに気付き、聞くときの技法を身につけようとしたか		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第4時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分たちに解決できそうな1・2年生の「おなやみ」を予想しよう」</li> <li>・「バスターズルームの設計をしよう」</li> </ul>		
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生（2年生）の立場になって考えようとする</li> <li>・協力してバスターズルームを設計しようとする</li> </ul>		
準 備	筆記用具、ワークシート、バスターズ日誌（ふりかえり用紙）		
課程	学 習 活 動	指 導・援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の読み上げるバスターズ日誌を聞き、前回の学習を想起する</li> <li>・本時の活動について説明を聞く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の書いた感想を聞くことで、前回の学習内容をふりかえる</li> <li>・予想される具体的な「おなやみ」を教師から提示し、具体的なイメージをもたせる</li> </ul>	前回のバスターズ日誌
展 開 25 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班毎に話し合いを始める</li> <li>① 予想される「おなやみ」について話し合う</li> <li>② バスターズルームの設計図を作成する</li> </ul>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>《予想される1年生（2年生）の「おなやみ」例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字をいっぱいおぼえたいんだけど・・・</li> <li>・計算が早くできるようになりたいんだけど・・・</li> <li>・一輪車を上手の乗れるようになりたいんだけど・・・</li> <li>・折り紙でつるを折れるようになりたいんだけど・・・</li> </ul>	ワークシート
終 末 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自本時のふりかえりをする</li> <li>・班員のバスターズ日誌を見回し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども自身のことばで思ったことを自由に書かせる</li> <li>・「みんなからのコーナー」には、○○さんの努力したことという視点を与え書かせる</li> </ul>	バスターズ日誌
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生（2年生）の立場になって考えようとしたか</li> <li>・協力してバスターズルームを設計しようとしたか</li> </ul>		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第5・6時	「協力してバスターズルームの製作にとりかかろう」		
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスターズルーム協同作業に積極的に取り組もうとする</li> <li>・他のアイデアや努力を認め、自分も向上しようとする</li> </ul>		
準 備	空ダンボール箱（多数）、カラーゴミ袋（黄・緑・赤・青・透明）、色画用紙（各種）、升目模造紙（黄・緑・白・ピンク）、ガムテープ、ダンボールカッター、はさみ、のり、セロハンテープ、バスターズ日誌（ふりかえり用紙）		
課 程	学 習 活 動	指 導・援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の読み上げる感想を聞き、前回の学習を想起する</li> <li>・作業分担をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の書いた感想を聞くことで、前回の学習内容をふりかえる</li> <li>・準備した材料や道具の使い方及び活動場所について説明する</li> </ul>	前回のバスターズ日誌
展 開 70分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1、2、3班と4、5、6班に分かれて各班のアイデアが生かされた設計図をもとにバスターズルームの製作に取りかかる               <ul style="list-style-type: none"> <li>1、2、3班 → 集会室</li> <li>4、5、6班 → 生活科ルーム</li> </ul> </li> <li>・終了時間が近づいたら、班毎に片づけを始める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意見の食い違いが生じた場合、1（2年生）が来やすいようにという観点に立ち返らせる</li> <li>・明るい雰囲気のある部屋にするために窓を多く取り入れる工夫をさせる</li> <li>・設計図どおりでなくても1（2年生）のためであれば変更も可とする</li> <li>・途中の班は、放課後等の時間を利用してよいことにする</li> </ul>	ダンボール ゴミ袋 色画用紙 模造紙 ガムテープ ダンボールカッター はさみ のり セロハンテープ
終 末 10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室に戻り、各自本時のふりかえりする</li> <li>・班員のバスターズ日誌を見回し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども自身のことばで思ったことを自由に書かせる</li> <li>・「みんなからのコーナー」には、〇〇さんの努力したことという視点を与え書かせる</li> </ul>	バスターズ日誌
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスターズルーム協同作業に積極的に取り組もうとしたか</li> <li>・他のアイデアや努力を認め、自分も向上しようとしたか</li> </ul>		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動の学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふり かえり

