

# 第1学年 国語科学習指導案

日 時 平成18年11月7日

場 所 釜石市立釜石東中学校1年A組教室

学 級 1年A組(男子21名 女子16名)

授業者 教諭 赤井洋平

1 単元名 五 真実を語る 「未来をひらく微生物」(光村図書)

2 単元について

(1) 教材観

本単元「五 真実を語る」は、第1学年では2回目となる説明的文章の読み取りを中心とした単元である。「二 視野を広げる」での学習を生かして、説明的文章を読む力をより確かなものとするができると考える。また、本単元は「書くこと」の学習との関連を図ることが可能である複合単元である。

本教材の「未来をひらく微生物」は、普段は意識することのない微生物に目を向け、それらが地球の未来を豊かにするであろう、という内容の文章である。文章の展開が時間と共に進められ、文章の構成も「序論」「本論」「結論」からなっていて、論理的な説明の仕方を学ぶことができる。

そこで、学習指導要領の中学校第1学年の「読むこと」の指導目標の工には「文章の展開を確かめながら主題を考えたり要旨をとらえたりすること」とあるように、本教材では、段落ごとの要点を的確にとらえた上で、「序論」「本論」「結論」の結びつきについても考えさせたい。

(2) 生徒観

授業に前向きに取り組める生徒が多い学級である。国語は、学習の仕方が分かりにくく、家庭学習で取り組みにくいと言うのが多くの生徒に共通した考えであり、得意にしている生徒は少ない。また、文章をじっくりと読むことができず、直感で受け答えする生徒も少なくない。

説明的文章の学習は、1学期に「二 視野を広げる」の単元で行っている。教材「ちょっと立ち止まって」では、文章の構成と段落の役割を学んだ。また、教材「クジラたちの声」では、問題提起とその答えの見つけ方を学習した。二つの教材を通して、生徒は文章の構成に着目しながら、筆者が自分の考えを伝えるための筆者の工夫が理解できるようになってきた。しかし、文章の内容を的確に理解し、要点をとらえたり、要約したりすることを苦手とする生徒もいる。そこで、本教材では、文章の展開を確かめながら、意味段落ごとの要旨を的確にとらえられるようにしたい。

(3) 指導観

以前よりも説明的文章の教材が少なくなっているのに伴い、扱う時間も減っているため、限られた時間の中で、説明的文章を読む力を身に付けさせたい。説明的文章では、構成や要約など、生徒に分かりやすく進めようと思うほど、内容の面白さからかけ離れてしまうという、矛盾した現象が起きてしまいがちである。そこで、終始「題名」に着目させ、筆者の主張から生徒の興味が離れないようにしていきたい。

また、説明的文章を読むときの基礎・基本となり得る、接続詞に着目すること、筆者の論の進め方の工夫をつかむこと、要約することなどを織り交ぜて進めていくことで、「書くこと」の学習にもつながるように指導したい。

### 3 単元の目標及び評価規準

|                  | 単元目標   | 評価規準   |
|------------------|--|--|
| 意欲・態度<br>国語への関心・ | 微生物と環境について関心を持ち、自分とのかかわりを考えながら、進んで文章を読もうとする。<br>身近な生活の中から課題を見つけ、積極的に表現しようとする。  | 自分との関わりを考えながら文章を読もうとしている。<br>自分の課題を見つけ、進んで調べたり、表現したりしている。                |
| 書く               | 自分の課題に必要な情報を集め、その中から適切なものを選ぶことができる。<br>伝えたい事実や事柄、自分の意見や感想を明確にして文章をまとめることができる。  | 課題解決に必要な資料を適切な方法により収集している。<br>事実と意見を書き分け、相手意識を持ってレポートをまとめている。            |
| 読む               | それぞれの段落の役割に着目し、文章の構成や展開と、要旨を明確にとらえることができる。<br>指示語や接続語に注意し、段落と段落の関係を理解することができる。 | 文章の構成をつかみ、段落の役割や「序論」「本論」「結論」の関係を理解している。<br>着目した指示語や接続語と同じ働きをする語句を見つけている。 |
| 言語事項             | 語句についての理解を深め、辞書的な意味を文脈の中でとらえなおすことができる。   | 語句も意味を辞書で調べ、文脈に沿ってとらえている。  |

### 4 単元の指導計画と教科規準

| 時         | 学習活動   | 【関心・意欲】                         | 【書く】・【読む】                                | 【言語】                          |
|-----------|--|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 1         | 題意を意識させ、初発の感想を交流し合う。                           | 自分の感想を進んで発表しようとしている。            | 【読む】<br>題意をふまえて文章を読んでいる。                 | 新出漢字や新出語句を理解している。             |
| 2         | 時間に着目しながら、文章を3つに分けることで展開をとらえ、それぞれの役割や関連性をおさえる。 | 文章中のキーワードに注目し、全体の内容をつかもうとしている。  | 【読む】<br>時間に着目して、文章の構成をとらえている。            | 「序論」「本論」「結論」の構成と、それぞれの役割が分かる。 |
| 3<br>(本時) | 「序論」の内容を理解し、その役割を確かめる。                         | 身の回りの生活を振り返り、関心を持って文章を読もうとしている。 | 【読む】<br>「序論」の内容をとらえ、その役割を理解している。         | 語句の意味を文脈に沿ってとらえている。           |
| 4         | 「本論」の構成とその役割を理解する。                             | 身の回りの生活を振り返り、関心を持って文章を読もうとしている。 | 【読む】<br>指示語や接続語に注意し、段落と段落の関係を理解することができる。 | 語句の意味を文脈に沿ってとらえている。           |

