

第3学年 英語科学習指導案

日 時 平成21年11月13日（金） 5校時
対 象 3年生（男子6名 女子8名 計14名）
授業者 教諭 小野 綱行

1 単元名 Let's Read 2 (New Horizon English Course Book 3)
(日米文化比較～「家族のあり方」について考える～)

2 単元について

(1) 教材観

本教材を扱うに当たり、学習指導要領にもあげられている「まとまった英文の大意を読み取る」スキルの向上は、中学英語における重要な課題の一つである。

本時で生徒へ提供する“Family Rules”は、英文の典型的な手紙文である。そこで本時はある程度まとまった英文を様々な形で読み込みこんでいくこととした。スラッシュ読み・コーラス読みの音読、大意をつかむ手段の一つとしてSummary（要約）を取り入れ、その空所補充を行うこと、Q&A等、様々な方法を用い、長文の大意を的確に捉える力の育成を図りたい。

また、この説明文の読み取りを評価する手段として、本題材に関する自分の考えや感想を英語で書く場面を設定し、辞書の活用などを通じて、新しく手に入れた単語を使い、スムーズな自己表現活動をしっかり行わせたい。

題材英文を前向きな姿勢で最後まで読み解き、その意見に対する考えを求めることで、本単元英文全体を正しく的確に読み取り、そこから生まれてくる自分の意見・考えを発信する

(2) 生徒の実態

本校3年生は、計14名という少人数学習の利点を活かし、与えられた課題に真剣に取り組める生徒達である。先月行われた文化祭では、生徒会スローガン“Making Our Force～活気ある元気な二中へ～”の実現に向けて、日頃の準備・努力の成果を最大限発揮しようと全校生徒を牽引する姿が多く見られた。

英語に対する取組姿勢は、「読むこと（音読）」や「書くこと（簡単な作文）」の分野に対する意欲が高い反面、「聞くこと」・「話すこと」について苦手意識を持つ者が多い。

また、本時のテーマでもある「長文読解」についても、内容理解に必要な情報を無駄なく取り出すことに抵抗感を持つ生徒が多い。

そこで本時は、彼らが得意とする音読から長文読解に入り、音読以外にも読解につながる様々なアプローチを用意することで、多面的に英語の長文の大切な部分や書き手の意向を捉えられるよう工夫した。

本時の中心技能は英文を「読み取る」ことだが、この技能を向上させるには、単に黙読す

(3) 指導観

近年本校では、生徒一人ひとりに、「英文を読む力・書く力」をしっかり身につけること、生徒の「読む力」・「書く力」を向上させることが、重要な課題である。そこで本時では、学習課題を「長文の概要把握」と「既習事項を用いた自己表現」をすることと捉え、その技能向上に向けて全力で指導に当たりたい。

人が言語によるコミュニケーションを試みようとするとき、相手や筆者からの言語情報を、素早く的確に取り出し(input)、自分の中に正しく取り入れ(intake)することで、そこに自らの感情や考えといった意志が生まれる。またその情報を、相手に分かりやすい表現などを用いて発信(output)することで、始めて言語は意思疎通の道具(tool)としての機能を果たす。

本時は、それらを可能にする技能の定着のために、新出語句の活用・定着、音読、「英文の要約」提示、Q&A、チャート等、ステップを踏みながら、短時間で内容の要点を読み取らせ、それに対する自分の考えを表現させたい。

まとめの部分では、読み取った内容について、既習事項や新しい語句を積極的に用いながら自分の感想や意見をはっきり表現させたい。このような流れで授業を展開し、実践的コ

3 単元の指導計画（4時間）

- ・多用な方法で英文を読み取り、自分の考えを英文で発表しよう①・・・・・・・・1時間目
- ・重要表現や語句の扱いを確かめ、発表原稿をまとめよう<補充>①・・・・・・・・2時間目
- ・多用な方法で英文を読み取り、自分の考えを英文で発表しよう②・・・・・・・・3時間目（本時）
- ・重要表現や語句の扱いを確かめ、発表原稿をまとめよう<補充>②・・・・・・・・4時間目

4 本時の指導

（1）目標

- ・教科書の本文を内容や表現を確かめながら、的確にその大意をつかむことができる。

【知識・理解】

- ・教科書の本文に書かれた内容について、自分の考えを書くことができる。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

5 本時の具体の評価規準

評価の段階 評価の観点	A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要すると判断された生徒への支援・手だて
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	教科書本文の内容について、自分の考えを原稿を見ずに発表しようとすることができる。	教科書本文の内容について、自分の考えを発表しようとすることができる。	自分の考えを発表できるように、考えを引き出しながら、原稿作りを支援する。
理解の能力 [聞く・読む]	教科書本文や要約文の大意を、正確につかむことができる。	教科書本文や要約文の大意を、大まかにつかむことができる。	題材への関心が深まるように、読解テーマに説明を加えるなど、適宜支援する。
表現の能力 [書く・話す]	既習事項を用いながら、自分の考えを元に、意味の通る3連英文を書くことができる。	既習事項を用いながら、自分の考えを元に、意味の通る英文を2つ書くことができる。	教師や周囲のヒントを元に、本文に使われている表現等を参考に、英文完成に向けた支援を行う。

