

花巻中学校 1年5・6組 (女子) 保健体育科 展 開 案

平成23年度 11月2日 13:30

学 級 1年5・6組 (女子32名)

場 所 格技場

指 導 者 講師 似内 恵

1 単元名 「体づくり運動」

2 展開

段階	学習内容および学習活動	指導上の留意点 (教師の指導○ 評価◎ 研究との関わり☆)
導入 10分	1. 体操・柔軟・補強運動をする。 2. 整列・あいさつをする。 3. 体ほぐし運動をする。 4. 学習課題の確認をする。	○効果的な動作となっているか、確認をする。 ○列、姿勢を正し、元気に挨拶をさせる。 ○明るく元気に楽しめるよう支援する。 ○本時の学習課題を把握させる。
展開	学習課題 色々なリズム運動を音楽に合わせて楽しもう。	
35分	5. 巧みな動きを高める運動① ウォーキングでリズム作り。 6. 巧みな動きを高める運動② (1) ペアを替えて行う。 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <div style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">{</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 5px;"> 手足体操 前後腕回し ひねってハイタッチ! 知恵の輪 </div> </div> (2) 音楽を流して行う。 (3) グループで活動する。 ①役割分担 ②グループ練習 (4) グループで発表する。 (5) 感想を発表する。 (6) 全員で合わせる。	○リズムを作りながら、進めるように助言する。 ○運動の習得状況を確認する。 ○ペアで声を掛け合いながら、協力して取り組むように支援する。 ◎関心・意欲・態度 動きづくりを意欲的に取り組んでいるか。 ☆【自己存在感への配慮】 ○音楽に合わせてられるように支援する。 ◎思考 よりねらいに合った動きになるように工夫しているか。 ○司会、報告、時計、道具の4つに役割分担させる。 ☆【共感的理解の育み】【絆づくり】 ◎関心・意欲・態度 仲間と助言し合い、協力して活動しているか。 ☆【共感的理解の育み】 ☆【自己存在感への配慮】 ○他グループの発表を見て、様々な観点を発見させる。 ☆【共感的理解への育み】 ☆【自己決定の重視】 ○運動の習得状況を確認する。 ◎関心・意欲・態度 仲間と助言し合い、協力して活動しているか。
終末 5分	7. 整理体操をする。 8. 自己評価カードに記入する。 9. 次時の学習内容を確認する。 10. あいさつをする。	○特に使った部位を中心に行う。 ○適切な自己評価ができるように助言する。 ○列、姿勢を正し、元気に挨拶をさせる。