

# 保健体育科 学習指導案

日時 平成30年11月8日(木)6校時  
学級 3年3組男子17名・4組男子17名計34名  
場所 3年4組教室  
授業者 伊藤 展博

## 1 単元名 H 体育理論 「3 文化としてのスポーツの意義 ウ 人々を結びつけるスポーツの文化的な働き」

### 2 本単元について

#### (1) 教材観

本単元の学習については、「スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結びつけていること。」と学習指導要領解説に示されている。

このため本単元は、スポーツには民族や国、人種や性、障害の有無、年齢や地域、風土といった違いを超えて人々を結び付ける文化的な働きがあることを理解できるようにする。

その際、「スポーツ」という言葉自体が、国、地域や言語の違いを超えて世界中に広まっていること、年齢や性、障害などの違いを超えて交流するスポーツ大会が行われるようになっていることなどについても触れることを中心に構成している。

人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて主体的に学び、仲間との対話することにより、より深い学びを得ることができるよう、指導展開していく必要がある。

文化としてのスポーツの意義について、基礎・基本を習得する過程を通して、課題を解決し学習した知識を活用したり、内容について理解し、自主的に学習に取り組むことができる単元である。

#### (2) 生徒観

本校の保健体育科で目指す生徒像は以下の通りである。

- ・学習規律や行動様式をしっかりと身につける生徒
- ・仲間と協力しながら粘り強く取り組む生徒
- ・自分で明確に学習課題を持ち、学習に積極的に取り組もうとする生徒
- ・理論に基づいた学習をすることにより、向上することができる生徒
- ・話し合い活動を行うことにより伝える→わかる、できるにつなげられる生徒

本単元で取り上げる「スポーツの文化的な働き」に関わり、生徒がどのような考えを持っているのか意識調査を行ったところ、次の通りであった。

運動やスポーツに関して、「好き」「少し好き」を選んだ生徒が94%であった。また、「運動やスポーツで楽しいと感じる時」は、試合に勝った時や技ができるようになった時、練習して先生にほめられた時などをあげる生徒が多かった。一方で運動やスポーツに関して、「嫌い」「少し嫌い」を選んだ生徒は6%であった。「運動やスポーツで嫌だなと感じる時」は、マラソンや持久走などの長距離走がづらい、鉄棒やなわとびが苦手などが挙げられた。

「運動やスポーツについてのイメージ」については、達成感を味わえる、努力することの大切さを学べる、仲間と協力して勝利し喜びを分かち合えた時の嬉しさがいい、苦しくてやりたくない、できる人は楽しいができない人はあまり楽しくないなどが挙げられた。

日常生活では急速に普及、発達した携帯端末等でコミュニケーションを取っている生徒が多く見られる。直接会って話をするのではなく、「LINE」等のアプリケーションを通じたバーチャルな世界での会話、つながりで連帯感を感じ、のめり込んでいる状況が学校生活の中でも見受けられる。本来、人と人のかかわりは直接会っての会話や目と目を見ながらのコミュニケーションが大切であり、心身ともに発達段階にある中学生の時期にはふさわしくない状態であると危惧している。

学校生活全体はもちろん、保健体育実技授業、座学となる保健や体育理論においても、グループ活動を通じて話し合い、意見を述べ合い、活発な議論をしながら、当たり前前に備え付けていかなければならない「伝える力」をしっかりと身につけさせていきたいと考えている。

運動やスポーツに関して生徒が積み重ねてきた経験や考え、日常生活での思い・実態などを受け止めながらも、文化としてのスポーツの意義について興味を湧かせながら、関心を高めさせたい。また、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割についての意味や多様な関わり方、学び方を伝え、視聴覚機器や生徒同士の話し合いを活用しながら理解させていきたい。

### 3 単元の指導目標及び評価基準

#### (1)指導目標

- ア 文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。  
【運動についての関心・意欲・態度】
- イ 文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとするができる。  
【運動についての思考・判断】
- ウ 文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。  
(ア) スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であること。  
(イ) オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていること。  
(ウ) スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結びつけていること。  
【運動についての知識・理解】

#### (2)評価規準

運動への 関心・意欲・態度	運動についての 思考・判断	運動の 技能	運動についての 知識・理解
・文化としてのスポーツの意義などについて(意見を交換したり、自分の考えを发表或しするなどの)活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	・文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明している。	/	・現代生活におけるスポーツの文化的意義について、言ったり、書き出したりしている。 ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について、言ったり書き出したりしている。 ・人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、言ったり書き出したりしている。

### 4 単元の指導計画並びに評価

時間	学習内容	関	思	知	評 価 規 準
1	現代生活におけるスポーツの文化的意義	○			現代生活におけるスポーツの文化的意義などについて、ワークシートへの記載や意見交換するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。
				◎	スポーツは文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることについて、言ったり書き出したりしている。
2	国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割	○			国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割などについて、ワークシートへの記載や意見交換するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。
			○		国際的なスポーツ大会などは国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることについて、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。
③ 本時	人々を結びつけるスポーツの文化的な働き		◎		人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。
				○	スポーツは民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることについて、言ったり書き出したりしている。

## 5 本時の指導

### (1) 本時の目標

- ア 人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、必要な情報を比較したり、分析したりして、まとめた考えを説明できるようにする。 【運動についての思考・判断】
- イ スポーツは民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることについて、言ったり書き出したりできるようにする。 【運動についての知識・理解】

### (2) 指導の構想

「思考力・判断力・表現力等」を育てるための言語活動の充実のポイント

- ① VTRからスポーツの文化的な働きについて書き出し、自分の考えを説明する。
- ② 互いの考えを伝え合い、自分の考えを発展させた事を自分でまとめ、全体に発表する。

### (3) 本時の評価基準

観 点	B おおむね満足できる	努力を要すると判断された生徒への手立て
思考・判断	人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。	人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて、必要な情報を比較、分析できるように声かけを行う。
知識・理解	スポーツは民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることについて、言ったり書き出したりしている。	スポーツは民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることについて、気づき、書き出せるように声かけを行う。

(4) 本時の展開

	学習内容	学習活動	指導上の留意事項	評価の観点(方法)
導入 10分 見通し	学習課題の設定	○オリンピックマークに五色、色を塗ってみる。  1 本時の課題を把握する	○自分の考えをしっかりと持って色を決めさせる。	
	学習課題 人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて知ろう！			
展開 30分 課題の解決	学習課題の追究	2 スポーツは世界の共通語について定義づけを理解する	○定義をしっかりと理解させる。	
	言語活動① VTRからスポーツの文化的な働きを書き出し、自分の考えを説明する			
		3 自分が考えた働きを分析・比較し、まとめる	○分析・比較しながら仲間と協力して、まとめさせる。	【思考・判断】 必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。 (観察・プリント)
	言語活動② 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる			
	学習課題の解決	4 スポーツの文化的な働きについて話し合いを行う  5 人々を結びつけるスポーツの文化的な働きについて理解する	○働きを仲間と考えながら、気づかせたい。  ○スポーツの文化的な働きの理解を深めさせる。	
終末 10分 振り返り	まとめ	6 グループごとに発表させ、本時の学習のまとめをする  7 感想や気づき、考えを発表する	○話し合った内容をプリントにまとめさせる。  ○多くの生徒に発表させる。	【知識・理解】 スポーツは違いを超えて人々を結びつけていることについて、言ったり書き出したりしている。 (観察・プリント)