

# 社会科学学習指導案

日時	平成24年 11月21日(水) 6校時
場所	1年A組教室
学級	1年A組
	男子 17名 女子14名 計31名
授業者	荒川精一郎

- 1 単元名 第3章 世界の諸地域  
第3節 アフリカ州

## 2 単元について

### (1) 教材について

本単元は、新学習指導要領社会科地理的分野の2内容の(1)世界の様々な地域の「ウ 世界の諸地域(ウ) アフリカ」を指導内容として構成したものである。新学習指導要領で「世界の諸地域」については、各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象を取り上げ、それを基に主題を設けて、それぞれの州の地理的特色を理解させることを目的としている。主題については、州の地理的特色が明確となり、かつ、我が国の国土認識を深める上で効果的であるという観点から設定することとされている。

アフリカ州は、世界第2位の面積をもち、赤道を境にほぼ南北に模式的に気候帯が広がっている。人類発祥の地であり、四大文明の一つであるエジプト文明が栄えた古い歴史を持っている。しかし、中世の大航海時代以降は奴隷貿易の中心となり、長い間ヨーロッパ諸国の植民地としての歴史を持っている。現在でもヨーロッパ社会とは、貿易を中心として経済的に深いつながりがあり、経済的には植民地時代に強制されたモノカルチャー経済とプランテーションによって立ち後れているが、現在では各種のレアメタル資源の開発が先進国を中心として世界中から期待されており、経済の安定に向けた取り組みもなされている。しかしながら貧困や難民が多く、内戦や民族紛争が絶えず、日本を含む先進諸国、新興国の様々な援助を求めている。

そこで本単元では、まず、生徒がアフリカ州へ興味・関心を持って学習できるよう身近な資料を活用し、アフリカ州に対する知的好奇心を喚起させることに心がけ、次に、作業的学習を通して、資料の選択、読み取り、説明をさせることで、思考力・判断力・表現力を身に付けさせ、アフリカ州の持つ地域的特色を自然的要因や社会的要因と関連付けながら多面的・多角的に理解させたい。

### (2) 生徒について

本学級の生徒は、全体的に明るく素直で、社会科に対する興味・関心も高く、比較的的男子は授業での発言も多い。しかし、社会的事象を用語としてのみ理解する傾向があり、自ら事象間の因果関係を把握し、追究する能力は不十分で、その部分の思考力・表現力には弱いものがある。また、生徒にとって本単元は、「暑い」「野生動物」「砂漠」の大陸のイメージしかなく、既有知識も少ない単元である。そこで、生徒にまずアフリカ州への興味・関心を持って学習できるよう工夫しながら、アフリカ州への理解をより深めていきたい。

### (3) 指導について

『中学校学習指導要領解説 社会編』では、「OECD(経済協力開発機構)のPIISA調査など各種の調査から、我が国の児童生徒については、例えば、思考力・判断力・表現力等を問う読解力や記述式問題、知識・技能を活用する問題に課題が見られる。」としている。この課題を踏まえ、社会科改訂の趣旨として「基礎的・基本的な知識、概念や技能の習得とともに、思考力・判断力・表現力等を確実に身につけるため言語活動の充実、学習意欲の向上や学習習慣の確立」などがあげられている。地理的分野では、世界の地理的認識を深めるため、世界各地の人々の生活と環境とのかかわりや世界の諸地域の多様性について学ばせ、我が国の国土に対する認識を一層深めるため、日本の諸地域における特色ある事象を他の事象と有機的に関連付けて地域的特色をとらえることができるよう内容の改善を図り、内容の全体を通して、地図の読図や作図などの地理的技能を身に付けさせることを一層重視するとしている。また、言語活動の充実は、基礎・基本が徹底されることや自己表現力を養うという点で効果が期待でき、地理的分野においては、事象間の関連を追究したり、説明したりするなどの学習を通して、地理的な見方や考え方の基礎が身に付くよう指導したい。

### 3 単元の見目

#### (1) 社会的な事象への関心・意欲・態度

・アフリカに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、アフリカの地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究している。

#### (2) 社会的な思考・判断・表現

・アフリカの地域的特色をアフリカに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。

#### (3) 資料活用技能

・アフリカの地域的特色に関する様々な資料を収集し、収集した資料からアフリカの地域的特色について有用な情報を適切に選択できる。  
・適切に選択したアフリカに関する情報を基に、地域的特色について読み取ったり、図表などにまとめたりできる。

