

# 道徳学習指導案

指導者 久慈市立久慈中学校 教諭 村松 昂

1 日時 平成23年9月27日(火) 2校時

2 学級 1年B組 男子16名 女子15名 計31名

3 主題 集団生活の向上 4-(1)

資料名「選手に選ばれて」東京書籍「中学道徳 明日をひらく1」

4 主題について

(1) 教材について

学習指導要領では、「学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養うこととする」とあり、本校1学年では、「法やきまりの意義を理解し、集団の一員としての役割と責任を果たす」を重点的に指導することとした。この目標を達成するためには、心の交流を図り、互いに認め合う関係作りに努めることが大切である。道徳的価値を自分の課題として受け止め、豊かにいきいきと自分の言葉で表現して、よりよく生きようとする意欲を自ら育もうとする時間を目指すべきである。

(2) 生徒の実態

生徒たちは、4月の入学時から比べ学校生活にも慣れ、身勝手な言動、行動や自己中心的な考えを持つ生徒が増えてきた。中学1年生ではあるが、自分の主張を持ちながら集団生活を送ってほしいものである。班替えをして間もないが、班長が中心となり呼びかけなど係活動に力を入れさせているところである。学級会では、決まった生徒の発言が目立つが、議長の進行で一人1回は発言するようにしている。そのなかで、自己中心的な考えを主張しすぎないように集団の意見がまとまっていくことを期待しながら指導していく。

(3) 指導の構想

夏休み明けの体育祭取り組みの中で、意見が対立することがしばしばあった。集団で決めたことに対して自己主張のみを述べる生徒がいた。そこで、集団での権利と義務を教えていきたい。

授業の導入では、「今までに仕事を無理に押し付けられそうになったときに、どうしたか」と聞き、今までの経験を思い出させる。

授業の前半では、A君のリレー選手を断るに至った心の経緯を把握させる。また、学級の言い分についてその正当性や不当性について意見を聞く。授業の後半では、この学級のみならず考えなければならないことと合わせて、自分たちの学級で考えなければならないことを考えさせたい。さらに、学級の一員としてお互いの立場をよく理解し、協力し集団生活を高めようとする心情を自分の言葉で表現させたい。

お互いの意見を聞きながら、集団と個人が歩み寄る形をとっていきたい。

5 主題の目標

(1) 法や決まりの意義を理解し、遵守するとともに、自他の権利を重んじ義務を確実に果たして、社会の秩序と起立を高めるように努める。(学習指導要領から)

(2) 心豊かな生徒を育む(本校教育目標から)

6 本時について

(1) 主題名 「選手に選ばれて」

(2) 目標 集団と自己との関連を考えて、権利を正しく主張するとともに、義務を遂行しようとする態度を育てる。

(3) 指導過程

時間	教師の働きかけ	生徒の学習活動 (予想される生徒の反応)	備考 評価 (☆)
導入	1. あいさつ 2. アンケートを書かせる 「今までに仕事を無理に押し付けられそうになったときに、どうしたか？」 3. 資料を読む 4. 感想記入をさせる 5. 課題の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分はいやだったけど仕事を引き受けた</li> <li>Aくんがかわいそう</li> <li>A君はでるべき</li> </ul>	学習シート配布 学習シートに記入 教師が範読 2つの意見を紹介する
A君を含めた学級のみんが考えなければならないのは何だろう			
展開	6 「Aくんの考えをどう思うか。」 7 「学級の言い分をどう思うか。」 8 「A君を含めた学級のみんがに欠けていたものは何だろうか。」 9 「自分が学級の一員だったらこのあとどうするか。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分勝手だ。</li> <li>学級のことを考えていない。</li> <li>勉強が最優先だから悪くない</li> <li>A君の気持ちを考えていない</li> <li>自分より学級のことを優先させるのは当然だ。</li> <li>A君の気持ちをもっと考えるべきだ</li> <li>代表の決め方を確認すること</li> <li>個人を尊重して考えること</li> <li>集団を優先して考えること</li> <li>我慢をする</li> <li>話し合いをする</li> <li>笑顔で迎えに行く</li> <li>A君を励ましに行く</li> <li>ほかを探す</li> </ul>	紙板書を貼る 紙板書を貼る 紙板書を貼る 学習シートに記入 (☆) 紙板書を貼る 学習シートに記入 (☆)
終結	10. 学校生活でもありえる状況。お互いを尊重し、協力する集団を目指すと思欲付けをする。		学習シートを回収する

(4) 本時の評価の視点

集団と自己との関連を考えて、権利を正しく主張するとともに、義務を遂行しようとする心情を自分の言葉で表現できたか。

# 選手に選ばれて

## 学習シート

1年B組      番 氏名

---

**1、今までに仕事を無理に押し付けられそうになったときに、どうしたか？**

○をつけてください。

- A 無理に仕事を押し付けられたとき、しょうがなく引き受けた。
- B 無理に仕事を押し付けられそうになったが、断った。
- C そういう経験が、ない

**2、A君または学級のどちらを支持しますか？**

○をつけてください

A君

学級

どちらとも言えない

**3、A君を含めた学級のみennaにかけていたことはどんなことだろう？**

.....

.....

.....

.....

.....

**4、自分がこの学級の一員だったらこのあとどうするか？**

.....

.....

.....

.....

.....