

第2学年 特別の教科 道徳 学習指導案

日 時：令和元年11月12日（火）5校時
学 級：2年A組（男子7名，女子11名，計18名）
授業者：関 本 知 之

1. 主題名 よりよく生きる喜び【D-（22）】

2. 教材名 本当の私（出典：新しい道徳2 出版：東京書籍）

3. 主題設定の理由

（1）価値について

本授業は、中学校の学習指導要領における内容項目D-（22）「人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることの喜びを見いだすこと。」に基づいて指導するものである。

誰でも、自分に自信が持てなかつたり、劣等感に悩んだり、誰かを妬んだり、恨んだりすることがある。欠点や弱点がない人間はいない。ありのままの人間は、決して完全なものではない。誰の心の中にも弱さや醜さがある。自分を律することができず、怠けてしまったり、してはいけないと知りつつ、意地悪なことをしてしまうこともある。しかしながら、人間には自分の辛さを越えて互いに相手を思いやる尊い心がある。「本当にそれでいいのか」と自らに問い掛ける「良心」の声に悩み、葛藤しながらも自分の弱さや醜さを乗り越えたときの晴れやかな気持ちに気付かせ、前向きに生きようとする心情を育てる。

（2）生徒について

文化祭を終え、全員が全校のリーダーとして活動する場面が多くなってきている。クラス内では、昨年度よりもお互いを理解して接する機会が多く見られるようになってきている。しかし、自分の利益を優先し、相手を思いやる気持ちが足りない場面や、楽なほうに流され、できないことを人のせいにしてしたりする場面も見られる。本時から、弱さを克服し誇りをもって生活することの大切さに気付かせたい。

（3）教材について

主人公であるエイミーが、勝ちたいという思いからドーピングをし、勝利するが、女子100M、200Mの二冠達成後にドーピングしたことを公表する。なぜドーピングを告白したのかを考えさせることを通じて、主人公の気持ちに寄り添い、どうすれば自分に恥じない生き方ができるのかを深めさせたい。正直に生きることで弱さは克服できることを理解し、自分に恥じない生き方について考えを深めさせたい。

4. 研究主題との関連

本校の研究主題を実現するために、問題解決的な学習の学習過程を取り入れた授業を通して、人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きる喜びを見いだすことの大切さに迫らせていきたい。導入部分では、アンケート結果を用いることで、個人的な経験と道徳的価値を含むテーマを結び付ける。展開前段の「発見」においては、主人公がドーピングを自ら公表したことを確認し、主人公が、弱さ・醜さと、それに勝とうとする強さ・気高さをあわせもっていることに気付かせる。展開中段の「構想」では、発見場面で見つけた道徳的な問題について、どのように解決するか、生徒に考えさせる。本資料では、ドーピングを公表した主人公の気持ちを各自で考え、その後、全体で意見交流することで主人公の気持ちを共感的に考えさせる。展開後段の「深化」では、自分の中の強さ・気高さが、弱さ・醜さに打ちかった時、人は何を感じるかを考えさせる。個人で考えるにとどまらず、グループや学級全体で本時のねらいとする道徳的価値に向き合い、より具体的に理解を深める。さらに、「振り返り」でもう一度自分自身と向き合うことで、日常的な道徳的実践へと結び付けていきたい。

5. 他の教育活動との関連

- ・国語科『未来へ』

6. 本時について

(1) ねらい

悩みながらも自分の弱さを克服したエイミーに共感し、人間には自らの弱さを克服する強さがあることを理解し、ほこりを持って気高く生きていこうとする心情を育てる。

(2) 本時の指導の構想

<p><動機付け> スライドを使用し、日常生活の様々な場面において、だれもが弱い自分に負けそうになる経験をしていることに気付かせ、テーマに結び付ける。</p>
<p><発見> 資料から、エイミーが大会で優勝するが、すっきりしない心情を捉え、なぜすっきりしないのかを考えることにより、道徳的な問題を把握する。</p>
<p><構想> 資料から、「こんな本当の私じゃない。」と考えた後のエイミーの行動について考える。次に、ドーピングを公表した主人公に共感できるか考えさせ、心情円を使って意見交流する。自分と考えが異なる点について明らかにしながらほかの意見を聞かせる。主人公が、弱さ・醜さと、それに勝とうとする強さ・気高さをあわせもっていることに気付かせる。</p>
<p><深化> 弱い心に打ちかってドーピングを認めたときの主人公の心情を捉えさせる。個人で考えるにとどまらず、グループや学級全体で本時のねらいとする道徳的価値に向き合い、より具体的に理解を深める。</p>
<p><振り返り> ①評価の視点 弱さを克服して気高く生きようとするエイミーの姿に共感し、自分の弱さに打ちかてるのはなぜだろうかについて考えを深めている。 ②生徒の記述例 ・自分の弱さと向き合い、良心に従って行動することが大切だと思った。 ・弱い心のままだと嫌な気持ちが続くので、負けないようにすることが大切だと思った。 ・ごまかさないことで、よりよく生きることができると思った。</p>