#### (4) 社会的な事象についての知識・理解

・アフリカに暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に、地域的特色を理解することができる。

### 4 単元の学習（評価規準）と家庭学習の内容

時	主な学習内容	評価規準			
		社会的な事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用技能	社会的な事象についての知識・理解
家	・アフリカ州について知っていることを書いてくる。【復習】【知識・技能】				
1	アフリカのあらし 【ア→Ⅱ→⑤→A】				アフリカのあらしを理解し、その知識を身に付けている。
家	・アフリカでくらす人々の生活のイメージを書いてくる。【復習】【知識・技能】				
2 本時	主題を設定する 【ア→Ⅱ→②→C】	アフリカの地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究しようとしている。			
家	・アフリカの国々で使われている言語について疑問に思うことを書いてくる。【復習】【知識・技能】				
3	アフリカの歴史 【ア→Ⅱ→⑤→B】		アフリカの貧困問題について、多面的・多角的に考察している。	アフリカに関する資料から地域的特色を読み取ったり、まとめたりしている。	
家	・アフリカの特産物・おもな輸出品を調べる。【予習】【知識・技能】				
4	アフリカのモノカルチャー経済 【ア→Ⅰ→②→B】		アフリカの貧困問題について、多面的・多角的に考察している。	アフリカに関する資料から地域的特色を読み取ったり、まとめたりしている。	
家	・アフリカ州の地域的特色の概要を整理する。【復習】【知識・技能】				
5	学習のまとめ 【ア→Ⅱ→④→A】				アフリカの地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。