6 本時の展開

(1) 展開

段階	学習内容	学習活動（予想される生徒の動き）	・指導上の留意点 (◆評価 ◇指導上の工夫)
導入	1. あいさつ 2. Warm-up *Re-production (前時の復習)	・曜日や日時、天候を元気に答える 前時学習内容の音読	◇要点に絞り、既習事項を本時に活用できる雰囲気作り
<学習課題>			
展開	3. 課題把握 (基本表現の確認) (1) 語彙の整理と活用 (2) 教科書の音読 4. 課題追求 (1) 大意の確認 (要約による) (2) Q&Aによる内容理解	・新出語句の確認(FCを用いて) ・新出語句の活用支援(Writing) ・教科書の音読(変化を加えながら) ①範読 ②スラッシュ読み(keywords確認) ③Choral Reading 多様な迫り方で、英文を読み解く ・本文と照らしながら要約を読み、大意を把握する ・長文の全体像を確認①	◇重要語句の確認も含めて辞書を引かせ、例文を確認させる ◇元気に読める雰囲気を作る 4(1)◆教科書本文や要約文の大意を、大まかにつかむことができる ◇要約内容の理解を確かめる場面として設定 ◇教科書本文の全体像を確かめる場として設定
	4(2)・What happened with Kelly? ・What does "to be grounded" mean? ・What do the host parents try to be?	・長文の全体像を確認②	◇要約内容の理解を確かめる場面として設定
	(3) チャート完成	・各自の考えを英文でまとめる (発表者は原稿を板書する)	◇教科書本文の全体像を確かめる場として設定
	4(4)・Do you agree with Mai's idea?		(4)◆既習事項を用いながら、自分の考えを元に、意味の通る英文を2つ書くことができる
終末	5. まとめ 6. 本時の振り返り 7. 次回の予告 8. あいさつ	自分の考えを、英文でまとめ発表する ・自分の考えを覚え、英文で発表する ・シートで学習活動の評価を行う ・本時内容から課題を確認する ・元気にあいさつする	◇生徒が板書した英文を、積極的に暗唱できる雰囲気を作る

Let's Find & Think Today's THEME!

Friday, November 13th, 2009

Name: _____

1. Let's make sentences that you learn!!

words	Sentences
1. ground	She was grounded by her parents for breaking family rules.
2. miss	I missed the TV program.
3. spend	①He spend a lot of money on books.②Where did you spend your vacation?
4. role model	辞典に例文無し「模範となる人、お手本」

2. Let's make "Today's Summary"!

Kelly is my host sister. She is ①(fourteen) years old. One Saturday she came home late and missed ②(her)(curfew). Her parents said to her, " You cannot go ③(out) and ④(meet) your friends in your free time."

It is called "⑤(to)(be)(grounded)".

If American teenagers break the ⑥(family)(rules), they are ⑦(grounded). The family rules are usually clear and fair.

My host family is very strict. But I think they are good parents, because they spend a lot of time with us and try to be good ⑧(role)(models).

3. Let's choose!

(1) What happened with Kelly?

- (A) She had time out with Ben.
- (B) She came home early.
- Ⓒ She was grounded.

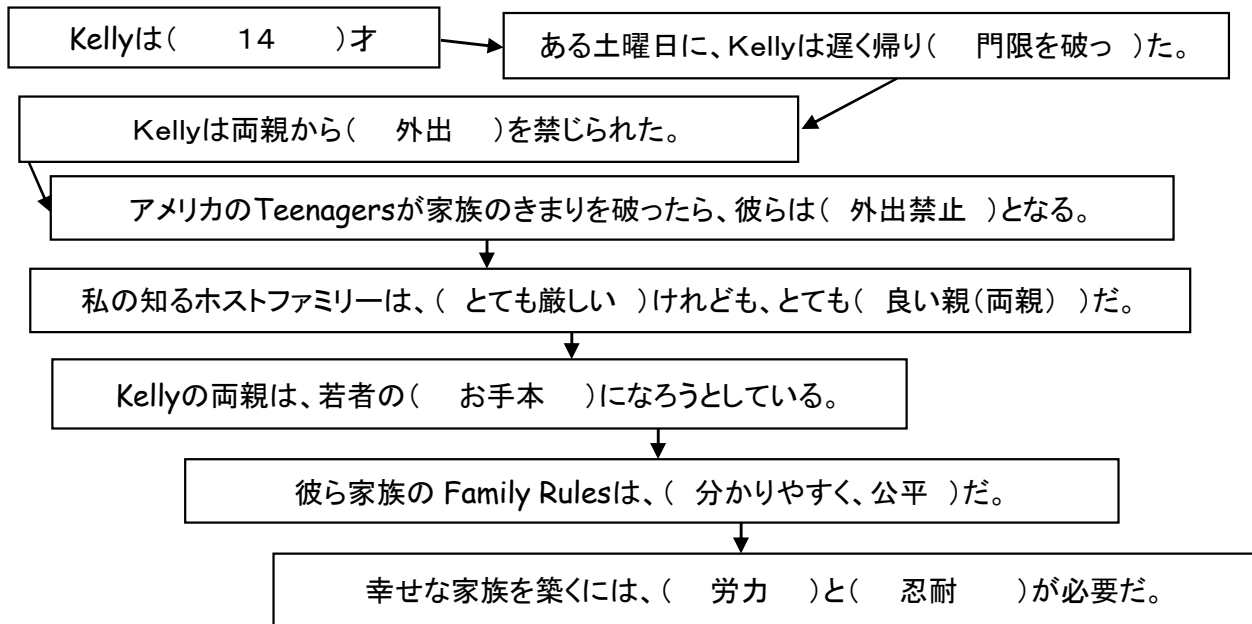
(2) What does "to be grounded" mean?

