

第3学年 英語科学習指導案

日時 平成15年6月6日(金) 5校時
生徒 3年4組 男子 20名 女子 13名
授業者 青 沼 徹

1 学 級 名 3年4組 33名 (男子20名 女子13名)

2 単元について Unit 2 Don't Throw It Away

(1) 教材について

この単元は、3つのパートから構成されている。場面は、全てのパートを通じて平和市初のリサイクリングマーケットを巡る題材である。市民意見箱に投じられた提案により、リサイクリングマーケットが開催される。マーケットに向かう由美達の会話、ローカルテレビによるマーケットの実況中継と来場者へのインタビューから構成される。身近な地域の行事として、またリサイクルの意義に目を向け、普段の消費生活を振り返ることが環境教育にもつながると思われる。

(2) 生徒について

本学級の生徒は明るく素直であり、学習態度も概ね良好である。授業においては、楽しく和やかな雰囲気の中で友達と協力しながら学習している。ペア活動やグループ活動の場面を設定すると、「友達と協力して何とか理解しよう、もっといいものを作ろう」とする意欲的な姿勢が見られる。しかし、個々に見ると知識・理解の面において差が大きい。学級としては男女の差がかなり見られる。特に「読むこと」「書くこと」においては差があるため、既習事項を通して表現の幅を広げたりすることは不得手である。

(3) 指導について

学んでいる言語材料が多いにもかかわらず、既習事項を通して表現の幅を広げたりしようとする生徒が少ないので、生徒の活動形態の多様化を図る中で生徒一人ひとりが自己表現をしようとする意欲・態度を育てたい。

学習形態は、研究仮説にアプローチするためにグループ学習を組み、友達と活動が出来る場面を設定したい。友達との活動を通して、互いを受け入れ認め合う温かい雰囲気を作り、協力することの大切さや満足感を味わわせたい。

3 単元 の 目 標

本単元は、比較的生徒が興味を持つ話題で構成されており、興味関心を高め、学習意欲をより喚起できるものとする。文法事項を定着させるために口頭の言語活動を展開し、定着を図りたい。

基礎・基本としての「現在完了形の継続用法」を生徒に定着させることが出来れば、彼らの自己表現の幅の広がりも期待できるので、必ず定着させていきたい。

(1) 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」

- ・ 先生の発音を熱心に聞こうとする。
- ・ 間違いをおそれず、普段よりも英語をたくさん使おうとする。
- ・ グループ学習などを通して、友達と協力して活動しようとする。
- ・ 自己評価を行い、学習の成果や今後の課題について関心を持つようとする。

(2) 「表現の能力」

- ・ 現在完了形を使って簡単な対話ができる。
- ・ 新聞記者になってつもりでインタビューしたり、リサイクリングマーケットの記事を書くことができる。

(3) 「理解の能力」

- ・ 英文を読んで、リサイクル活動の意義や必要性について理解できる。
- ・ 実況中継の英文を読んで、内容を理解できる。
- ・ レポーターと来場者とのインタビューを読んで内容を理解することができる。

(4) 「言語や文化についての知識・理解」

- ・ 現在完了形(継続方法)の形、意味、用法を理解できる。
- ・ リサイクリングマーケットという場面を生かして、対話文を作ることができる。

4 単元指導計画 (総時間数4時間)

6月 5日 (木)	Starting Out	1時間
6月 6日 (金)	Dialog	1時間 (本時)
6月10日 (火)	Reading for Communication	1時間
6月11日 (水)	Reading for Communication	1時間