## 5 研究主題と本時の授業とのかかわり

研究主題 「確かな学力の育成 ～授業と家庭学習のサイクル化を通して～」

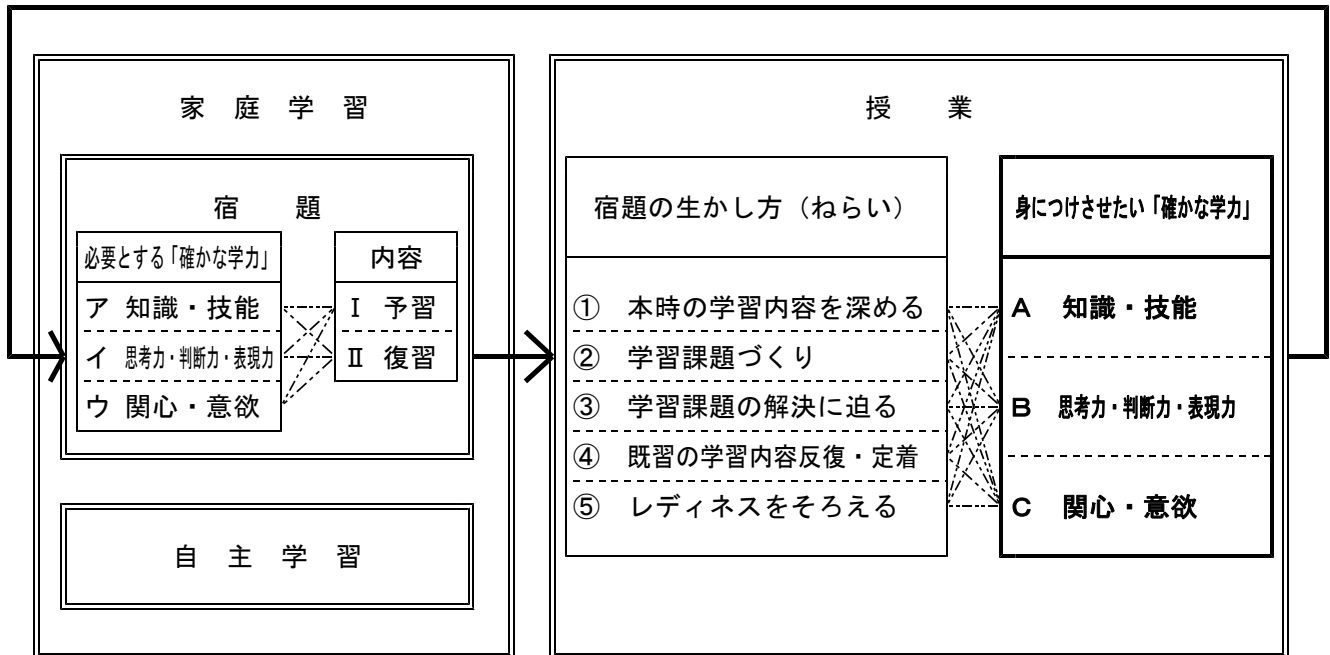


図 岩泉中における授業と家庭学習の具体的なサイクル

### (1) 本時で身につけさせたい確かな学力

C 関心・意欲

### (2) 本時の授業と家庭学習のサイクルパターン

ア→Ⅱ→②→C

### (3) 授業構想

本時の授業は、「C 関心・意欲」を身に付けさせるため、アフリカ州に対するイメージやアフリカ州を身近に感じさせる資料をもとに、主題に対する興味・関心を高め、アフリカ州の持つ地域的特色を意欲的に追究させることを大きなねらいとする。まず、「ア 知識・技能（特に知識）」を必要とする「Ⅱ復習」的な内容の宿題を提示し、アフリカ州へのイメージを持たせる。それをもとに、「②学習課題づくり」をする。次にアフリカ州を大観できる資料・データを収集しながらアフリカへの興味・関心を高め、主題を設定し、その主題への意欲化を図りたいと考える。したがって、上記の「岩泉中における授業と家庭学習の具体的なサイクル」にあてはめると、左から「ア→Ⅱ→②→C」となり、本時は、アフリカ州の地域的特色にせまる主題を設定し、それを意欲的に追究する動機づけをねらいとするものである。次時は、貧困の要因を歴史的な角度からせまることから、歴史（古代文明、国境や言語など）に関する既習知識を想起させる課題を提示することで、授業と家庭学習のサイクル化を図りたい。

## 6 本時について (2/5)

### (1) 目標

アフリカの国々がかかえている諸問題から、アフリカの地域的特色に対する興味・関心を高め、それを意欲的に追究している。

(社会的事象への関心・意欲・態度)

### (2) 評価規準

観点	評価規準	努力を要する生徒への手だて
社会的事象への関心・意欲・態度	アフリカの国々がかかえている諸問題から、アフリカの地域的特色に対する興味・関心を高め、それを意欲的に追究している。	主題にせまる資料の読み取りを支援するとともに、自他のイメージを焦点化しながら、その要因追究の意欲化を図る。

### (3) 展開

段階	学習活動 (宿題関連は <input type="text"/> )	指導上の留意点	評価規準・評価方法
導入 10	1 <input type="text" value="アフリカでくらす人々の生活のイメージを発表する。"/>	・ 既有知識をもとに、アフリカの人々の生活にせまる。	
	2 学習課題を設定する。	・ 前時の宿題を通して、学習への意欲化を図る。	
<input type="text" value="アフリカの特色を探ろう !!"/>			
展開 35	3 アフリカ諸国の基本データを 確認する	・ アフリカの国々に関する資料から、アフリカの地域的特色につながる情報を適切に選択できるようにする。	
	4 アフリカ諸国がかかえている 諸問題を確認する。	・ アフリカの国々がかかえている諸問題に関する情報から、地域的特色を読み取らせたい。	
	5 主題を設定する。		
<input type="text" value="アフリカの貧困は、どこから来るか !?&lt;br/&gt;— 貧困の理由を考えよう —"/>			
まとめ 5分	6. 本時の感想		アフリカの地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究しようとしている。 (発表)
	7 次時以降の学習計画の確認		
	8 <input type="text" value="宿題を確認する。"/>	・ 宿題を提示し、次時は歴史的要因から主題にせまることを告げる。	

#### (4) 板書計画

世界の諸地域【アフリカ州】

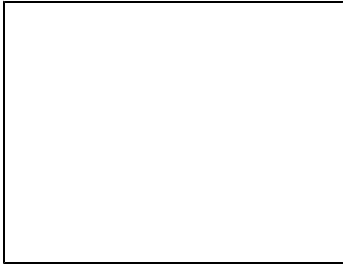
1. アフリカの人々の生活のイメージ



2. 学習課題

アフリカの特色を探ろう !!

3. アフリカ州の基本データ



4. アフリカの諸問題

- ・食料・医療
- ・教育
- ・内戦 民族紛争
- ・砂漠化  
など

5. 主題

アフリカの貧困はどこから来るか !?  
ー 貧困の理由を考えようー

※ 調べる視点

自然  
歴史  
政治・経済  
など