

第2学年 特別活動学習指導案

日 時 平成23年11月2日(水)

学 級 一戸町立奥中山中学校2学年

(男子10名 女子10名 計20名)

指導者 高橋 靖子 米田亜希子 市橋 晴美

1 題材名 私たちの生徒会

2 題材設定の理由

(1) 題材について

特別活動の目標に「望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる」という言葉がある。これは、さまざまな集団に所属する生徒が、互いに理解し合い、作用し合いながら、体験的な活動等を通して発達をしていくことで育まれるものである。

目標を達成するために、さまざまな特別活動が教育課程に組み込まれ、実践されているが、その中でも生徒会活動は、学校における自分たちの生活の充実・発展や学校生活の改善・向上をめざすために、生徒の立場から自発的、自治的に行われる活動であり、学校生活の中心をなすものである。文化祭を終えた今、生徒会活動のリーダーとしての役割が3年生から2年生へ引き継がれる時期を迎え、生徒は責任の重さと今後への決意を新たにしている時期である。2年生の2学期は特にさまざまな学校行事等の活動を通して、自己の価値観を深め、集団としての向上を図る時期といえる。

そこで、これまでの自分たちの行ってきた生徒会活動を振り返りながら、学校や学級、それを支える個人の成果と課題を明らかにし、10月中旬に行われた生徒会役員選挙の取り組みを通して、生徒会のリーダーとなる自分たちのあるべき姿やめざす生徒会像を考えさせる機会として本題材を設定した。

(2) 生徒の実態

生徒会活動においては、行事を成功させようという意欲のある生徒たちである。自分たちで計画を立て、企画運営していくことは不得手であるが、決定事項には従い、前向きに活動をこなしていくことができている。日常生活においては、けじめのない面も見られるが、大きな問題を起こすことはなく、お互い親和的である。

昨年度は生徒会役員選挙にあたって、生徒会執行部役員の選出がかなり難航したが、今年度は適材適所でスムーズに立候補者を擁立することができた。しかし、自分たちが新しく学校のリーダーとして活動しなければならないという自覚はもっているが、これから具体的にどんな活動をしていきたいか、いけばよいかという考えにはまだ至っていない。生徒会活動の目的が行事の成功に偏ってとらえられており、日常生活の向上がその基盤にあるという意識が低い。

学習においては、反応は悪くないが、文章を書いたり、自分の考えをまとめて発表したりすることに、苦手意識を持ち、抵抗を示す傾向があった。そこで、本研究とも関連して、考えを交流し合う活動の機会を積み重ねてきたところ、徐々に自分から発表することができるようになってきている。

(3) 校内研究とのかかわり

【体験活動】 さまざまな生徒会行事を体験する。生徒会役員選挙活動を体験する。

【振り返り活動】 中学生として体験してきた交流体育祭や交流文化祭等の行事や選挙にかかわっての学級での活動を振り返り、自分たちの活動の成果と今後の課題を明らかにし、次の生徒会活動への意欲を持たせる。

【伝え合う力】 活動の反省を付箋紙に記入して模造紙に貼り、ファシリテーターの援助を得ながらグループ内で交流し、まとめる。生徒会活動の項目について、その充実化をめざし、具体的な提案を話し合い、決定する。感想や学んだこと、今後の活動の決意等を用紙に記入して発表する。

(4) 指導構想

今まで体験してきた生徒会活動をまず個人の視点から振り返り、成果と課題を確認することから始める。自分たちをリードしてくれた先輩の努力があったからこそ行事は成功してきたことに気づかせ、さらに行事の成功だけに目を向けるというのではなく、日常生活の向上にも生徒会活動は貢献していることをしっかりと認識させたい。

本時は、生徒会活動の引き継ぎの時期を迎え、学校の実質的リーダーとなる自分たちがどんなことを目標にして、どう活動を繰り返し広げていけばよいかを考えさせるように進めていきたい。自分の考えを持ち、他の人の考えを知り、役職による立場の違いはあっても学校のリーダーとして活動していかなければならないという共通意識を大事にして、個人の在り方を探らせ、そこから集団としてのリーダー性につなげる機会としたい。また考えの深まらない生徒については、よりよい生活を築くためには、生徒会活動を充実させることが大切であることをまず理解させるようにし、「集団や社会の一員としてよりよい人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度」に結び付けていきたいと考える。

