

# 第1学年 技術・家庭科（家庭分野） 学習指導案

日 時 平成29年11月27日（月）  
 学 級 1年C組（男子13名 女子12名 計25名）  
 授業者 教 諭 山口 祐佳

## 1 題材名 B食生活と自立 「食品の選択」

### 2 題材について

#### (1) 題材について

本題材は、学習指導要領「B食生活と自立」の（2）ウ「食品の品質を見分け、用途に応じて選択できること」にあたる。ここでは、日常多く用いられている食品の品質を外観や表示などから見分けることができるようにするとともに、日常生活と関連づけ、用途に応じた選択ができるようにすることをねらいとしている。

中学生は、生涯の健康を支える身体をつくるためにも重要な時期である。しかし、近年、食を取り巻く状況は、多くの加工食品が出回り、食生活も簡便になってきている。そのため様々な弊害が現れている。健康や環境に配慮した食品の選択について学習することで、自分の健康を守るためによりよい食生活を送ろうとする態度を育てたいと思い、本題材を設定した。

#### (2) 生徒について

食の学習に対する生徒の興味・関心は高いが、自分の食生活に問題があると考えている生徒は半数近くいる状態である。問題と思っている内容として「栄養バランス」「欠食」「偏食」を挙げている。食に興味はあるが、自分の食生活改善までは考えられない。また、食生活のアンケート結果から、食品の購入については、ほとんどの生徒が経験しているが、値段や賞味（消費）期限、内容量を選択の要素としており、どのような材料が使われているか、食の安全性などについて、意識して選択している生徒は少ない。生活の自立のために、さらには生涯にわたって健康な生活を送るために食品に関心をもたせ、安全で豊かな食生活を営もうとする意識を育て、学んだことを日常生活に生かす実践力を身につけさせたい。

1	食物の学習に興味のある内容はどれですか。 (複数回答)	ア 調理に関すること	60人		
		イ 栄養に関すること	29人		
		ウ 献立の立て方	15人		
		エ 食品の選び方	19人		
		オ 食生活について	19人		
2	あなたは自分で食品を購入したことはありますか。	ア ある	69人		
		イ ない	6人		
3	あなたは食品購入時にどのようなことに気をつけていますか。 (複数回答)	ア 値段	56人	イ 消費（賞味）期限	47人
		ウ 量	37人	エ 産地	13人
		オ 鮮度	21人	カ 味	24人
		キ 栄養素	13人	ク 見た目	33人
		ケ 季節	9人	コ 安全性	31人
		サ 原材料	19人		

#### (3) 指導について

題材構成の中に、「覚える」「考える」「まとめる」時間を設定し、本研究とのかかわりをふまえながら、その中で次の三点に留意して指導する。

【研究主題】 「考える力」を身につけた生徒の育成 ～思考を揺さぶる場の工夫を通して～

一つ目として、理由づけされた表現活動を行う場面を設定する。

身近な食材と場面を提示することで、興味・関心を喚起し、日常生活と関連づけて考えさせるようにする。また、生活経験を想起させたり既習内容に触れたりする場面を授業に意図的に設け、何を根拠に答えを導き出したのか説明させる場面を設定する。

二つ目として、思考を揺さぶるために「思考のすべ」を用いる場面を設定する。

様々な状況に応じた選択の考察ができるよう、「思考のすべ」を用いて表示を多面的・多角的に見る力を高めたい。

三つ目として、小グループやペアでの活動を積極的に取り入れる。

小集団での交流場面を設定することで、他者の考えや思考過程の理解や既習事項との連結をはかり、自分の考えを深化させたり、意識を変容させたりすることへつなげていきたい。

### 3 題材の目標

生活を工夫し 創造する能力	食品の選択について課題を見付け、その解決を目指して考え、工夫している。
生活の技能	身近な食品を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。
生活や技術についての 知識・理解	生鮮食品と加工食品の表示の意味と良否の見分け方について理解している。

### 4 題材の指導計画及び評価規準（4時間）

題材テーマ「食の情報を正確に読み取ろう」

時 数	学習内容	指導内容	時間	評価				評価規準
				関	創	技	知	
1	生鮮食品、加工食品について考えよう	・生鮮食品、加工食品の特徴を理解させる。					○	・生鮮食品と加工食品の表示の意味と良否の見分け方について理解している。
2	生鮮食品と加工食品の表示やマークの意味を知ろう	・食品表示やマークの意味を理解させる。 ・食品表示に関心をもたせ、情報を読み取ることができるようにさせる。	覚える			○		・身近な食品を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。
3	食品添加物について考えよう	・食品添加物の目的や安全性と問題点について理解させる。 ・食品添加物のメリット、デメリットの両面から加工食品の選び方を考えさせる。	覚える 考える		○		○	・安全な食生活のために適切に選ぶ方法を考えている。 ・食品の選択における観点について理解している。
4	加工食品の選び方について考えよう	・加工食品の適切な選択ができるようにする。	考える まとめる		○			・用途に応じた食品の選択について、収集・整理した情報を活用して考え、工夫している。

## 5 本時の指導

### (1) 目標

食品添加物に関心を持つとともに、その目的や安全性、問題点について理解し、安全な食生活のために食品を適切に選ぶ方法を進んで考えることができる。

### (2) 評価規準

観 点	評 価 規 準
生活を工夫し 創造する能力	安全な食生活のために適切に選ぶ方法を考えている。
生活や技術についての 知識・理解	食品の選択における観点について理解している。

