

数学科学習指導案

日 時 令和2年11月10日(火) 5校時
 学 級 1年B組(23名)
 場 所 1年B組教室
 授業者 佐々木 信彦

- 1 単元名 第5章 平面図形 3節 おうぎ形
- 2 教材名 おうぎ形の弧の長さや面積 (1/2)
- 3 目 標 おうぎ形の弧の長さや面積の求め方を理解し、求めることができる。
- 4 学習活動の流れ

段階	時間	学 習 活 動	◇教師の指示 ●教師の支援 ◎形態 ★評価
課 定 設 定	10	① おうぎ形について確認する。	◎一斉
		② どちらが長い(面積が大きい)かを予想する。	●何に着目したかを確認
		学習課題 おうぎ形の弧の長さや面積の求め方を考えよう。	●円を等分割した図と対応表(板書)
課 題 解 決	5	③ 自分の考えをノートにかく。	◎個人
	25	対話と思考 ③ 互いに考えを伝え合う。確認する。 ④ 求め方を確認する。	◎複数
		おうぎ形の弧の長さや面積は、どのように考えて求めればよいかについて説明する。	◎一斉 ●なぜ、どうして、そのように考えたかを確認しながら進める。
		⑤ ノートにまとめる。	◎ペア → (発表) → 一斉
		⑥ 例題で求め方を確認	★記述したかどうかの確認【知識】
ま と め る	10	学習の成果 ⑦ 問題演習	◎個人 ◇速く終えた生徒から答え合わせ、その後、学び合い ★No 磁石の移動による進捗確認により【技能】
		⑧ どちらが長いか(面積が大きい)かを調べる。	◇ワイパーの問題を考えてよいこと

5 本授業での「対話と思考」に係る構想

思考過程を「個人」→「複数」→「全体」→「個人」のように仕組む。友だちに自分の考えを説明する、全体場で発表し、みんなで確認するところが「対話と思考」の場面である。一方方向の伝達にならぬよう「なぜ」、「どうして」を大切に進めたい。