(3) 本時の展開

	学習活動と主な発問 (○)	予想される生徒の反応 (・)	指導上の留意点
導入	<p><①動機付け> 1 スライドを見て、自分ならどうするか考える。 ・こんなとき、あなたならどうしますか。</p>	<p>① ・そのままもらう ・正直に話す</p>	<p>・だれもが心の中の弱さを持っていることをつかませ、テーマにつなげていく。</p>
5分	<p>①お釣りを多くもらったとき ②となりのテストの答えが見えたとき ③宿題をやっていないと気付いたとき ④間違えた答えが丸になっていたとき</p> <p>2 テーマを確認する。</p>	<p>② ・見て写す ・自分の力で解く</p> <p>③ ・忘れましたなどごまかす ・正直に話す</p> <p>④ ・黙っておく ・正直に話す</p>	
<p>弱い自分に打ちかてるのはなぜだろうか</p>			

<p style="text-align: center;">展 開 37 分</p>	<p><②発見> 3 内容を整理する。 エイミーが二度とドーピングをしないと決めたのに、タイムが伸びず、再びドーピングをしてしまう。そのおかげで100M, 200Mで優勝するがすっきりしない様子をつかむ。</p> <p>○エイミーは金メダルをとったのに、国歌をきいて、胸がしめつけられたのはなぜだろうか。</p> <p><③構想> 4 後半のエイミーの行動を予想する。 ○「こんな本当の私じゃない」と思ったその後、エイミーはどう行動しただろうか。 (P119L6～L12までを読む。)</p> <p>5 ドーピングを認める発表をしたエイミーに共感できるか、交流し合う。</p> <p>共感できる</p> <p>共感できない</p> <p>共感できるところもできないところもある</p> <p><④深化> 6 自分の心の弱さに打ちかてた主人公の心情に迫る。(個人→グループ→全体) ◎エイミーはドーピングを公表したことにより、どんな大切なものを取り戻したのだろうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の力で優勝したのではないから。 ・二度としないと決めていたドーピングをしてしまったから。 ・友人を裏切ることになるから。 ・国民を裏切ることになるから。 ・すっきりしなかったが、黙っていれば大丈夫だと考え、そのまま生活した。 ・ドーピングをしたことを正直に話した。 ・隠したまま生きるのは嫌だから。 ・自分をごまかしたくないから。 ・自分を信じ、応援してくれた人をもう裏切りたくないから。 ・公表することで、地位や名誉を失ってしまうのが怖いから。 ・自分が黙っていれば、ばれないと思うから。 ・金メダルは自分の実力で手に入れたものではないが、今の生活を失いたくないから。 ・自分に正直に生きる気持ち。 ・自分を信じてくれた友人からの信頼。 ・不安のない生活 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に資料を読ませておき(P119L5まで)主人公の行動や状況をスライドで確認する。 ・その後のエイミーの行動を予想し、実際の展開を確認する。 ・「共感できる」「共感できない」「できるところもできないところもある」について黒板のスケールにネームを貼る。 ・自分ならどうするか、当事者の立場に立って考えさせる。 ・心情円を使って意見交流する。自分と考えが異なる点について明らかにしながらほかの意見を聞かせる。 ・主人公が、弱さ・醜さと、それに勝とうとする強さ・気高さを併せ持っていることに気付かせる。 ・意見を聞いて心情円に変化がある人は変えさせる。 ・弱い心に打ちかてドーピングを認めたときの心情を捉えさせる。 ・グループでは考えた理由も話し合わせる。


	<p><補助発問に対して></p> <ul style="list-style-type: none"> 最後の3行を読み、自分の弱さに打ちかち、はればれとしたエイミーの姿を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 不安な気持ちのまま生活していた。 落ち着かない毎日を送っていた。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助発問 「もしドーピングを告白していなかったならば、エイミーはどのような気持ちで生活していたと思うか」
終末8分	<p><⑤振り返り></p> <p>7 課題に戻り、振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 弱い自分に打ちかてるのはなぜかを考える。 <p>8 振り返りを共有する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分の弱さから逃げないで弱さと向き合うことができるから。 弱さに負けると嫌な気持ちをずっと引きずってしまうから。 弱さに負けそうになった時でも、弱さに打ちかつことができることを思い出すことができるから。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りを記入し、発表をさせる。 人は正直に生きることで弱さを克服できることや、よりよい人生につながっていくことを理解させたい。

(4) 板書計画

1班	3班
2班	4班

(記入例)

- 自分に正直に生きる気持ち
- 自分を信じてくれた友人からの信頼
- 不安のない生活



ドーピングを公表したことにより、どんな大切なものを取り戻したのだろうか

共感できる

- 隠したまま生きるのは嫌だから
- 自分をこまかしたくないから
- 自分を信じ、応援してくれた人を裏切りたくないから

共感できない

- 今の地位や名誉を失うのが怖い
- 黙っていればいけないと思うから
- ばれた後のことを考えると不安だから

できる

できない

【ドーピングを公表したエイミーに共感できるか】


- 黙っていれば大丈夫だと考え、そのまま生活した
- ドーピングしたことを正直に告白した

その後、エイミーはどう行動しただろうか

- ドーピングをってしまったから
- 自分の力で金メダルをとったのではないから

エイミーは金メダルを取ったのに国歌をきいて胸がしめつけられたのはなぜか

【こんな本当の私じゃない】



主人公・・・エイミー(陸上選手)

- たくさん練習しても記録が伸びない
- 再びドーピングをしてしまう(違反行為)
- 100M・200Mで金メダル

「本当の私」

弱い自分に打ちかてるのはなぜだろうか

第23回 道徳 「本当の私」

番 名前 _____

テーマ

弱い自分に打ちかてるのはなぜだろうか。

○ 【 共感できる (%) ・ 共感できない (%) 】

理由



○