|    |                                |                                 |  |                       |
|----|--------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| 5  | 題名に着目し、「結論」を読み取る。              | 身の回りの生活を振り返り、関心を持って文章を読もうとしている。 | 【読む】<br>結論の内容と、筆者の構成の工夫である「序論」「本論」「結論」の結びつきについて理解している。 | 語句の意味を文脈に沿ってとらえている。   |
| 6  | 身近な生活の中から課題を発見する。              | 進んで課題を発見し、絞り込もうとしている。           | 【書く】<br>調べる事柄を具体的に書いている。                               | レポートの形式を理解している。       |
| 7  | 情報検索、情報の収集を行う。                 | 進んで情報の収集を行っている。                 | 【書く】<br>課題にそって、適切な資料を集めている。                            | 最も適した方法を用いて情報収集をしている。 |
| 8  |                                |                                 |  |                       |
| 9  | 全体の構成を考えて、調べたことをまとめる           | 構成を工夫し、分かりやすく作ろうとしている。          | 【書く】<br>事実と意見をかき分け、相手意識をもってまとめている。                     | 事実と意見の違いを理解している。      |
| 10 |                                |                                 |  |                       |
| 11 | 発表会をとして意見を交換し、互いのレポートの内容を深め合う。 | 進んで意見交換を行い、自分の新たな課題を見つけようとしている  | 【書く】<br>他の生徒のレポートの工夫に気づき、自分のものとしている。                   | 事実と意見の違いを理解している。      |

## 5 本時の指導

### (1) 目標

「序論」の内容を段落ごとに要点を押さえながらとらえ、文章の中で「序論」の果たす役割を理解することができる。

### (2) 構想

序論の内容を段落ごとに読み取り、要約を書き、序論の果たす役割を考えるということが本時の学習内容である。単元を通して、構成の概念化を図りたい。また、全体の中での「序論」として学習させたい。

### (3) 評価

| 評価規準                                   | 具体の評価規準  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
|  | A：十分満足   | B：概ね満足                                 | C：努力を要する生徒への手立て                |
| 「序論」の内容をとらえ文章中での「序論」の果たす役割を理解することができる。 | 「序論」の内容を明確にとらえた要約を書き、文章中での「序論」の役割を理解しているとともに、「本論」や「結論」との結びつきにも触れている。 | 「序論」の内容をとらえた要約を書き、文章中での「序論」の役割を理解している。 | 時間に関する表現や、作品のキーワードとなる言葉に着目させる。 |

6 展開

| 過程                    | 学習活動  | 指導上の留意点  | 評価【方法】<br>支援の手立て   |
|-----------------------|---|--|--|
| 導入                    | 1. 前時の内容を想起する。<br><br>2. 学習課題を確認し、解決の見通しを持つ。                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 序論・本論・結論に分けたことを確認する。</li> <li>・ 題名から、展開が時間の流れに沿っていることを想起する。</li> <li>・ 文章構成の概念を確認する。</li> </ul>   |  |
| 「序論」を要約して、その役割を確かめよう。 |   |  |  |
| 展開                    | 3. 序論を一斉読する。<br>4. ~ までを読み取る。<br><br>5. ~ までの「序論」の要約する。<br><br>6. 「序論」の役割について考える。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ では微生物が目に見えない生物の総称であることと、微生物に囲まれて生活していることをとらえさせる。</li> <li>・ では、微生物の中には、人間の役に立つものもいることをとらえさせる。</li> <li>・ では、昔から発酵という働きを人間が利用してきたことをとらえさせる。</li> <li>・ は、地球上を掃除する役割があることをとらえさせる。</li> <li>・ 「序論」の要約をノートに書かせる。書いた後、発表させる。</li> <li>・ 「序論」の役割の確認。</li> <li>・ どんな話題が提示されていたのか、をとらえさせる。</li> <li>・ 「未来をひらく微生物」という題名から足りない話題や、これから話される話題について見通しを持った上で確認する。</li> </ul> | <p>序論の内容を読み取れたか。【挙手】<br/>前時までの内容を振り返り、再度確認させる。</p> <p>要約を書くことができたか。【ノート・観察・発表】<br/>板書した内容を利用させる。</p> <p>作品中における「序論」の役割が理解できたか。【挙手・観察・ノート】<br/>時間に関する表現や、作品のキーワードとなる言葉に着目させる。</p> |
| 終末                    | 7. 学習したことを確認する。<br>8. 家庭学習の提示と、次時の学習内容の確認。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の学習をふり返らせる。</li> <li>・ ワークを利用して、本時の内容をふり返る機会を与える。</li> </ul>  |  |

未来をひらく微生物

大島 泰郎

今日の目標

「序論」を要約して、その役割を確かめよう。

微生物

- ・ 目には見えない
- ・ 私たちは微生物に囲まれて生活
- ・ 体の中や体表にもたくさん

害をもたらす微生物（カビ）

いっぽうで

生活に役立つ微生物（乳酸菌）

発酵

- ・ パン・しょうゆ・納豆・・・
- ・ 三千五百年前（昔）から生活に利用

地球環境を支えるうえでも大きな役割

- ・ 微生物＝掃除の役割

【要約】

【序論から分かること】

- ・ 微生物とは何か。
- ・ 微生物の種類・働き

【序論とは・・・】

- ・ 本論、結論に入っていくための前おき。
- ・ 微生物についての簡単な説明 提示

|             |    |    |
|-------------|----|----|
| 序論<br>問題提起？ | 本論 | 結論 |
|-------------|----|----|