

第3学年 英語科学習指導案

学 級 3年A組 (Aクラス：男子4名 女子6名 計10名
Bクラス：男子3名 女子7名 計10名)

指導者 Aクラス：佐藤 寿子、Bクラス：大久保 萌美

1 単元名 What Is the Most Important Thing to You? (SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 開隆堂)

2 単元の指導目標

- (1) 自分にとって最も大切なものについて書くことができるようにする。
- (2) 自分の考えや思いを相手に伝えようと取り組ませる。
- (3) 関係代名詞を用いた文の構造を理解させる。

3 単元の指導計画と評価

(1) 単元の評価規準

ア. コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ. 外国語表現の能力	ウ. 外国語理解の能力	エ. 言語や文化についての知識・理解
①自分の考えや思いを相手に伝えようとしている。	①自分にとって最も大切なものについて書くことができる。		①関係代名詞を用いた文の構造を理解している。

(2) 指導計画 (全8時間)

時間	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1	○本単元の目標・学習内容を理解する。 ○関係代名詞の文の構造を理解する。	エ	後日ペーパーテスト
2	○関係代名詞の文の構造を理解する。	エ	後日ペーパーテスト
3	○関係代名詞の文の構造を理解する。	エ	後日ペーパーテスト
4	○教科書本文 (Section1) を読み、山本敏晴さんの活動について考えたことや感想を書く。	ア	活動の観察
5	○教科書本文 (Section2) を読み、考えたことや感想を書く。	ア	活動の観察
6	○教科書本文 (Section3) を読み、考えたことや感想を書く。	ア	活動の観察
7	○自分にとって最も大切なものについて書くためのメモを作る。	ア	活動の観察
8	○自分にとって最も大切なものについて書く。	ア イ	活動の観察 作文チェック

4 本時について

- (1) 指導目標 You are able to write the most important thing to you.
- (2) 評価規準と個に応じた支援

	A (十分満足)	B (概ね満足)	B (生徒への支援)	C (生徒への支援)
外国語表現の能力	相手意識を持ちながら、自分にとって大切なものについて、理由や考えを入れて書くことができている。	自分にとって大切なものについて、理由や考えを入れて書くことができている。	自分にとって大切なものについてまとめたマップを使用して、考え方や表現に注目させる。また、それまで書いたものを振り返らせる。	マップをもとに書きたいことを個別に確認し、書き方を具体的に助言する。
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	自分の思いや考えをよりわかりやすく伝えるために、相手のことを意識したり、アドバイスを取り入れて書きこんでいる。	自分の思いや考えが相手に伝わるように書こうとしている。	他の人の文から参考になりそうなところはなかったか考えるよう助言する。	どのような表現をしたいのかを明らかにし、表現につながるキーワードを助言する。

(3) 授業づくりのポイント

- ① 生徒の思考を深めさせる発問や場面について
 - ・3年生最後の Special Project と関連させながら、教科書本文について読み、考えたことを踏まえ、自分にとって最も大切なものについて考えさせたい。

- ・少人数を活かし、他人の考えから学ぶ場面を設定する。友だちの書いた英文を読む活動を行い、意見を交流することを通して、相手意識を持ち、より相手に伝わるような英文を書かせるようにしたい。
- ②既習の知識を踏まえ、根拠を明確にして自分の言葉で説明したり活用したりする場面の、個に応じた設定について
- 書く内容を明示し、必要に応じて級友にもアドバイスをもらいながら、自分の伝えたいことを書いていく。
- ③ 「いわて授業づくりの3つの視点」について
- ア 学習の見通しについて：**1時間の授業の流れがわかるように、板書を活用して掲示していく。また、学習チェックシートを活用し、単元の見通しを持てるようにする。
- イ 学習課題を解決するための学習活動について：**ゴールを達成できるように、書く内容についてのマップを作ることにより、伝えたい内容を整理し、それをもとに書いていく。
- ウ 学習の振り返りについて：**生徒がどのような項目について振り返ればよいかわかるよう、学習チェックシートに予め振り返る項目を書いておき、それに基づいて振り返ることができるようにする。

(4) 本時の展開

段階	学習活動	教師の支援 (○) と評価 (◆)
導入 (5分)	1. Reading 2. 前時の復習 3. 学習課題の確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Today's goal: You are able to write the most important thing to you. </div>	○前回まで取り組んできた内容を思い出し、今日の学習につながるようにする。
展開 (40分)	4. 前回作ったマップをもとに、自分にとって大切なものについて書く。 5. 書いた英文を読み合い、お互いにアドバイスを する。 6. 5の活動で気づいたことや他の人からのアドバイスを もとに文章を再考し、自分にとって大切なものについて 書く。	◆観察 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Cの生徒への支援</div> 表現したい事柄を明らかにし、調べればよい言葉を具体的に助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Bの生徒への支援</div> 他の人の意見で使用された表現で取り入れられそうなものはないか考えさせたり、読み手を意識した英文を書かせたりする。 ◆作文 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">イ①について</div> A: 相手意識を持ちながら、自分にとって最も大切なものについて、理由や考えを入れて書くことができている。 B: 自分にとって大切なものについて、理由や考えを入れて書くことができている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">ア①について</div> A: 自分の思いや考えをより分かりやすく伝えるために、相手のことを意識したり、アドバイスを取り入れたりして書こうとしている。 B: 自分の思いや考えが相手に伝わるように書こうとしている。
終末 (5分)	7. 学習の振り返り 8. 次時の予告と宿題の提示	○学習チェックシートを活用し、本時の授業について振り返らせる。 ○次回の見通しを持たせる。