- (A) It means that you cannot miss your curfew.
- Ⓑ It means that you cannot go out to meet your friends.
- (C) It doesn't mean that you cannot go out with your friends.

(3) What do the host parents try to be?

- Ⓐ They try to be good role models.
- (B) They try to be very good host parents.
- (C) They try to be strict.

4. Let's make the chart below!



5. →Do you agree with Mai's idea, "it takes work and patience to have a happy family"?

<keywords> / live without... /
communication / food / love / peace / smile / work / patience / effort

(I agree it. / I disagree it.)

6. Let's Evaluate!!

① Let's Check! < 4:Super! 3:Good 2:Not good 1:Poor > 4 3 2 1

(1) Did you make the Summary for today's topic? 😊 😊 😞 😞

(2) Did you make the sentences by using new words? 😊 😊 😞 😞

(3) Did you make your opinions for today's theme? 😊 😊 😞 😞

② 文章による評価

今日の目標は、「英文の大まかな意味をつかむ」と「自分の考えを英文で書く」でした。

(1) 自分の頑張った所は… →

(2) 仲間の良かった所は… →

(3) 授業の感想

<英作文 評価の観点>

A A If we have (money), we can (buy anything).

If we have (time), we can (communicate).

A (Money) makes us (rich).

(Time) makes us (comfortable).

B My favorite word is (money).

I think (time) is important.

ring).

te each other).

☆Please read silently and think what it says!(LR2-1)

◇I have a five-year-old host brother. His name is Ben. One day, Ben and his friends were playing outside.

Ben was shouting, pushing and behaving very badly. Suddenly, my host father said to him, "Ben, I think you need a time-out." He carried Ben into the house, put him on a chair, and told him to sit quietly for 15 minutes. After that, Ben behaved well. His father said to him, "OK, Ben. You can go outside again to play."

I asked my host father about time-outs. He said that time-outs are used when small children behave badly or get too excited. The children are taken away from the activity and put somewhere in the house alone.

In Japan many parents used to lock their children outside the house for discipline.

When I told that to my host father, he laughed and said, "That sounds like a real time-out! In America time-outs are usually inside."

◇Kelly is my fourteen-year-old host sister. One Saturday she came home late and missed her curfew.

So she was grounded by her parents. To be grounded means that you cannot go out to meet your friends in your free time. Kelly had to stay at home for five days.

American teenagers are grounded if they break their family rules. Family rules are such rules as "Keep your curfew," and "Don't be rude to your parents."

Among the families I know, my host family is quite strict. Ben does not like time-outs, and Kelly does not like to be grounded, either. But I think my host parents are very good parents.

They spend a lot of time with all of us, and they try to be good role models. The family rules they make are clear and fair. But as my host father says, "Rome was not built in a day," it takes work and patience to have a happy family.

☆Please read silently and think what it says!(LR2-2)

◇I have a five-year-old host brother. His name is Ben. One day, Ben and his friends were playing outside.

Ben was shouting, pushing and behaving very badly. Suddenly, my host father said to him, "Ben, I think you need a time-out." He carried Ben into the house, put him on a chair, and told him to sit quietly for 15 minutes. After that, Ben behaved well. His father said to him, "OK, Ben. You can go outside again to play."

I asked my host father about time-outs. He said that time-outs are used when small children behave badly or get too excited. The children are taken away from the activity and put somewhere in the house alone.

In Japan many parents used to lock their children outside the house for discipline.

When I told that to my host father, he laughed and said, "That sounds like a real time-out! In America time-outs are usually inside."

◇Kelly is my fourteen-year-old host sister. One Saturday she came home late and missed her curfew.

So she was grounded by her parents. To be grounded means that you cannot go out to meet your friends in your free time. Kelly had to stay at home for five days.

American teenagers are grounded if they break their family rules. Family rules are such rules as "Keep your curfew," and "Don't be rude to your parents."

Among the families I know, my host family is quite strict. Ben does not like time-outs, and Kelly does not like to be grounded, either. But I think my host parents are very good parents.

They spend a lot of time with all of us, and they try to be good role models. The family rules they make are clear and fair. But as my host father says, "Rome was not built in a day," it takes work and patience to have a happy family.