第7・8 時	「1年生（2年生）の「おなやみ」をバスター（解決）しよう。」		
目 標	・1年生（2年生）の気持ちを考え、その場に応じた言動をとろうとする。		
準 備	バスターズパス、バスターズルーム、ポイントシール、筆記用具、バンダナ（バスターズの衣装）、バスターズ日誌（ふりかえり用紙）、「おなやみ」解決に必要な物資（紙、色鉛筆、折り紙等）		
課程	学 習 活 動	指導・援助上の留意点	準 備
導 入 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師の読み上げる感想を聞き、前回の学習を想起する</li> <li>バスターズパスを各隊長（班長）から受け取る (各隊長の首にパスをかけて、隊員の分のパスも渡す。)</li> <li>今日の活動の確認をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>バスターズパスを直接渡すことで、これまでの活動に自信を持たせ、1年生（2年生）との相談活動への意欲をもたせる</li> </ul>	バスターズパス バンダナ
展 開 25 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>バスターズルームを1年生（2年生）前廊下に移す</li> <li>各隊（班）の隊長（班長）が1年生（2年生）に呼びかける</li> <li>各自、1年生（2年生）の相談活動にあたり解決をめざす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生1人に対して複数の「おなやみ」が集中した場合は隊長を中心に分担させるようにする</li> <li>危険と思われる行為は制するが、子どもたちのかかわりを大事にし、活動を見守る</li> </ul>	バスターズルーム 「おなやみ」解決に必要な物資
終 末 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>「おなやみ」の種類または、人数に応じてパスの裏にポイントシールを貼る</li> <li>教室に戻り、各自本時のふりかえりをとする</li> <li>班員のバスターズ日誌を見直し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子ども自身のことばで思ったことを自由に書かせる</li> <li>「みんなからのコーナー」には、〇〇さんの努力したことという視点を与え、書かせる</li> </ul>	バスターズ日誌 ポイントシール
評 価	・1年生（2年生）の気持ちを考え、その場に応じた言動をとろうとしたか。		

## 「おなやみバスターズ」活動を取り入れた学級活動学習指導案（略案）

対人関係を学ぶ段階			対人関係が形成される段階					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
心理分析 ゲームⅠ	心理分析 ゲームⅡ	心理分析 ゲームⅢ	話し合い	バスターズルーム 製作		相談活動		全体のふりかえり

第9時	「これまでの「おなやみバスターズ」活動を思い出してがんばったことをふりかえろう」		
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に大切なポイントに気付き、今後の日常生活に生かそうとする</li> <li>・互いの活動で努力してきたことを認め合おうとする</li> </ul>		
準 備	バスターズ日誌（ふりかえり用紙）、1年生（2年生）からのお礼の手紙、筆記用具		
課 程	学 習 活 動	指 導・援 助 上 の 留 意 点	準 備
導 入 10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の読み上げる感想を聞き、前回の学習を想起する</li> <li>・今日の活動を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の書いた感想を聞くことで、前回の学習内容をふりかえる</li> <li>・「おなやみバスターズ」活動全体のふりかえりであることを説明する</li> </ul>	前 回 の バ ス タ ー ズ 日 誌
展 開 30 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動全体のふりかえりをする</li> <li>・これまで書いてきたバスターズ日誌を読み返す</li> <li>・教師が読み上げる1年生（2年生）からのお礼の手紙を聞く</li> <li>・班毎に机を合わせ、教師が取り分けた1年生（2年生）の手紙を読み回す</li> <li>・読み終わったら、他の班に回す</li> <li>・これまでの自分の活動の全体をふりかえり、感じたことを自由に書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のバスターズ日誌を読み返すことで、これまでの活動を思い出させる</li> <li>・1年生（2年生）からのお礼の手紙を読み聞かせることで、自分が役に立ったことを実感させる</li> <li>・これまで活動してきたことをふりかえり、人とかかわる際に欠かせない大切なポイントを考えさせ、感想にまとめる</li> </ul>	バ ス タ ー ズ 日 誌  お 礼 の 手 紙
終 末 5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班員のバスターズ日誌を見回し、コメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんなからのコーナー」に全体の活動をふりかえって、〇〇さんががんばったことなどを書かせる</li> </ul>	バ ス タ ー ズ 日 誌
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に大切なポイントに気付き、今後の日常生活に生かそうとしたか</li> <li>・互いの活動で努力してきたことを認め合おうとしたか</li> </ul>		