

# 中学校第2学年 道徳学習指導案

日 時 平成16年11月26日(金) 5校時  
生 徒 北上市立上野中学校 2年A組  
男子18名 女子17名 計33名  
指導者 教諭 及川 克子

1 主題名 愛情で結ばれる家族 4 - (6) 家族愛

2 資料名 五分間の涙 (かけがえのないきみだから 中学生の道徳2年 学研)

3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

指導内容4 - (6)では、「父母・祖父母に敬愛の念を深め、家族の一員としての自覚を持って充実した家庭生活を築く」ことをねらいとしている。人が生きる上で、信頼と愛情に満ちた家庭をもつことは、きわめて重要な意味を持つ。家庭の中で培われた人間への信頼が、相手の立場を暖かい心で理解し、共感するとともに、相手を思いやる態度を育てることにつながっていく。人は皆、家族の愛に包まれて成長していくのであるが、中学2年生の頃は、家族の大切さに十分に気付かず、反抗期も重なって、親に何かと反発しがちである。こうした時期に、家族の無償の愛について考えさせ、自分が家族の愛情に支えられて生きていることに気付かせたい。そうすることが、これからの健やかな成長に不可欠であると考え本主題を設定した。

(2) 生徒の実態について

本来、明るく堅実にものごとに取り組むことができる生徒達である。元気な生徒とおとなしく控えめな生徒と両極端に別れている。そのため、一部の生徒の主張が通りがちであり、活発な話し合いが成立しにくい。仲間集団の価値観を判断の基準とし、不公正な行為や自分勝手な行動、狭い仲間意識に凝り固まった排他的な言動がをとる生徒がいる。周りの生徒は、不満を抱えていても言葉に出して言えないという集団としての弱さを抱えている。自分に自信が持てないためか、投げやりな言動や、攻撃的な言動も見られる。この自己肯定感を持たずに、目標を見いだせない生徒達に、自分を支えている家族の存在を、殊に親の子を思う思いに気づかせていきたい。

(3) 資料について

本資料は、3世代間にわたる家族愛が見事に表現されていて、家族愛のすばらしさに改めて深く考えさせるものである。しかも、祖母と父の愛情と信頼関係を「わたし」の目を通して描いているので、生徒にも素直に受け止められやすいと思われる。

4 指導の構想

導入では、家族についての生徒達からの事前アンケートをもとに家族についての関心を喚起させたい。資料を通じた学習では、音楽家に対して世間の評価が厳しかった時代に、音楽を志す息子のために家族の大切な財産であった電話を処分してトランペットを買った祖母。その祖母の思いを受け止めて音楽家への道を進んできた父。祖母と父との間の親子の絆について考えさせたい。また、トランペットや電話の当時の値打ちを生徒達が理解できるように、具体的な例をあげて説明していきたい。終末では家族について自分の思いを書くことでまとめとしたい。

5 本時の指導

(1) 本時のねらい

家族にとって愛情と思いやりが大切であることに気づき、いたわりと信頼のある家庭を築いていこうとする態度を育てる。

(2) 本時の展開

段階	学習活動と主な発問	予想される生徒の反応	指導上の留意点
導入 5	1 資料の内容を確認し、関心を高める。 ・家族っていいなあと感じたのは、どんな時か	・落ち込んでいるとき励ましてくれた時。 ・病気の時、看病してくれた。	・事前アンケートから家族とのエピソードを紹介する。
展開 3 5	2 資料を読んで考える。 ・話の内容を確認する。 祖母の亡骸の前で、肩をふるわせて泣いている父を見て、「わたし」は、どう思ったのだろうか。  音楽なんてろくでもないと思われていた時代に、祖母はどんな思いで一家の大切な財産である電話を処分してまで父のためにトランペットを買ったのだろうか。  祖母がトランペットを買ってくれたことを父はどのように感じて来たのだろうか。	・悲しい ・祖母の死がショックなんだなあ。 ・何で、そんなに大泣きするのだろうか。  ・子どもが本当はトランペットをほしがっていることを知っていたから。 ・電話よりも子どもの方が大切だと思った。 ・子どもの夢をかなえてやりたい。 ・自分のために電話まで手放してくれたんだ。 ・ありがとう ・本気で音楽に取り組まなければ。	・挿絵や紙板書を用いて、資料の概要をつかませる。 ・いつも冷静な父が祖母の死に対して号泣している姿から、子どもにとっての親の存在の大きさに気づかせる。 ・我が子のためならば、どんな犠牲もいとわない親の気持ちを感じ取らせる。 ・ゲストティーチャーの話聞く。 (時代背景について)  ・「計り知れない思いと伝えきれないほどの思いがあったことに気づいた」の文章に着目させる。
終末 1 0	3 家族への自分の気持ちを改めて考える。 ・今日の資料を読んで自分が感じたことや自分の気持ち、親の気持ちで気づいたことをまとめてみよう。	・言葉に出さなくてもお互いに気持ちが通じているところがいいなあと思った。	・シートに記入してまとめる。

( 3 ) 板書計画

電話	柱	トランプ ットを手 にする	号泣する 父の姿	五 分 間 の 涙
伝計 えり き知 れな ない 思重 いさ と	父の 思い ・電 話を 売 つ ・本 のた ま で 分 つ な 本 の た ま で 分 つ な 本 の た ま で 分 つ な 本 の た ま で 分 つ	祖 母 の 思 い 出 ・子 など の 夢 り を ・か な え て や り を ・た い な え て や り を ・電 話 の 方 が 大 事 ど も の 話 方 が 大 事 ど	祖 母 の 死 に 号 泣 す る 父 ・悲 し い ・何 故 そ ん な に 泣 く の だ ろ う 祖 母 と の 思 い 出	
		絆親 子 の		