### (3) 本時の学習内容と研究とのかかわり

ア 理由づけされた表現活動

食品添加物の使用の必要性について、メリット、デメリットの両面から加工食品の選び方を考える。

イ 「思考のすべ」を活用した授業展開

2つのおにぎりの比較実験から食品添加物の授業への関心を高め、食品添加物の目的を押さえ、学習課題設定につなげる。

### (4) 展開

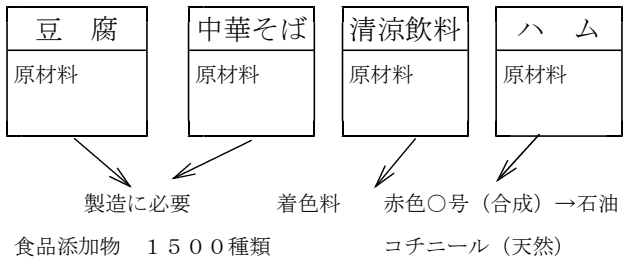
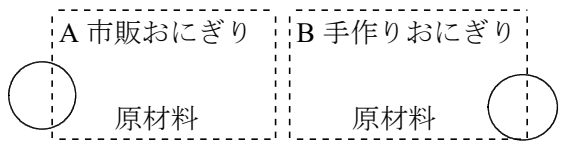
段階	学習活動	形態	指導上の工夫及び留意点	評価
導入 8分	1 学習課題を設定する ○ 2つのおにぎりを比較し、どちらを購入したいか考える。 ○ 2つのおにぎりの比較実験をする。 ・ Aは油が浮いている。 ○ 学習課題をたてる。	一斉	・ 費用、手間、日持ちの比較から、どちらを購入したいか考えさせる。 【思考のすべ】比較 【教師の発問】 ご飯を水の中に入れてかき混ぜてみよう。2つに変化ありますか ・ 実験から、なぜAのおにぎりから油が浮いたのか、原材料の表示から説明し、課題設定につなげる。	
	加工食品に添加物は必要だろうか			
	2 予想をたてる ○ 課題に対する予想をもつ。 ・ おいしく日持ちをよくするのだから必要だ。 ・ ごはんに油、余計な物は入れないほうがいい。	個人	・ 2つのおにぎりの実験や食品添加物の目的から予想を立てさせる。 ・ 根拠を明確にして発表させる。	
	3 見通しをもつ ○ 表示から食品添加物を抜き出す。	一斉	・ 豆腐（凝固剤）、中華そば（かんすい）、清涼飲料水（着色料）、ハムの原材料表示からどんな食品添加物が使われて	

<p>展 開 34 分</p>	<p>○食品添加物の役割と安全性について確認する。</p> <p>4 自力解決をする</p> <p>○食品添加物のメリット・デメリットについて考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>メリット</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の製造に必要</li> <li>・保存性を高める</li> <li>・風味や見栄えをよくする</li> </ul> <p>デメリット</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期摂取での健康への影響が心配</li> <li>・食品添加物の安全性の不安</li> <li>・糖分、油分の取り過ぎ</li> </ul> </div> <p>5 深め合いをする</p> <p>○「食品添加物は、自分の食生活にとって、必要か、不必要か」を考え、発表する。</p>	<p>個人 集団 一斉</p> <p>個人 一斉</p>	<p>いるか確認させ、目的・安全性について説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品添加物のメリットとデメリットについて、自分の考えをプリントに書いてから、班で話し合う。</li> <li>・班で話し合った内容を発表し、全体で共有化する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【思考のすべ】比較 理由づけ</p> <p>【教師の発問】メリットとデメリットの両面から考えてみましょう</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現実の食生活において、すべての加工食品の食品添加物をゼロにすることができない現状に気づかせる。</li> </ul>	<p>【知識・理解】 (学習プリント)</p>
<p>ま と め 8 分</p>	<p>6 課題をまとめる</p> <p>○2種類のハムのどちらを購入するか考える。</p> <p>○加工食品を選ぶとき、どんなことを考えて購入すればいいかまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・見た目や価格だけで購入するのではなく、表示を見てどんな材料が使われているか確認し、添加物が少ない食品を購入したい。</p> </div>	<p>個人 一斉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2種類のハム、どちらを選ぶのか、考えさせ、加工食品を選ぶときは、どんなことを考えればいいのか、自分の言葉でまとめさせる。</li> </ul>	<p>【知識・理解】 (学習プリント)</p> <p>【工夫・創造】 (学習プリント)</p>

**(5) 板書計画**

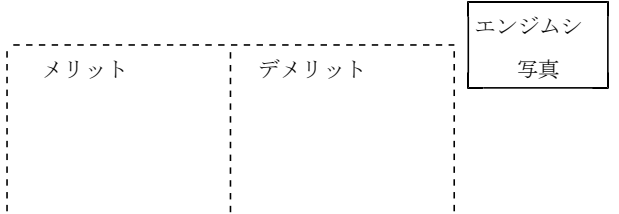
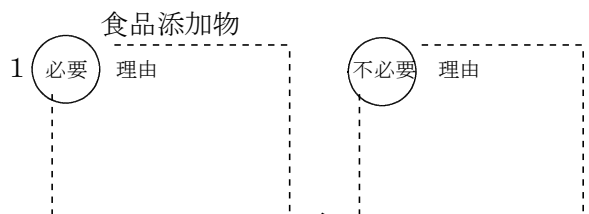
今日の学習課題

～加工食品に食品添加物は必要だろうか～



食品添加物 1500種類

コチニール (天然)



2 本当に必要か