5 本時の指導

(1) 目標

「(どのくらい長く) ~していますか。」を表す英文の形・意味・用法を理解し、表現できる。

(2) 本時の展開

段階	生徒の学習内容・活動	教師の支援・留意点	評価の観点
導入 20分	1 既習事項の口頭練習	<ul style="list-style-type: none"> ウォーミングアップのつもりで行う。 下位群の生徒の想起を重要視する。 食いつきやすい題材で行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 先生の英語による授業の進め方を熱心に聞こうとしているか。 間違いをおそれず、普段よりも英語をたくさん使おうとしているか。 日本語の意味に相当する英語が推測できているか。(聞くこと)
	2 学習課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が興味を示す教具で行う。 教師主導で行う。 	
【学習課題】英語で「(どのくらい長く)～していますか。」という言い方を学ぼう。			
展開	3 新教材の口頭練習と定着	<ul style="list-style-type: none"> 音声面から文字面へ移行させる。 パタンプラクティスを使い、ターゲットセンテンスを多く言わせる。 	<ul style="list-style-type: none"> How long?の文の形・意味・用法が理解できる。 How long?を読むことができる。(読むこと) How long?を書くことができる。(書くこと) 間違いをおそれず、普段よりも英語をたくさん使おうとしているか。 簡単な自己表現文を書ける。
	4 問題解決に向けての場面設定	<ul style="list-style-type: none"> 同じテーブル同士で教え合い学習を行う。 ワークシートを利用して作成する。 コミュニケーション重視の立場から完璧を求める指導はせず、ある程度の日本語使用は許容範囲とする。 グループ指導と個人指導を適宜行う。 最低限表現して欲しい自己表現文を終えた生徒には、時間内でできるだけ作れるように指示をする。 教師が数名の発表を聞くため、指名する。 	
終末 0分	5 自己評価	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを使う。 時間があれば、挙手で確認する。 感想発表を通じて授業を生徒に評価してもらう。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己評価する。 現在完了形(継続方法)の疑問文では、have[has]が主語の前に出ることが理解できる。

(3) 評価

① 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」

- 先生の英語による授業の進め方を熱心に聞こうとする。
- 間違いをおそれず、普段よりも英語をたくさん使おうとする。

② 「理解の能力」

- 日本語の意味に相当する英語を推測できる。(聞くこと)
- 「(どのくらい長く)～していますか。」を表す英文を読むことができる。(読むこと)

③ 「表現の能力」

- 「(どのくらい長く)～していますか。」を表す英文を書くことができる。(書くこと)
- 「(どのくらい長く)～していますか。」を使って自己表現できる。(読むこと・書くこと)

④ 「言語や文化に対する知識・理解」

- 現在完了形(継続方法)の形、意味、用法を理解できる。
- 現在完了形(継続方法)の疑問文は、have[has]が主語の前に出ることが理解できる。

Hello! Teachers

Maesawa J. H. S 3rd Grade New Horizon Unit2 「Don't Throw It Away」 P15

これだけは覚えてほしいこと

過去から現在まで継続する言い方

「あなたは (どのくらい長く) ~していますか。」という言い方

H l h you 過去分詞形 ~ ?
(どのくらい長く)

「○年間です。」 → For ○ years

1. 自己表現をしましょう。

① 「あなたは、(どのくらい長く) 英語を勉強していますか。」

「3年間です。」

H	l	h	you	s	English?
---	---	---	-----	---	----------

F		years.
---	--	--------

② 「あなたは、(どのくらい長く) コンピューターを使っていますか。」

「1年間です。」

H	l	h	you	u	The computer?
---	---	---	-----	---	---------------

		years.
--	--	--------

..... ここまでできればO. K. できた人は、上級編へトライ

③ 「あなたは、(どのくらい長く) その靴をはいていますか。」
(これは、P102~103を調べなければ解けません。)

「1年間です。」

			w	The shoes?
--	--	--	---	------------

		years.
--	--	--------

④ 「あなたは、(どのくらい長く) ○○○○○○いますか。」

「○○○です。」

		you	?
--	--	-----	---

		years.
--	--	--------

2. 自己評価をしましょう。

	項目	A, B, C
①	先生の英語による授業の進め方を熱心に聞こうとしましたか。?	
②	間違いを恐れず、普段よりも英語をたくさん使おうとしましたか。?	
③	「(どのくらい長く) ~していますか。」を表す英語が聞けましたか。?	
④	「(どのくらい長く) ~していますか。」を表す英語が読めましたか。?	
⑤	「(どのくらい長く) ~していますか。」を表す英語が書けましたか。?	
⑥	「(どのくらい長く) ~していますか。」を表す自己表現が書けましたか。?	
⑦	「(どのくらい長く) ~していますか。」の形、意味、使い方が分かりましたか。?	
⑧	「(どのくらい長く) ~していますか。」の時、haveが主語の前に出るのが分かりましたか。?	

3年 組 番 氏名 _____