

平成24年度釜石市立釜石中学校 釜石市授業交流会 社会科 指導案

<p>【自己課題】 ①基礎・基本を定着させる。 ②言語活動を充実させた授業づくりをする。</p>																		
1.実施日	11月9日(金)	2.授業者・学級	阿部桂子 2年3組 男15名、女15名 計30名															
3.教科名	社会科	4.単元名	第3章 日本の諸地域(東京書籍) 2節 中国・四国地方															
5.単元の目標	<p>☆中国・四国地方の地域的特色に関する、様々な資料を収集させ、有用な情報を適切に選択させ、読み取らせたり図表などにまとめさせたりする。 ☆中国四国地方について、人口や都市・村落を中核とした考察の仕方を基に地域的特色を理解させ、その知識を身に付けさせる。</p>																	
6.単元の評価規準	<p>【資料活用の技能】 ① 人口の分布に関する資料から必要な情報を読み取って書き出している。 ② 人口の集中と産業や自然との関連を読み取る資料を適切に選択し、読み取ったことを白地図にまとめている。 ③ 過疎の原因やその対策について、資料を収集し、適切に情報を読み取り、表にまとめている。 ④ 交通網の発達の様子とそれによる地域の変化について、必要な資料を適切に選択し、白地図にまとめている。</p> <p>【社会的事象についての知識・理解】 中国・四国地方について、人口と都市・村落を中核とした考察の仕方を基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。</p> <p>(【関心・意欲・態度】【思考・判断・表現】については、「第3章 日本の諸地域」の他の地域の学習で重点を置いて評価を行う。)</p>																	
7.単元(章)の指導計画	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>中国・四国地方の生活の舞台</td> <td>1時間(本時)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中国・四国地方の人々の営み</td> <td>1時間</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>都市の役割とその課題</td> <td>1時間</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>高齢化が進む農村と町おこし</td> <td>1時間</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>交通網の発達による地域の変化</td> <td>1時間</td> </tr> </table>			1	中国・四国地方の生活の舞台	1時間(本時)	2	中国・四国地方の人々の営み	1時間	3	都市の役割とその課題	1時間	4	高齢化が進む農村と町おこし	1時間	5	交通網の発達による地域の変化	1時間
1	中国・四国地方の生活の舞台	1時間(本時)																
2	中国・四国地方の人々の営み	1時間																
3	都市の役割とその課題	1時間																
4	高齢化が進む農村と町おこし	1時間																
5	交通網の発達による地域の変化	1時間																
8.本時の指導目標	<p>☆人口の分布に関する資料から必要な情報を読み取らせ書き出させる。 【資料活用の技能】</p>																	
9.本時と【自己課題】との関わり	<p>①資料提示の仕方を工夫し、生徒が見やすい板書をする。 ②グループ学習を取り入れ、生徒の思考の場面をつくり、最後には本単元をつらぬく追究テーマを設定する。</p>																	

10、 本時の展開

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点○ 評価の観点☆
導入 5分	1. 既習事項の復習 2. 学習課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> 中国・四国地方を想起させる写真を見る。 既習事項である都道府県名、県庁所在地名を確認し、白地図に記入する。 中国・四国地方の学習を始めることを確認し、学習課題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;">中国・四国地方を追究するテーマを決めよう。</div>	○生徒の学習意欲を高める資料提示をする。
展開 37分	3. 課題追究① (自然環境) 4. 課題追究② (人口分布) 5. 追究テーマの設定	<ul style="list-style-type: none"> 中国・四国地方の地形について調べて白地図に記入する。 (山地、河川、平野、海) どんな特徴があるか、気づいたことを確認する。 (陸の中央に大きな山地がある。3つの海がある。等) 中国山地・四国山地を境にして、山陰、瀬戸内、南四国の地域に分類する。 気候グラフを比較して、読み取れる特徴をグループ毎に話し合い、まとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ☆山陰は冬の時期の降水量が多い。 ☆瀬戸内は1年を通じて降水量が少なめである。 ☆南四国は夏の時期の降水量が多い。 なぜ、このような変化が起こるのか確認する。 <ul style="list-style-type: none"> 人口分布と主要都市を示した主題図から、人口分布の様子に関する情報を読み取り、ノートに書き出させる。 (沿岸で特に瀬戸内、主要都市に人口が集中していること。中国山地、四国山地の山間部は人口が少ないこと。) <ul style="list-style-type: none"> 地形や主要都市名、気候の特色をつかんだ上で、中国・四国地方では何を中心に学習を進めていくか、資料から読み取り、追究テーマの設定に関わるキーワードを見つける。 	<p>○白地図での作業が進んでいるか机間巡視する。</p> <p>○白地図に地形をまとめさせ、特徴を考えさせる。</p> <p>○グループの中での役割分担をさせる。</p> <p>○配慮が必要なグループには声かけをする。</p> <p>○教師が説明する。</p> <p>○そのままグループで取り組ませる。</p> <p>○人口の分布に関する資料を提示する。</p> <p>☆人口の分布に関する資料から必要な情報を読み取って書き出している。【技能】(ノート)</p>
まとめ 8分	6. 本時のまとめ 7. 次時の確認	<ul style="list-style-type: none"> 中国・四国地方では、特に人口の分布に着目して学習をすすめていくことを確認し、追究テーマを書く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【追究テーマ】 中国・四国地方の人口のかたよりの原因を考え、その問題点と対策について考えよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 追究テーマにそって、産業や交通網について人口とのかかわりを学習していくことを確認する。 	○生徒の発言を引き出した上で、追究テーマを設定する。