

第5学年 外国語活動指導案

日 時 平成21年9月9日(水) 4校時
児 童 5年2組(男15名・女16名計31名)
授業者 吉 田 悟

1 単元名 いろいろな衣装を知ろう I don't like blue.

2 単元について

平成20年3月28日に小学校学習指導要領の改訂が告示され、平成23年度からは、小学校5・6年で週1コマ外国語活動を実施することになった。外国語活動においては、音声を中心に外国語に慣れ親しませる活動を通じて、言語や文化について体験的に理解を深めるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、コミュニケーション能力の素地を養うことが目標とされている。

本単元では、世界の衣装を紹介しながら、さまざまな普段着の言い方を知り、それらを買ishopの場面を設定して、実際に買ishopをする疑似体験をさせる。

この期の児童は、衣服などのファッションに関心が高まる時期を迎えつつあり、実際に身につけている衣服についても、児童一人一人でその好き嫌いがはっきりしてくる時期でもある。

そこで、自分が着てみたい衣服を発表させたり、衣服の買ishopを疑似体験させたりして、それらの活動の中で自分の好き嫌いを色やデザイン(形)を手がかりにはっきりと言う体験をさせたい。

また色については、色を表す単語の前に **light** と **dark** をくっつけることで種類の幅が広がる感覚を感じ取らせ、自分好みの色を発信させたい。

3 本単元の内容

(1) 主としてコミュニケーションに関すること

- ・英語を使って買ishopをする楽しさを経験すること。
- ・積極的に英語を使って買ishopすること。
- ・買ishopの場面で、気持ちよく買ishopができるよう、心がけて話す大切さを知ること。

(2) 主として言語や文化に関すること

- ・買ishopの場面で、店に商品があるのかないか尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむこと。
- ・日本と外国との衣服の違いを知ること。
- ・ALTの国の衣服の様子を聞き、文化に対する理解を深めること。

- 話題：好き嫌いを伝える。
- 場面：買ishop
- 表現：I don't like blue.
- 主な語彙：red, blue, yellow, orange, pink, green, black, white, T-shirt, sweater, pants, skirt, coat, socks, shoes, shorts, cap, have, a, here, light, dark
- 国際理解：各国の衣服を知り、世界の多様な生活文化への関心を高める。

4 単元の目標

- 1 世界の衣服に興味を持つ。
- 2 積極的に買い物の疑似体験をしようとする。
- 3 英語を使って好きな衣服を紹介する。

5 単元計画（5時間）

	主な活動内容	扱う表現	評価の観点（方法）
1	世界にはさまざまな衣服があることを知り、その言い方を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> • Do you like blue? Yes, I do. / No, I don't. • I don't like blue. 	<ul style="list-style-type: none"> • 世界にはさまざまな衣服があることを理解する。（行動観察） • 指導者の話を興味を持って聞き、さまざまな衣服の言い方を理解しようとしている。（行動観察）
2 (本時)	衣服や色を扱った表現に触れ、友達とやりとりしながらゲームを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> • I like 濃/淡 色 服 • He/She likes 濃/淡 色 服 	<ul style="list-style-type: none"> • 衣服と色の濃淡の組合せを、意欲的に表現しようとしている。（行動観察） • 友達とやりとりしながら、積極的にゲームに参加している。（行動観察）
3	自分の意見をはっきりと言うことの大切さに気付くとともに、好きな衣服を買う場面で使われる表現を知る。	<ul style="list-style-type: none"> • Do you have blue shoes? • Here your are. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1対1で質問された際に、自分の思いを伝えようとしている。（行動観察） • 買い物の場面での表現を言う。（行動観察）
4	好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買い物ができるような声かけをしたりして、買い物を楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> • Do you have blue shoes? • Yes, I do. / No, I don't. • I don't like red. • Here you are. 	<ul style="list-style-type: none"> • 好みをはっきり言い、自分のほしい衣服をもらう。（行動観察・用紙点検） • 相手が気持ちよく買い物ができるような声かけをしようとしている。（行動観察）
5	聞き手に買ったものがきちんと伝わるように発表する。	<ul style="list-style-type: none"> • Thank you. • How many? 	<ul style="list-style-type: none"> • 相手の気持ちを考え、きちんと伝えるように発表する。（行動観察）

6 本時の指導

- (1) 目標 ・衣服や色を扱った表現に触れ、友達とやりとりしながらゲームを楽しむ。
- (2) 展開

段階 (分)	児童の活動	HLT の活動	<ul style="list-style-type: none"> • 指導上の留意点 ◎評価の観点（方法） ●国際理解の視点
あいさつ (3)	<ul style="list-style-type: none"> • あいさつをする。 Hello, I'm fine/happy/hungry/sleepy. 	<ul style="list-style-type: none"> • 全体に挨拶をした後、数人を取り上げる。 Hello, how are you? • 天気についても聞く。 How's the weather today? 	<ul style="list-style-type: none"> • できるだけたくさんの児童と目と目を合わせ挨拶を交わす。 • 自分なりの答えを言えた子を賞賛する。

<p>復習 (7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの着ている衣服や色についての質問に、英語や日本語で答える。 <p>【Let's Chant】</p> <ul style="list-style-type: none"> “Do you have a cap?”を歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 衣服や色の英語での言い方を想起させる。 <ul style="list-style-type: none"> “Do you have a cap?”を歌うことを告げる。 <p>①“Do you have a cap?”を歌う。</p> <p>②服の種類を変えて歌う。</p> <p>③色も変えてやってみる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時に学習した種類にとどめ、単語を増やさない。 英語ノートの服の種類を変えたり、色を変えたりして、飽きずに何度も歌えるようにする。
<p>展開 1 (20)</p>	<p>【Let's Listen】</p> <ul style="list-style-type: none"> “Who is it?”ゲームをする。(SS3L20より) <p>【Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「これはだれゲーム」をする。 H L Tのヒントに対し、全員で答える。 ペアを作り、ペア対ペアでゲームを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> モニターを使って2人の子どもの絵を表示し、衣服や色の関わるクイズを出す。 <ul style="list-style-type: none"> ビデオを使ってデモンストレーションを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じビデオを止めながら確認する。 He/Sheについてはジェスチャーを交えながら感じ取らせる。 ●light と dark を使うことの中で、自国の文化と似ている点と違う点を感じ取らせる。 消去法でだれかをしぼっていくゲームであることを確認する。 ◎ヒントをよく聞き、ゲームを楽しもうとしているか。(行動観察)
<p>展開 2 (10)</p>	<p>【Activity】</p> <p>英語ノート p32 を開き、どのような服を着てみたいか考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 次時活動の予告をかねがら、何人かに前に出してもらって、衣服をコーディネートさせる。 	<p>◎興味を持って予告を聞きながら、自分の好みの衣服をコーディネートしようとしているか。(行動観察)</p>
<p>あいさつ (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ふりかえりをする。 あいさつをする。 <p>Good-bye. See you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の英語を使おうとする態度面について、良かったところを言う。 あいさつをする。 <p>Good-bye. See you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 次時の意欲につながるように、具体的な点を挙げて評価する。

(3) 評価

- 衣服や色を扱ったゲームを、友達とのやりとりを通して楽しんでいたか。