今回は、一人ひとりの生徒のより多くの感想を引き出すために、付箋紙に記入して模造紙に貼っていくワークショップ型の授業を行うこととした。生徒は、何度かこのワークショップ形式を授業で体験しており、慣れてきている。ファシリテーターをうまく活用しながら、主体的に授業に取り組み、伝え合って交流することで視野が広がるよさを実感させたい。また、漠然とした具体性のない意見が出て終わりということにならないように、20人を4人ずつ5つのグループに編成し、あらかじめグループ毎に設定されたテーマについて具体的な意見を伝え合わせたい。

生徒会活動は自発的、自治的に集団活動を進めていくものであり、そのためには、一人ひとりが役割と責任を持つことが必要不可欠である。本時では、生徒会活動の意義や特質を理解させ、活動を充実させるために、個人として何ができるか、何をなすべきかをしっかりと考えさせたい。そこから、最終的には、学校のリーダーとなる集団としてよりよい生徒会活動を展開していくために、どんな心構えでどんな活動を協力して実践していくかという意欲的な態度や適切な判断につなげていきたいと考える。

3 本題材のねらいと評価基準

(1) ねらい これから学校のリーダーとして自分たちが展開していく生徒会活動やまた日常生活の向上について、他の人の考えを聞いて取り入れながら、よりよい活動はどうあるべきか考え、自分のやるべきことについてまとめる。それをもとに、よりよい生徒会活動を実践していくため、集団としての在り方を考えさせ、決定させる。

(2) 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・実践	知識・理解
・生徒会活動の充実と向上にかかわる問題に関心をもち、他の生徒と協力して、自主的、自律的に集団活動に取り組もうとしている。	・生徒会の一員としての自己の役割と責任を自覚し、他の生徒の意見を尊重しながら、集団におけるよりよい生徒会活動づくりなどについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	・充実した生徒会活動を築くことの意義や、参画の仕方などについて理解している。

4 指導計画

(1) 当日の活動として以下に挙げる活動ととらえ、事前準備を含め、これらを振り返ることとする。

・今までに行った生徒会活動

生活向上（生徒総会 あいさつ運動、各専門委員会での取り組み等）
 行事（対面式 交流体育祭 交流文化祭 3年生を送る会 球技大会等）
 合唱（校内合唱コンクール 中間発表会 学期末のまとめ集会等）
 交流活動（みたけ特別支援学校との交流行事等）
 全校トレーニングや部活動延長の取り組み

・生徒会役員選挙に向けての活動

(2) 事後の活動

- ① 今までの生徒会活動を振り返り、成果と課題をとらえ、付箋紙に記入する。次時の意見交流を焦点化するため、項目ごとにグループ編成をする。生徒会役員選挙の取り組みについても振り返る。 (1時間)
- ② 生徒会引き継ぎの時期を迎え、よりよい生徒会活動について、他の人と意見を交流し、自分がすべきことを考える。 (1時間) **本時**
- ③ 話し合いにより、よりよい生徒会活動にするために、学校のリーダーとなる自分たちの集団としての在り方を考える。 (1時間)

5 本時の展開

(1) ねらい

- ① 今までの生徒会活動を振り返り、自分の考えを意欲的に発表することができる。
- ② よりよい生徒会活動にするために自分がすべきことについて、具体的な考えをまとめることができる。

	5 発表者による、グループからの提案の発表	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の理想像を考えさせ、言葉にまとめさせ、提案を作成させる。 ○話し合いに積極的に参加し、他の人の意見を尊重しながら、具体的な提案をまとめる。 ・発表者は黒板に掲示された模造紙を使い、自分たちのグループからの提案を発表する。 	
終末 10分	6 授業の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・各グループの提案を聞き、よりよい生徒会活動にするために、自分が何をすべきか考えて、具体的に書く。後で掲示して交流をし、次時につなげる。 ○よりよい生徒会活動を展開することの意義を理解し、記入用紙に、自分が実践したいことを具体的にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの活動を書くことによって振り返り、よりよい生徒会活動の実現への意欲を持たせる。【振り返り活動・伝え合う力】
	7 本時のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の発表を振り返り、生徒の活動の評価をする。次時の予告をする。 	

(3) 本時の評価

- ① 自分の考えを持ち、意欲的に発表することができたか。(関心・意欲・態度)
- ② よりよい生徒会にするために、自分がすべきことについて具体的な考えを持つことができたか。(思考・判断・実践)